

# Технологическая карта урока

*Составитель: Конторович Е.Ю учитель начальных классов  
ГБОУ Школа № 283*

# Что даёт использование...

- \* Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
- \* Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

# Параметры карты

- \* Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.
- \* При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.
- \* Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

# Технологическая карта позволит учителю...

- \* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- \* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- \* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- \* на практике реализовать межпредметные связи;
- \* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- \* При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам:**

# Параметры урока

- \* 1) Название этапа урока.
- \* 2) Цели этапа урока.
- \* 3) Содержание этапа.
- \* 4) Деятельность учителя.
- \* 5) Деятельность учащихся.
- \* 6) Формы работы.
- \* 7) Результат.

# Возможности технологической карты

- \* тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- \* максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- \* координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- \* введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- \* **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.
- \* Этапы работы над технологической картой:
- \*

# Этапы работы над технологической картой

- \* 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- \* 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- \* 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- \* 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- \* 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- \* 6. Выбор форм работы на уроке:
  - \* - индивидуальная;
  - \* - фронтальная;
  - \* - парная;
  - \* - групповая.
- \* 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
  - \* Данный материал может быть использован учителями начальной школы, работающим по разным УМК.
  - \* Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте урока:

# Структура технологической карты

- \* 1 этап. «Самоопределение к деятельности.»
- \* 2 этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности».
- \* 3 этап. «Постановка учебной задачи».
- \* 4 этап. «Построение проекта выхода из затруднения».
- \* 5 этап. «Первичное закрепление».
- \* 6 этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».
- \* 7 этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)».