

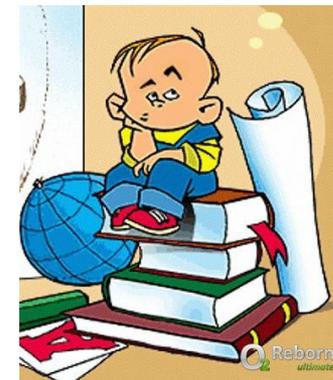
# Сопровождение педагогом-психологом учащихся классов ОВЗ



**Цель сопровождения:**  
создание условий для оптимизации  
психического и физического  
развития детей с ограниченными  
возможностями здоровья.

## Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
- Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.



# Развитие познавательных способностей.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

1. «Разноцветная лесенка»
2. «Инопланетяне-1»
3. «Опиши картинку»



# Развитие мышления

1. Выполни математическое действие и прочитай слово:

лод+им-мо+ван-л= ? (диван)

вер+лис+ту-ус+о-ил+лет=? (вертолет)

2. Переставь буквы:

В лесу на сосне диситтеляд. Хвостом упирается в остлверевд. Носом по стволу стучит, уоркбилотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит, кору долбит, букашек ищет.)

3. Учимся выражать мысли другими словами. Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

5. Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

озеро медведь карандаш

# Развитие внимания

**1. Расшифруй слова и запиши их без ошибок:**

**а. Аворок, алокш, кинечу, адогоп, алкук, теломас, анишам, рофотевс, ьлибомотва.**

**2. Корректирующая проба.** Определение объема внимания (норма 600 знаков – 5 ошибок). На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая буквы слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е О Д Г А В Е Н Р О М Н Е Р О П Н Е Р

**3. Найди слова, которые спрятались :**

Аврогазетаатмнисвлшктдомвмрченгрозаастргрслонекго

**4. Раздели слова, которые склеились :**

Шаркорзинаботинкибинокльедаобезьянакнигарукаель

**5. Зачеркни повторяющиеся слова:**

Моресолнцелесводамореземлясолнцелучнебоводарыбалесуткаморесолнцелароже  
дводаземляпоходмореискрынебодетиморе

**6. Расставь числа в порядке возрастания:**

**а. 5, 8, 6, 4, 12, 7, 2, 0, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 6, 19, 21, 15, 17, 30, 27, 32, 18, 8, 7, 4, 42.**



**7. Игра Что убрали со стола и что добавили?** На столе лежат школьные принадлежности в количестве 10 предметов. Задание: Внимательно посмотрите и запомните предметы, лежащие на столе, их расположение (1-2 минуты). Закройте глаза. В это время учитель убирает (или добавляет предметы), либо меняет их расположение. Затем просит открыть глаза и написать все изменения, которые они заметили (или написать, если игру проводят с классом). Игру усложняют, добавляя количество предметов для запоминания и увеличивая действия с ними.

**8.Игра: Найди ошибки в примерах .**

$10-7=2$   $3+5-3=4$   $10+2-9=3$   $15-6+2=9$   $2+6=7$

**9.Упражнение, направленное на увеличение объема внимания** Включается элемент соревнования. Учащимся предлагается по сигналу Внимание фиксировать взглядом слово и постараться прочесть предъявляемый на короткое время материал и записать его по памяти. Кто записал правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах, тот и выиграл.

Р Б В Л  
Ж К П Р И  
К П Т Н С Д  
Д П В  
Б М Д Р К Л Ф  
С Т П Ц Г В Д К  
М В П К Ш Л Ч Б Х

