

**Сопровождение детей
дошкольного возраста с ярко
выраженными способностями и
одарённостью**

**Педагог-психолог
МБДОУ №65,
Методист-психолог
МАУ «ГНМЦ»
Сивова Анна
Сергеевна
Тел. 89141213612**

Цель

Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития способностей воспитанников детского сада.

Этапы сопровождения

**Исследовательско-
диагностический**

Прогностический

**Экспериментально-
практический**

**Аналитико-
рефлексивный**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

3. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

Исследовательско-диагностический этап

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Методы исследования одарённости детей 2-3 лет

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение индивидуальных карт развития • Наблюдение, • Анализ индивидуальных карт развития • Беседы с воспитателем • Беседы с родителями • Изучения продуктов детского 	«Нормативная шкала для диагностики одарённости», И.Г. Холла и Н. Скиннера	-
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность			
	Спортивная одаренность			
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность			
	Социально-личностная одаренность			

Методы исследования одарённости детей 3-4 лет

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение, · Педагогическая диагностика, · Ведение индивидуальных карт развития 	Экспресс-методика для 2-й младшей группы
	Способности к обучению		Изучения продуктов детского творчества
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Наблюдение
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества
	Конструкторская одаренность		-
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-
	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная		Наблюдение в

Воспитатель

- **Наблюдение,**
- **Педагогическая диагностика,**
- **Ведение индивидуальных карт развития**
- **Лист экспертной оценки**

Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
Способности к обучению	
Художественная одаренность	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»
Вокальная одаренность	Наблюдение Методики В. Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»
Литературная одаренность	
Артистическая одаренность	Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества
Конструкторская одаренность	

Педагог-психолог

Методы исследования одарённости детей 5-6 лет (психолог)

- **Наблюдение,**
 - **Экспресс-методика для старшей группы**
 - **Цветовой тест Люшера-Эткинга**
 - **Изучения продуктов детского творчества,**
 - **Тест «Назови и дорисуй»**
- **Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,**
 - **Изучения продуктов детского творчества**
 - **Анализ результатов анкетирования родителей**
- **Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»**

Методы исследования одарённости детей 6-7 лет (психолог)

- Экспресс-методика для подготовительной группы
 - Тест Пьерона_Тулуза
 - Цветовой тест Люшера-Эткинга
 - Методика Юркевича «Древо желаний»
- Изучения продуктов детского творчества,
 - «Краткий тест креативности» Торранса
 - Тест креативности Вильямса
 - Рисунок человека
 - Рисунки на заданную тему
- Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»
 - Тест Равена,
- Изучения продуктов детского творчества
 - Тест-игра «Довольна ли мама?»
 - Тест-игра «Ситуации»
 - Тест Темпла, Дарки, Томаса
- Наблюдение в свободной деятельности,

Прогностический этап

- сроки реализации программы;
- сроки реализации каждого этапа;
- прогнозируемые результаты;
- критерии оценивания результатов по этапам работы;
- условия реализации программы.

Ступени этапа

- ✓ Обзор имеющихся программ.
- ✓ Изучение опыта работы дошкольных учреждений.
- ✓ Изучение технологий, теоретических основ.
- ✓ Подбор методик диагностики.
- ✓ Подбор практических методических материалов.
- ✓ Подготовка воспитателей и специалистов к реализации программы.
- ✓ Обеспечение нормативно - правовой базы

Критерии повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов

понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности воспитанников;

овладение методами определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности;

мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала;

Факторы, способствующие адаптации окружающей среды учреждения к особым потребностям детей с предпосылками одаренности.

- развитие чувства защищенности у детей, отказ от высказываний оценок и критики в адрес ребенка;**
 - обогащение окружающей среды самыми разнообразными новыми для ребенка всевозможными материалами и стимулами, представляемыми в полное распоряжение ребенка, с целью развития его любознательности;**
 - использование личного примера творческого подхода к решению проблем;**
 - предоставление ребенку возможности активно задавать вопросы;**
 - отмена своей функции общего контроля, и предоставление более частой самостоятельности для выстраивания творческого процесса.**

Факторы, способствующие развитию детей с предпосылками одаренности в семьях воспитанников.

- ▣ Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
- ▣ Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
- ▣ Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
 - ▣ Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- ▣ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ▣ Формирование банка технологий и программ ранней диагностики одаренных детей.
- ▣ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
 - ▣ Повышение уровня и качества овладения детьми задачами образовательной программы и социальными компетенциями.
- ▣ Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
 - ▣ Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
- ▣ Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

Экспериментально-практический этап

Задачи:

- Составить индивидуальные планы развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в этом направлении.
- Составить индивидуальную программу сопровождения ребенка в случае яркого проявление определенного вида одаренности.
- Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.
- Активизировать участие детей в городских мероприятиях.
- Способствовать развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.
- Организовать совместную работу педагога – психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

□ работа с педагогами

Создание
творческой группы

План
сопровождения

Просветительская
деятельность

Обучение
взаимодействию с
одарёнными
детьми

□ работа с родителями

Формы работы:

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка

Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.

Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.

Содействие развитию личности ребенка и его таланта.

Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

- ◆ *Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.*
- ◆ *Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.*
- ◆ *Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.*
- ◆ *Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.*
- ◆ *Совместные проекты*

□ **практическая работа с детьми**

Формы работы с детьми

- кружки по интересам
- конкурсы, викторины
- спортивные состязания
- выставки прикладного искусства
- индивидуальные выставки
- исследования динамики развития
- оформление индивидуальных портфолио руководителем кружка
- проекты исследовательской и творческой деятельности детей под руководством руководителей кружков
- цикл занятий развития продуктивного творческого мышления по адаптированной программе

Проблемы одарённых детей

- **Неприязнь к саду/школе**
- **Игровые интересы.**
- **Конформность**
- **Погружение в философские проблемы..**
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.**
- **Стремление к совершенству.**
- **Потребность во внимании взрослых.**

ЗАДАТКИ →
(наследственность)
Есть у всех детей.

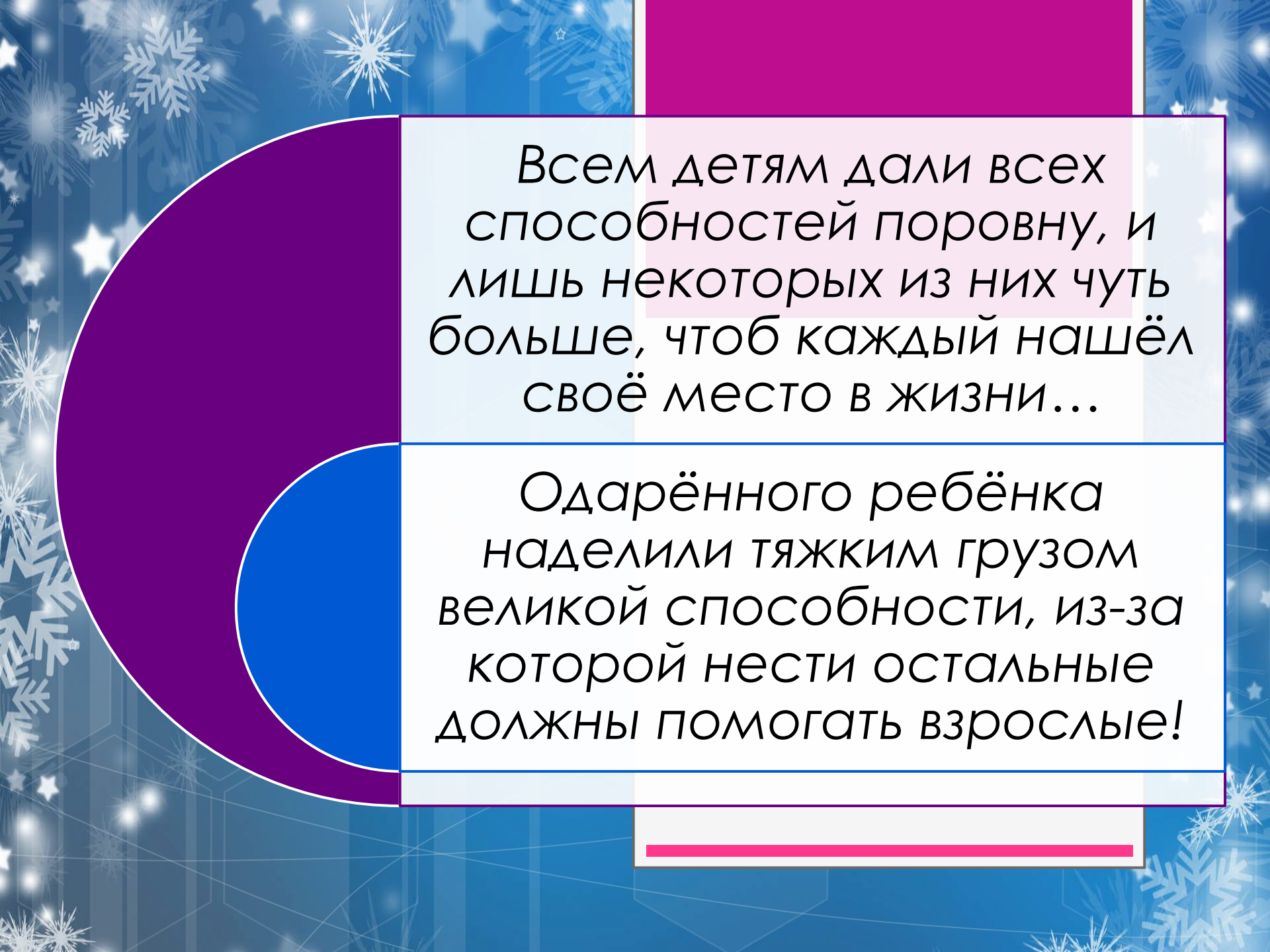
СПОСОБНОСТЬ
(способности у большинства)



ОДАРЕННОСТЬ (примерно 10%)



ТАЛАНТ (примерно 2%)



Всем детям дали всех способностей поровну, и лишь некоторых из них чуть больше, чтоб каждый нашёл своё место в жизни...

Одарённого ребёнка наделили тяжким грузом великой способности, из-за которой нести остальные должны помогать взрослые!

Аналитико-рефлексивный этап

Задачами этого этапа является:

- ▣ Анализ результатов диагностики.
- ▣ Динамику развития детей с предпосылками одаренности.
- ▣ Анализ и обобщение полученных результатов, их соответствие или не соответствие поставленным целям и задачам.
- ▣ Предложения, рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы и механизмов совершенствования управленческой деятельности и регулирования процесса реализации программы в целом.

Рекомендации

Для администрации

- ✓ Разработать программу выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей.
- ✓ Сформировать банк данных одаренных детей в ОУ.
- ✓ Организовать обобщение и распространение лучших педагогических практик в работе с одаренными детьми.
- ✓ Обеспечить консультационную, методическую, информационную помощь родителям одаренных детей.
- ✓ Создать постоянно действующий раздел «Одаренные дети» на сайте образовательного учреждения.

Для педагогов

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ развитие способностей во время НОД;
- ✓ развитие способностей в деятельности дополнительного образования;
- ✓ создание условий успешности
- ✓ работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий согласно виду одарённости.
- ✓ предоставление большей самостоятельности.
- ✓ требование выполнения обычного задания в нескольких альтернативных вариантах.
- ✓ уделение большего внимания физическому и/или эмоционально-личностному развитию.

Синквейн

*Что? (сегодняшняя
тема)*

*Какая?
(характеризующие
прилагательные)*

Что я могу сделать?

Фраза