

Составление СИПР для обучающихся на дому и детей-инвалидов



Для кого разрабатывается СИПР?

<http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/5618:0>

Нозологическая группа	Вариант
Глухие	1.4. (срок освоение - 6 лет)
Слабослышащие и позднооглохшие	2.3. (срок освоения - 5 лет)
Слепые	3.4. (срок освоения - 5 лет)
Слабовидящие	4.3. (срок освоения - 5 лет)
Обучающиеся с НОДА	6.4. (срок освоения - не установлен)
Обучающиеся с РАС	8.3. (срок освоения - 6 лет) 8.4. (срок освоения - 6 лет)
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	вариант 2

Согласно п. 2.9.1 приложения ФГОС структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую **оценку развития обучающегося** на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план**;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности в уходе и **присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи обучающегося**;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства мониторинга и оценки планируемых образовательных

Нормативно-правовая документация

<http://fgosovz24.ru/index/glavnaya.htm>



- ▣ Федеральные
-<http://www.fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnyye-dokumenty/federalnye.html>
- ▣ Региональные -
<http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnyye-dokumenty/regionalnye.html>
- ▣ Материалы по СИПР -
<http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-po-sipr.html>

Шаг 1. Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учитель класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

*К работе экспертной группы по разработке СИПР
подключаются родители или законные представители
обучающегося*

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

Шаг 2. Сбор общих сведений о ребёнке

Осуществляется классным руководителем

2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих).

- ✓ фамилия, имя, отчество ребенка,
- ✓ дата рождения,
- ✓ фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- ✓ место жительства (адрес),
- ✓ контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл.почты),
- ✓ год (класс / ступень) обучения ребенка в образовательной организации

2.2. Заключение ПМПК.

Шаг 3. Оценка развития обучающегося на момент составления программы **(характеристика)**

Составляется экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в образовательной организации в первые недели учебного года.

3.1. Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.);

3.2. данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3.3. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:

- ✓ особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;

Шаг 3. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (характеристика)

- ✓ игровой деятельности,
- ✓ базовых учебных действий,
- ✓ предметно-практических действий,
- ✓ навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- ✓ навыков бытовой и трудовой деятельности,
- ✓ академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

3.4. Оценка потребности в уходе и присмотре;

3.5. выводы по итогам оценки:

приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения, другие выводы.

Шаг 4. Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана

С учетом выводов по результатам оценки (шаг 3) и обозначенных приоритетов параллельно заполняются разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.

- 4.1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
- 4.2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
- 4.3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате);
- 4.4. Выбор и внесение с СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
- 4.5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;

...

Пример отбора содержания образования

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

Шаг 5. Интеграция результатов по программе нравственного развития и программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

5.1. выбор возможных результатов из соответствующих программ, включенных в АООП образовательной организации;

5.2. наполнение СИПР выбранными результатами в разделы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности

Шаг 6. Разработка плана реализации потребности обучающегося в уходе и присмотре:

6.1. создание плана-графика реализации потребности в уходе и присмотре;

6.2. перечень действий по уходу (во время приема пищи, одевания/раздевания, осуществления гигиенических процедур, при перемещении и др.), которые ребенок не может выполнить сам;

6.3. перечень действий по присмотру, которые необходимы для обеспечения безопасности ребенка и окружающих;

6.4. список необходимых материалов для обеспечения ухода.

Шаг 7. Разработка программы сотрудничества с семьей

7.1. Выявление запроса семьи на:

- ✓ консультирование;
- ✓ психологическую помощь;
- ✓ участие в семинарах, тренингах и др.

7.2. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

7.3. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;

7.4. Заключение договора о сотрудничестве,

Шаг 8. Разработка перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

8.1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (кресла-коляски, вертикализаторы, коммуникаторы, приспособления для управления электронными средствами, тренажеры, приспособления для фиксации и позиционирования и др.);

8.2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР.

Пример перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

Шаг 9. Оценка достижений обучающимися

Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям;

9.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики;

9.3. Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения

Форма промежуточной аттестации – характеристика развития обучающегося на конец учебного года

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ✓ что из полученных знаний и умений переносит в практические действия,
- ✓ степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

Примерное содержание характеристики см. шаг 3.

Задание группам

- На основе характеристик обучающихся группе необходимо составить перечень приоритетных образовательных областей и коррекционных курсов, обосновать.
- В каких школьных мероприятиях может принять участие и каково будет его личное участие (согласно характеристике ребёнка)
- Составить 2 задания по любому предмету на выбор из своего перечня учебных предметов на формирование жизненных компетенций.

- Приказ МинОбр 1598 Об утверждении
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.doc

Нормы оценок по математике (1-4 классы)

Отметка	Программы общеобразовательной школы	ТНР	ЗПР
5	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета
4	1-2 не грубые ошибки	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу

Нормы оценок по математике (1-4 классы)

Отметка	Программы общеобразовательной школы	ТНР	ЗПР
3	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по

Программы общеобразовательной школы	ТНР	ЗПР
-------------------------------------	-----	-----

Негрубыми ошибками считаются
 (-незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.
 -в ходе решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи,
 -неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)

Негрубыми ошибками считаются:
 - незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил;
 - в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;

Ошибки:
 - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
 - неправильный выбор действий;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
 пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
 -несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам
Недочеты:
 - неправильное списывание данных;
 - ошибки в записи математических терминов;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- По материалам пособия Е.А. Екжановой и Е. В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». - М.: Дрофа, 2008. Автор-составитель Майсурадзе И.Ю., методист кабинета дефектологии УИПК ПРО.