

Сопровождение детей с тяжелыми и
множественными нарушениями в
развитии в условиях дошкольного
отделения инклюзивного
образовательного учреждения.

Множественное нарушение – это не сумма дефектов, а многофункциональное нарушение.

К множественным нарушениям развития относят различные комбинации сенсорных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, двигательных нарушений.

Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость.

Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи;
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Основные направления педагогической работы,
с детьми имеющими тяжелые и
множественные нарушения.

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникации и общения;
- развитие предметно-практической, игровой деятельности.

Формирование представлений о себе включает:

- познание собственного тела,

В рамках работы над познанием собственного тела развивается:

-восприятие своего тела, ориентировка в схеме собственного тела.

-формируется представление о своей внешности,

-происходит развитие сенсорных анализаторов,

- познание себя как личности.

Формирование представлений об окружающем мире

Включает в себя:

- ознакомление с миром природы;
- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений.

Развитие коммуникации и общения

- обучение умению вступать в **продуктивный** контакт и поддерживать его (используя невербальные и вербальные формы, технические средства)
- соблюдать общепринятые правила общения.

Развитие предметно практической, игровой деятельности.

У детей формируются следующие **навыки и умения**:

- захватывать и удерживать предмет;
- совершать специфические направленные манипуляции с предметом;
- различать предметы по их внешним и функциональным свойствам;
- использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением;
- формировать культурно-фиксированные действия с игрушками;
- формировать цепочку игровых действий.

Формирование навыков самообслуживания

- умение сообщать о своих потребностях;
- выполнять действия, направленные на их удовлетворение;
- соблюдать гигиенические нормы, содержать в чистоте окружающее пространство.