

Сообщение на тему
«Социализация детей дошкольного возраста
через обучение правилам этикета»



Подготовила старший воспитатель
МК ДОУ детский сад № 45 КВ
Федоренко Юлия Юрьевна

Требования к социально- личностному развитию дошкольников согласно проекта Государственного стандарта дошкольного образования

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Основные задачи воспитания норм этикета:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимоуважения, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Образовательные:

- познакомить детей с азами этических норм,
- учить использовать «специальные слова» в речевом общении,
- помочь освоить нормы этикета.

*** Этикет- установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность правил поведения, регулирующих внешнее выражение взаимоотношение людей.**

ЭТИКЕТ

```
graph TD; A[ЭТИКЕТ] --> B[РЕЧЕВОЙ  
Словесное выражение  
уважения к людям]; A --> C[НЕРЕЧЕВОЙ  
Поведенческие действия,  
в которых проявляется  
уважение к людям];
```

РЕЧЕВОЙ

Словесное выражение
уважения к людям

НЕРЕЧЕВОЙ

Поведенческие действия,
в которых проявляется
уважение к людям

* По разновидностям этикет можно разделить на:



* **Деловой этикет.**



* Семейный этикет



* Подарочный этикет



Столовый этикет



* Танцевальный этикет

Разновидность этикета - это совокупность правил, применяемых в той или иной ситуации, в которой оказывается человек.



*** Этикет телефонного разговора.**

Механизм формирования в дошкольном учреждении культуры поведения детей можно выразить следующим образом:



Желание ребёнка поступать в соответствии с правилами этикета.

Возрастные особенности обучения детей правилам этикета.

Младший возраст

В этом возрасте даются первичные представления о поведенческих знаниях. Для детей младшего возраста достаточно слова взрослого, подкреплённого доверительным отношением к нему, сформированным в семейном кругу нравственным установкам восприятия мира «что такое хорошо , и что такое плохо». Дети искренно признают необходимость соблюдения правил поведения. Они не способны увидеть связи поведения человека и отношения к нему окружающих. Им недоступен анализ собственного поведения и критическое отношение к себе.

Старший возраст

В этом возрасте происходит усвоение эталонов поведения, что даёт возможность ребёнку проанализировать поведение в соответствии с общественными образцами. Дети оценивают себя в сравнении с другими людьми. У детей появляется способность к моральному выбору, он становится субъектом, регулирующим своё поведение, более того , он способен к критическому отношению к себе и стремится к нравственному совершенствованию. На втором этапе вводится понятие об этикете, базирующееся на знаниях поведения, понимания их взаимосвязи, нравственной и этической основы.

Условия для воспитания этикетного поведения:



позитивный настрой



пример взрослых



связь с семьёй



Методы способствующие формированию культуры поведения:

- I. К первой группе относятся методы, которые способствуют осуществлению ребёнком правильных поведенческих методов.
 1. Приучение.
 2. Упражнение.
 3. Воспитывающие (провокационные) ситуации.
- II. Ко второй группе относятся методы, которые активизируют позитивные действия ребёнка или предупреждают его от негативных поступков.
 1. Пример для подражания.
 2. Поощрение.
 3. Наказание.
- III. Словесные методы, которые помогают осознанному изучению поведенческих правил, но применяя их необходимо избегать скучной морализации и нотации.
 1. Разъяснение.
 2. Беседа.