

*ОГКОУ «ИВАНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПМСС»*

# **Деятельность учителя-дефектолога в процессе составления и реализации СИПР**

**Зайцева Марина Александровна**  
учитель-дефектолог

# Цель деятельности

- ◆ Помощь обучающимся с ОВЗ в освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения

## Задачи деятельности

- ◆ Проводить педагогическую диагностику
- ◆ Определять актуальные задачи, принципы, приемы, методы, формы успешного освоения учебного материала
- ◆ Участвовать в разработке АООП, СИПР, методических рекомендаций
- ◆ Реализовать коррекционно-развивающую составляющую процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и др.

# Диагностическое обследование

## Познавательная деятельность

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Особенности восприятия</b>	<p><u>Восприятие предметного окружения:</u> Показ предмета по словесной инструкции. Называние предъявляемого предмета или его изображения. Соотнесение идентичных предметов. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи).</p>	Самостоятельно  С помощью  Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Познавательная деятельность

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Особенности восприятия</b>	<u>Восприятие сенсорных эталонов:</u> Показ по инструкции формы, величины, цвета. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). Выделение и называние признаков предметов.	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Познавательная деятельность

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Особенности внимания</b>	Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Познавательная деятельность

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Особенности памяти</b>	Способность удержать предъявляемую слухоречевую инструкцию. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Познавательная деятельность

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Характер деятельности</b>	Удержание интереса к выполняемой деятельности. Проявление интереса к предлагаемым заданиям. Выполнение простейших заданий за поощрение. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование Речевое развитие

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Особенности речи</b>	Понимание обращенной речи, простых инструкций. Самостоятельное пользование речью для коммуникации. Использование штамповой речи, эхолалии. Вокализация. Реагирование на голос, имя, речевые звуки. Проявление реакции на шумы.	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование Речевое развитие

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>Использование речи</b>	Рассказать, что нарисовано на картинке (дети катаются на санках с горы). Ответить на вопросы по картинке. Повторить предложение за педагогом. Повторить слова за педагогом	Самостоятельно С помощью Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Ознакомление с окружающим миром

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
<b>О себе и других людях</b>	Общие сведения о себе и своих близких	Самостоятельно
<b>Предметные представления</b>	Узнавание, называние, выделение предметов ближайшего окружения	С помощью
<b>Сведения об окружающем</b>	Представления о мире людей и животных Предметно-практическое выполнение по инструкции	Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Пространственно-временная ориентировка

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
Ориентировка на другом, на себе	Выявление представлений о частях тела человека	Самостоятельно
Ориентировка на листе бумаги	Показ (называние) сторон	С помощью
Временные представления	Соединение двух точек Времена года Части суток	Не сформировано

# Диагностическое обследование

## Моторное развитие

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
Мелкая моторика	Мелкие движения пальцами.	Самостоятельно
Графические навыки	Владение карандашом, ручкой, фломастером...	С помощью
Зрительно-моторная координация	Слежение взглядом за движением (руки).	Не сформировано
Общая моторика	Координация крупных движений (попрыгай на двух ножках, попрыгай на одной ножке, разведи руки в стороны, вытяни руки вперед, похлопай, пройди до стола).	

# Диагностическое обследование Мышление

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
Конструирование	Складывание, конструирование .	Самостоятельно
Группировка	С учетом формы, цвета. Раскладывание по признаку.	С помощью
Соотнесение и различение формы	Вкладывание фигур в соответствующие пазы	Не сформировано
Элементарная причинно-следственная зависимость	Нахождение, узнавание предметов по контуру. Анализ-синтез. Последовательность событий (из 2-ух, 3-ех картинок)	

# Диагностическое обследование

## Программный материал

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение
Элементарные математические представления  Элементы письма  Чтение	Математические термины. Счет. Умение пересчитывать. Умение соотносить число с количеством. Разложи кубики по величине. Найди место матрешки в ряду. Написание (слов, слогов, букв). Копирование. Обводка. Слов, слогов. Знание букв. Зрительный образ букв.	Самостоятельно  С помощью  Не сформировано

# Заключение

- ◆ Низкий уровень познавательной деятельности.
  - ◆ Выраженное нарушение познавательной деятельности.
  - ◆ Стойкое грубое нарушение познавательной деятельности.
  - ◆ Предпосылки познавательной деятельности не сформированы.
- 
- ◆ Низкий уровень обучаемости.
  - ◆ Умения и навыки фрагментарны/отсутствуют.
  - ◆ Предпосылки учебной деятельности не сформированы.

# От диагностики к коррекции

Параметры диагностического обследования	Предметные области/учебные предметы
Особенности познавательной деятельности. Мышление	Все области
Речевое развитие	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
Ознакомление с окружающим миром	Окружающий и природный мир Человек
Пространственно-временная ориентировка	Окружающий мир Адаптивная физкультура
Моторное развитие	Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура
Программный материал	Язык и речевая практика Математика