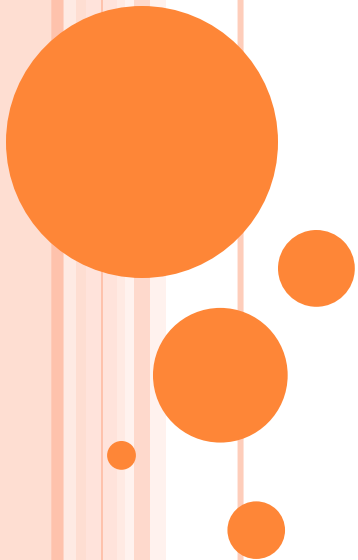


ТЕМА

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Выполнила: Комина Зоя Геннадьевна



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

социализация детей дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

методика проведения сюжетно-ролевых игр
способствующих социализации детей дошкольного
возраста.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

разработать систему сюжетно-ролевых игр для социализации детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- проанализировать специальную литературу по теме работы;
- определить роль сюжетно-ролевых игр в социализации детей дошкольного возраста;
- выяснить условия, характерные принципы и взаимосвязь сюжетно-ролевой игры, и ее влияния на процесс социализации;
- представить программу сюжетно-ролевых игр для младшей группы.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

ИГРА — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представления понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. »

В. А. Сухомлинский.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА (РОЛЕВАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ)

— согласно взглядам ведущих отечественных психологов (А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.), ведущая деятельность дошкольного возраста.



Для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, через сюжетно-ролевую игру в группе мы создали специальные **УСЛОВИЯ ПО ПОСТРОЕНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:**

- Изучили интересы детей, их любимые игры.
- Подобрали игрушки, игровое оборудование, что создает «материальную основу» игры, обеспечивает развитие игры как деятельности.
- Совместно с детьми распределили места хранения игрушек для сюжетно-ролевых игр по темам. Наличие готовых комплектов позволяет детям быстро развернуть игру, подобрать дополнительный игровой материал. В процессе подготовки к игре изготавливали с детьми игрушки самоделки.
- В процессе наблюдения исследовали принципы объединения детей в игре, их степень самостоятельности и самоорганизации в игре, умение договориться, создать игровую обстановку.



Чтобы помочь детям в развитии сюжетов игр разной тематики, применяли самые разнообразные

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ:

- показ иллюстраций, фотоальбомов о людях разных профессиях;
- чтение художественной литературы;
- беседы о профессиях;
- наблюдения;
- экскурсии;
- рассказы об играх детей другой группы;
- напоминание о правилах игры;
- советы, как лучше сделать постройку, что еще можно сделать для игры своими руками и т.д.



Нами были установлены СВЯЗИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- наблюдение;
- экскурсия;
- целевая прогулка;
- беседа;
- чтение и рассказывание;
- придумывание историй;
- рассматривание картин;
- взаимодействие с родителями;
- строительно-конструктивная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- познавательные занятия.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

- «Семья»;
- «Детский сад»;
- «Строительство»;
- «Поликлиника»;
- «Магазин»;
- «Транспорт»;
- «Парикмахерская»;
- «Кафе».



ПРОГРАММА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

