

Государственное образовательное учреждение
средняя школа № 6
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



**«Сопровождение деятельности педагогов
в ГОУ СОШ №6»**

Мун Т.В.

Заместитель директора по УВР

в начальных классах

322-03-22

mun@pochta.ru

Актуальность

- Отличительной чертой образования рубежа XX - XXI века является динамизм: за последние десятилетия в системе образования произошли серьезные изменения, затронувшие все субъекты этого процесса. Происходит переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Так в современных быстро меняющихся условиях, в изменяющихся педагогических парадигмах требуется и творческий учитель, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, применяющий на своих занятиях различные педагогические технологии, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. Возрастающая значимость образования взрослых - общепризнанный факт.
-

Профессиональные трудности

Факторы , затрудняющие творческое развитие педагога:

- Собственная инертность;
 - Разочарование в результате имеющихся неудач;
 - Состояние здоровья;
 - Ограниченные ресурсы;
 - Недостаточность теоретических знаний
-

Цель проекта:

- Повышение педагогического, психологического, мотивационного уровня педагога в процессе сопровождения деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- Создать систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий.
 - Создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, побуждающие членов педагогического коллектива к самосовершенствованию.
-

Целевая аудитория:

Учителя начальных классов

возраст	образование	стаж	категория	количество учителей
30-35	высшее	8-11 лет	первая высшая	1 2
46	Среднее-спец.	24 года	высшая	1

Виды сопровождения

□ Научно-методическое:

1. Курсы (На базе НМЦ, АППО)
2. Постоянно действующие семинары (НМЦ)
3. Выступления на заседаниях МО, педсоветах.
4. Проведение на базе школы экспресс курсов по ИКТ
5. Техническое оснащение, локальная сеть

□ Акмеологическое:






1. Конкурсное движение
 2. Методические недели
 3. Открытые уроки
-

Виды сопровождения




- **Психологическое:**
 1. Психологические тренинги
 2. Система моральной поддержки
 - **Тьютерство:**
 1. Методические летучки
 2. Мастер-классы
 3. Система наставничества
-

Этапы реализации

I этап





-  Выявление противоречий, определение проблемы;
-  Изучение нормативной базы, научной литературы по проблеме;
-  Анализ уровня профессионально-личностного развития учителя;
-  Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов;
-  Определение темы исследования, структуры и содержания;

II этап





-  Ведение опытно-поисковой работы по определению составляющих;
 -  Корректировки профессионально – личностных качеств педагога;
 -  Начальный этап самореализации личности учителя.
-

Этапы реализации

□ III этап

-  Повторный анализ уровня профессионально- личностного мастерства педагога;
-  Дальнейший поиск форм и методов помощи педагогам специалистами сопровождения;
-  Разработки плана сопровождения;
-  Осуществление регуляции коррекции профессиональной деятельности;

IV этап

-  Переход от психолого-педагогической помощи к самопомощи;
 -  Анализ педагогического, психологического уровня, мотивационного уровня педагога
 -  Самореализация;
 -  Самоанализ
-

Ожидаемые результаты



повышение педагогического уровня;



повышение психологического уровня;



снижение влияния таких факторов как:

- * состояние инерции
 - * недостаточность теоретических знаний
 - * состояния здоровья
-