

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад №213»
Г. Саратов Саратовская область

*Социализация детей дошкольного возраста с учетом
требований ФГОС ДО*

Подготовила: Бокова Т.С



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



Принципы дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



Принципы дошкольного образования

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВА ДЛЯ:

Разработки Программы

Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее примерные программы)

Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования

Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта

Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Основная образовательная программа ДОУ

направлена на

создание условий развития ребенка,
связанных с возможностями для его
личностной социализации, личностного
и развития инициативы и
лических способностей на основе
личности со взрослыми и
стниками и соответствующим
аству видам деятельности

Создание развивающей
образовательной среды, которая
представляет собой систему условий
социализации и индивидуализации
детей







**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТ 5
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ:**

Социально коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно эстетическое развитие

Физическое развитие



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Работа педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;



Работа педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

**развитие
общения и
взаимодействия
ребенка со
взрослыми и
сверстниками.**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей, взрослых и отношения к ним



Работа педагогов по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

**развитие
социального и
эмоционального
интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания**

- *вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;*



Работа педагогов по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- *содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;*
- *создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;*
- *закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения*

**формирование
готовности к
совместной
деятельности со
сверстниками**



Работа педагогов по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

**формирование
уважительного
отношения и
чувства
принадлежности к
своей семье и к
сообществу детей и
взрослых в
Организации**

- *стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допускать ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находить на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;*
- *закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;*



Работа педагогов по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- *совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;*
- *формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.*

**становление
самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции
собственных действий**



Работа педагогов по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

**формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе**

- *прививать знания основ безопасности;*
- *формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;*
- *объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;*
- *приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;*

Виды детской деятельности

- ***Игровая деятельность*** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- ***Исследовательская деятельность*** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- ***Изобразительная деятельность*** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- ***Предметная деятельность*** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- ***Познавательная деятельность*** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- ***Коммуникативная деятельность*** (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- ***Конструктивная деятельность*** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- ***Проектная деятельность*** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная
среда



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение
оптимального
качества
образования

Создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального, эмоционального, физического и социального благополучия.

Поддержка
индивидуальности
и инициативы

Создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального, эмоционального, физического и социального благополучия.

Установление правил
взаимодействия

Создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального, эмоционального, физического и социального благополучия.



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обучение с учетом зоны ближайшего развития

Взаимодействие с родителями

• поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение и расширение игрового времени и пространства;

• физическое и художественно-эстетическое развитие детей;

ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе взаимодействия с ней, ее привлечение к проектированию образовательных ситуаций, создание образовательного пространства в совместной деятельности родителей и педагогов и ориентирование на использование в ней различных ресурсов окружающей среды;

БЛАГОДАРЮ

ЗА

ВНИМАНИЕ

