

# Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в сюжетно-ролевой игре.



Подготовил:  
воспитатель группы  
компенсирующей  
направленности  
со сложным дефектом  
МБДОУ «Детский сад №154»  
Канакова Е. В.

## Актуальность

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни, во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, так же саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Аутизм и расстройства аутистического спектра – это те нарушения детского развития, к которым приковано особое внимание медиков, биологов, педагогов и психологов, в связи со значительным ростом числа подобных расстройств в последние годы. Несмотря на большое число проведенных исследований, до сих пор не существует единого мнения о природе синдрома и причинах его возникновения. Установлено, что расстройство аутистического спектра выражается в снижении контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в собственный мир.



# Основные признаки расстройства аутистического спектра

Трудности  
в коммуникации

Трудности в  
установлении  
визуального контакта

Побочные реакции на  
сенсорные  
раздражители

Нарушение развития  
речи

Стереотипность  
поведения

Нарушение  
социального  
взаимодействия



## **Наличие признаков расстройств аутистического спектра у детей группы компенсирующей направленности**

Количество: 14 человек

<b>Избегание контакта "глаза в глаза"</b>	<b>43 % (5 человек)</b>
<b>Избегание общения со взрослыми</b>	<b>21 % (3 человека)</b>
<b>Избегание общения со сверстниками</b>	<b>43 % (5 человек)</b>
<b>Неадекватная имитация</b>	<b>29% (4 человека)</b>
<b>Искажённая эмоциональная реакция</b>	<b>29% (4 человека)</b>
<b>Стереотипные движения</b>	<b>21% (3 человека)</b>
<b>Нетипичное использование игрушек</b>	<b>21% (3 человека)</b>
<b>Повышенная чувствительность к звукам</b>	<b>14% (2 человека)</b>
<b>Отсутствие осмысленной речи</b>	<b>29% (4 человека)</b>
<b>Необоснованные страхи</b>	<b>14% (2 человека)</b>
<b>Нарушения чувства самосохранения</b>	<b>43 % (5 человек)</b>

Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

**Игра**

**Предметно – манипулятивная  
деятельность**

**Режиссерская игра**

**Образно – ролевая игра**

**Сюжетно-ролевая игра**

**Игры с правилами**



## Особенности игры ребенка с расстройствами аутистического спектра:

- \* «Застревание» на стадии предметной игры;
- \* Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением;
  - \* Незаинтересованность игрушками и игровыми предметами;
  - \* Отсутствие интереса в игре к другим детям;
  - \* Затруднение в использовании предметов-заместителей или отсутствие данного умения.



Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка. В процессе таких игр, ребенок может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей, ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в тоже время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т. д. В сюжетно-ролевой игре, ребенок приобретает очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у ребенка с



расстройствами аутистического спектра нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры, требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, а часто невозможно без специальной коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, должна проводиться комплексно, группой специалистов: воспитателей, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.





## Задачи по развитию элементов сюжетно-ролевой игры у детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Формируем у детей умения наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.
2. Побуждаем детей обыгрывать разные игрушки.
3. Воспитываем интерес к выполнению игровых действий по

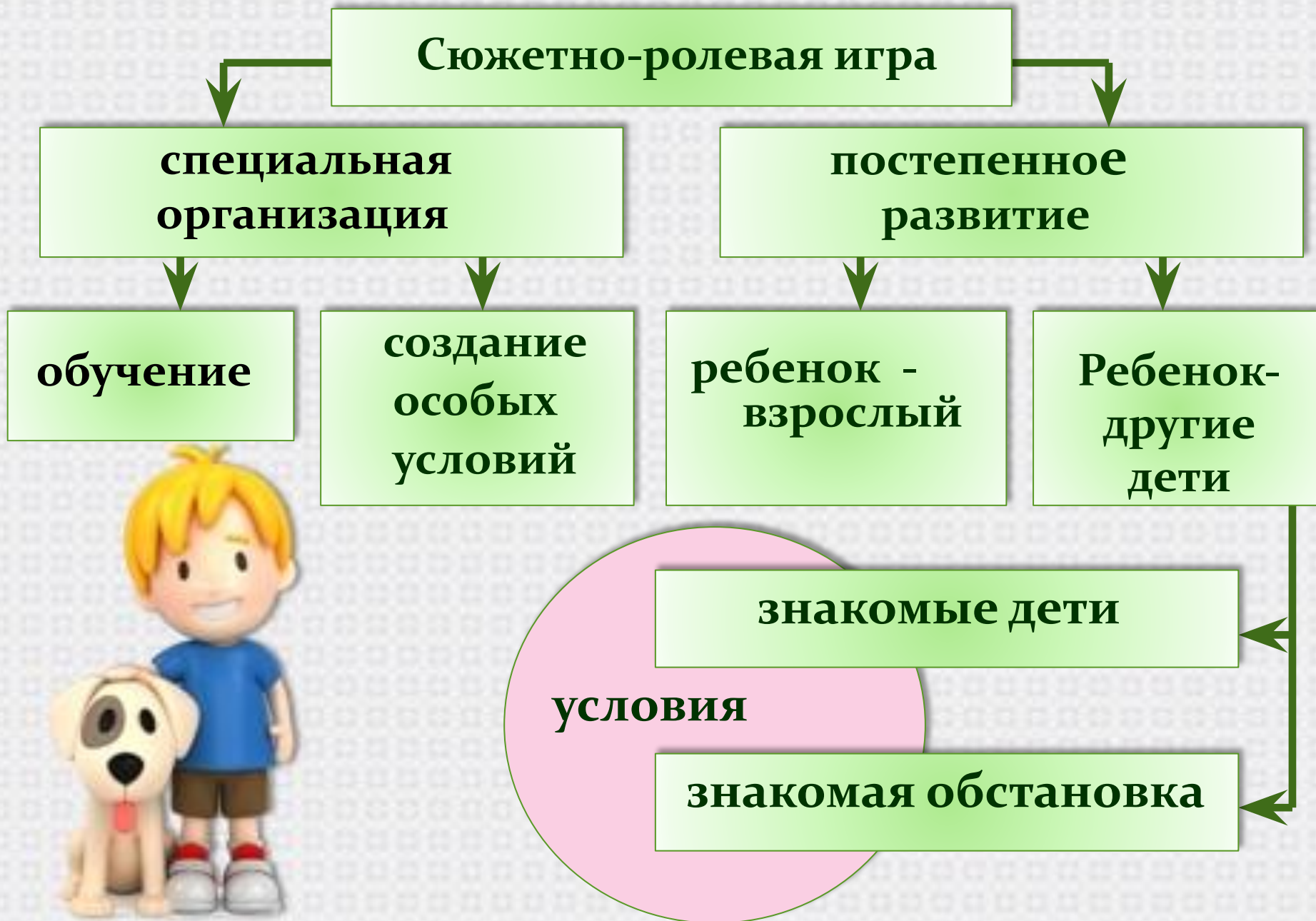


4. подражанию взрослым.
4. Воспитываем эмоциональное отношение к игре или игрушке.
5. Воспитываем интерес к подвижным играм.
6. Вместе с детьми инсценируем эпизоды знакомых сказок.
7. Учим играть рядом и не мешать друг другу.

# Установление контакта педагога с ребенком в игре



# Развитие сюжетно-ролевой игры



**Развитие у детей элементов сюжетно-ролевой  
игры не возможно без тесного  
взаимодействия с другими видами игр:**

**Комфортная ситуация**



**Стереотипная игра**

**Возвращает ребенка в  
уравновешенное  
состояние**



# Особенности стереотипных игр

Цель, логика игры  
непонятны  
для окружающих

Единственный участник –  
сам ребенок

Повторяемость

Неизменность

Длительность



## Сенсорные игры

Дают ребенку новые чувственную информацию, переживание приятных эмоций, новые представления о социальных взаимоотношениях.

## Терапевтические игры

Позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи, является первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением.



## Психодрама

Способ борьбы со страхами и избавления от них.

## Совместное рисование

Дает возможность для проявления ребенком активности, для развития представления об окружающем.

Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую.

# Работа с семьей

Индивидуальные  
консультации

Участие в  
выставках,  
конкурсах,  
проектах

Мастер – классы  
для родителей

Мини-лекции  
об актуальных  
проблемах

Просветительская  
информация в  
родительском  
уголке



## Вывод:

Статистика говорит, что в 19% случаев, у детей с расстройствами аутистического спектра, игра вообще отсутствует. Одновременно может наблюдаться отсутствие или неадекватность социальных стимулов, предлагаемых ребенку, вследствие чего формируется ситуация «депривации в широкой общественной среде».

Поэтому в работе с такими детьми не следует ставить глобальных целей, так как ваши надежды могут не оправдаться. Порой адекватные действия с предметами, появление незначительного интереса к игре и сверстнику как партнеру по игре, является огромным достижением для такого ребенка.







Пожелание! Тем, кто хочет помочь детям с  
расстройствами  
аутистического спектра, хочется пожелать терпения в  
понимании того, кто так не похож на нас. Ведь, в нашу  
с вами жизнь, эти дети  
приходят проверить нас с вами на человечность.

Р. Шнайдер