



Планета знаний

В.А. Иловая

Обучение грамоте в 1 классе

по «ПРОПИСЯМ»
В.А. Иловой

Программа • Методические рекомендации
Параллельное планирование

Примеры

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

Т.М. Андреева

Обучение грамоте в 1 классе

по «БУКВАРИЮ»
Т.М. Андреевой

Программа • Методические рекомендации
Параллельное планирование

Букварь

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

И.В. Потапов, Г.Г. Игнатьева

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Окружающий мир»
Т.Г. Игнатьевой, И.В. Потапова

Программа • Тематическое планирование
Методические рекомендации

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Русский язык»
Т.М. Андреевой, В.А. Иловой

Программа • Методические рекомендации
Параллельное планирование

Русский язык

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

О.З. Кац

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Литературное чтение»
О.З. Кац

Программа • Тематическое планирование
Методические рекомендации

Литературное чтение

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Математика»
М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой

Программа • Тематическое планирование
Методические рекомендации

Математика

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Изобразительное искусство»
Н.М. Сокольниковой

Программа • Методические рекомендации
Личные разработки

Изобразительное искусство

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

Обучение в 1 классе

по учебнику
«Технология»
О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

Программа • Тематическое планирование
Методические рекомендации уч.

Технология

АСТ • АСТАРКА

Планета знаний

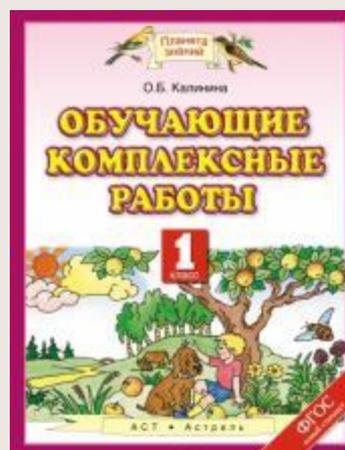
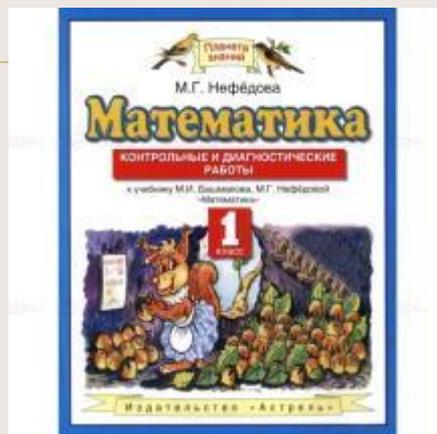
Обучение в 1 классе

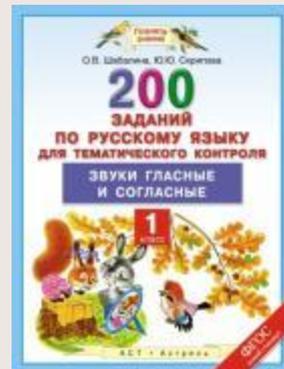
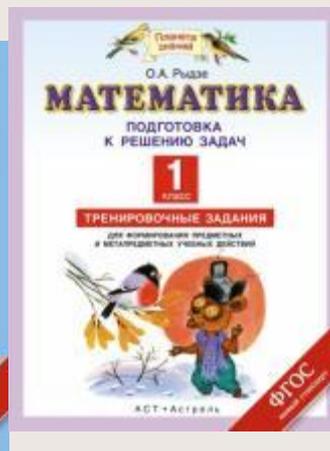
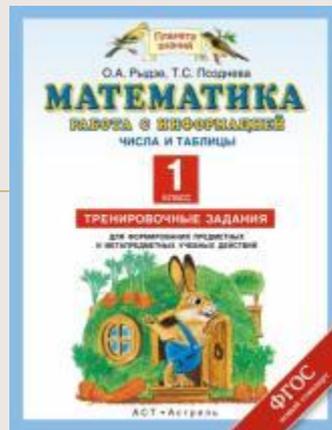
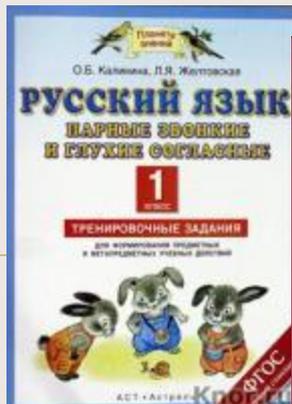
по учебнику
«Физическая культура»
Т.С. Лисицкой, Л.А. Новиковой

Программа • Методические рекомендации
Личные разработки

Физическая культура

АСТ • АСТАРКА







Единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам

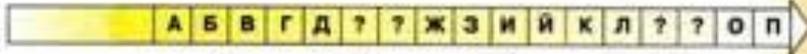
Маршрутный лист к разделу «Человек»
учебника «Окружающий мир», 1 класс



Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Допиши своё имя, если его нет среди данных имён.

Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы: Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание большой буквы в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

58

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич
Крылов Лев Андреевич
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Допиши предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал

- 6 Вася. Ученик. Таня. Иванов. Девочка.



1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
2. Запиши слова через запятую.
3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.

- Узнай имена и отчества этих поэтов.
- Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Оте́ц, о́тчество, Отёчество.

59

Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2

Дётище вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десетки



- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятке.
- 2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.
- 3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

$$63 = 60 + 3$$

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа: 24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.
- 4. Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$$30 + 4 = \dots$$

$$4 + 30 = \dots$$

$$34 - 4 = \dots$$

$$34 - 30 = \dots$$


$4 + 2$
 $40 + 20$

$2 + 6$
 $20 + 60$

$5 - 4$
 $50 - 40$

$9 - 3$
 $90 - 30$

68

5. Вычисли:

а) $20 + 7$	б) $40 + 3$	в) $70 + 4$
$7 + 20$	$3 + 40$	$4 + 70$
$27 - 7$	$43 - 3$	$74 - 4$
$27 - 20$	$43 - 40$	$74 - 70$

- Запишите двузначные числа. Назовите их друг другу. Составьте попарно равенства для этих чисел.
- 6. Для театральных костюмов использовали тесьму.

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платья	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?

- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.
- 7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?
- 8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?



69

Единство сквозных линий типовых заданий

Условные обозначения

	Инвариантная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Дифференцированные задания
	Творческие работы		Интеллектуальный марафон
	Информационный поиск		
<input type="checkbox"/>	Звук	<input type="checkbox"/>	Твёрдый согласный звук
<input type="checkbox"/>	Гласный звук	<input type="checkbox"/>	Мягкий согласный звук
<input type="checkbox"/>	Звуковая схема слова		
<input type="checkbox"/>	Граница слога и знак ударения		
<input type="checkbox"/>	Буквенная схема слова с пропущенными буквами		
<input type="checkbox"/>	Схема предложения		

● Текст заданий читает учитель.

- Все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

Система заданий



«поиск информации» требует обращения ученика к познавательной литературе и словарям, развивает у него потребность в поиске и проверке информации у окружающих его взрослых



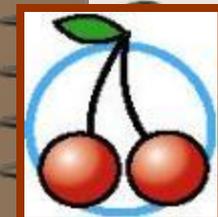
«творческие задания» направлены на развитие у ребенка воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей



«дифференцированные задания» предоставляют ученику возможность выбрать те задания, которые адекватны уровню его подготовленности



«интеллектуальный марафон» направлен на развитие у ребенка самостоятельности, инициативы, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации



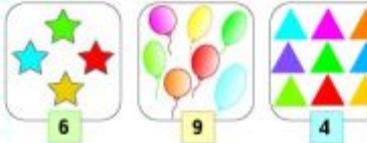
«работа в паре» помогает ученику обучаться разным способам получения и обработки информации, формирует коммуникативные навыки, предоставляет возможность «учиться обучая»

Проверочные работы

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.
2. Какие числа пропущены в каждом ряду?

1	2	4	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	--

10	8	
----	---	--
3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подложи к каждому рисунку.

4. Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружочка.
5. Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 3
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 7
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 0
6. а) Увеличь на 1:

6	→	□
---	---	---

2	→	□
---	---	---

8	→	□
---	---	---

 б) Уменьши на 1:

4	→	□
---	---	---

9	→	□
---	---	---

6	→	□
---	---	---
7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши...

9. Определи автора, назови произведения, ты следующие строки:
 Ты все пела? Это дело:
 Так поди же попляши...
 И кому же в ум пойдёт
 На желудок петь голодный.
 Сказать ли на ушко яснее мысль мою?
 Худые песни Соловью
 В когтях у кошки.
 Я удавилась бы с тоски,
 Когда бы на неё
 Хоть чуть была похожа.

10. Вспомни произведения, в которых за- выраженные в следующих пословицах:
*Дружно за мир стоять — войны не
 К дому друга дорога никогда не быва...*
11. Объясни смысл словосочетаний
*во весь дух, спать без задних ног
 смотри в оба, ни свет ни заря.*
 Включи их в короткий рассказ.
12. Продолжи ряд определений для харак- ющих словосочетаний:
 улица города — *тёмная*, ...
 маленькая девочка — *весёлая*, ...
 детский спектакль — *интересный*, ...
 Включи несколько словосочетаний в маленький рассказ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

1. Чем историческая карта отличается от других карт?
2. На какие группы делятся исторические источники?
3. Что можно узнать из «Повести временных лет»?
4. В каком году произошло крещение Руси?
5. Кто является основателем славянского алфавита?
6. В каком веке было монголо-татарское нашествие на Русь? Сколько лет продолжалась зависимость Руси от Орды?
7. Какая битва произошла
 1) в 1242 году? 2) в 1380 году?
8. Почему начало XVII века называют Смутным време- нем?
9. Какие из этих памятников воздвигнуты в честь осво- бождения России от иноземных захватчиков в 1612 году?

10. Что такое «барщина», «оброк»?
11. Как называли участников экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток?
12. Объясни название московских улиц: Гончарная, Мяс- ницкая, Оружейный переулок.

54

Тренинговые листы



ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись правильно выбирать
звук в слабой позиции

Выбираем, чем заняться

Тренировка

1. Восстанови пропуски в числовом ряду. Сколько чисел пропущено в каждом ряду?

Комбинаторика

5. Мальвина сделала тропинки между клумбами так, чтобы любые две клумбы соединяет тропинка. Сколько тропинок будет между тремя клумбами?

ПРОВЕРЯЕМ, ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

ДЕЙСТВИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

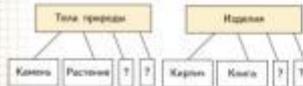
1. Восполни словение и вычитание чисел с переходом через десяток.
- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| а) 4 + 8 = | б) 8 + 7 = | в) 7 + 5 = | г) 8 + 8 = | д) 9 + 9 = |
| 6 + 6 = | 3 + 6 = | 7 + 7 = | 9 + 7 = | 5 + 8 = |
| 7 + 8 = | 7 + 8 = | 8 + 6 = | 8 + 8 = | 5 + 6 = |
| | | | | 9 + 9 = |
2. Что является источником звука у гитары?
 6. Какие органы зрения выключать, чтобы избежать вредного влияния света?
 9. Как человек использует энергию ветра?
 10. Какие два значения слова «облака»?
- | | |
|----------|----------|
| 14 - 7 = | 12 - 6 = |
|----------|----------|

Hello! Hi!
Are you Ann? Yes!
Yes! No!

Вспоминаем, повторяем.

МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

1. Дополни схемы своими примерами.



2. Из чего сделаны эти предметы?
3. Какие источники энергии ты знаешь?
4. Какие виды оплотины ты знаешь? Чем отличаются друг от друга?
5. Что нужно сделать для того, чтобы тыль от жила стала больше?
6. Сколько цветов в радуге? Каким цветом в этой радуге не играют?



200



11. Сравни жука и бабочку. К какому классу относятся?



12. Найди на рисунке гадюку. Каким образом вредителю вредит ряд, кислота, инсект?



14. Какие на этих стад плавают?

200

НАШ КОНКУРС

1. Назови народные сказки, в которых присутствуют мифические герои. Какую роль играют они в этих произведениях?

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ №4

ЛИС И МЫШОНОК

- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, прятаться.
- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спяленка.
- Кушать захочешь — вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка!
- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек — и был таков!



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учись пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст. О чём он?

Облака

Природа любит нам загадывать загадки и рассказывать сказки. Посмотри на небо. Оно преобразится на глазах.

- Вот плывёт облачок, ложится на приподнятый берег. Из прохода вылетает птичка, и она кружится в вихрях с парусами. Вот облачко, словно белый медвежонок, дремлет свою маму. Вот облачке белое бродяжка прохрюкает среди белых башен. Это рождаются кружавые облака.

- Небо улет нас наводит в мире удивительные лоды и сходства. (По Ю. Липову)

- Обрати внимание на выделенные слова. Как помогают они автору описывать облака, сравнивать их с другими предметами?
- На что автор наводит читателя в последнем предложении?

Обрати внимание!



76

2. Выдели из текста (упр. 1) предложения, в которых говорится об облаках. Но сначала нужно правильно писать это слово.

- Историческая справка. Слова облачить, облачить означают одевать, облачать.

3. Подбери словечко...

Белые лодки В небе жмут. По ямбу лодки Плывут плывут.	Белые паруса Вылетают Здравствуй, Лодки....
--	--

- Какие слова помогли тебе догадаться, что речь идет не о лодках?
- Выдели последнее предложение.

4. Какие загадки об облаках ты знаешь?

5. Можешь ли ты сам сочинить загадку или стихотворение про облака? Вот так это сделали твои сверстники.

Вот плывёт над нами
Большой пароход.
И мурлыкает ласково
Белоснежный кот.



- Попробуй свое перо. Пофантажируй, кого (или что) еще могут напоминать облака. У тебя обязательно получится.

79

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая лес...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект