

Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в сюжетно-ролевой игре.



Подготовил:
воспитатель группы
компенсирующей
направленности
со сложным дефектом
МБДОУ «Детский сад №154»
Канакова Е. В.

Актуальность

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни, во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, так же саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Аутизм и расстройства аутистического спектра – это те нарушения детского развития, к которым приковано особое внимание медиков, биологов, педагогов и психологов, в связи со значительным ростом числа подобных расстройств в последние годы. Несмотря на большое число проведенных исследований, до сих пор не существует единого мнения о природе синдрома и причинах его возникновения. Установлено, что расстройство аутистического спектра выражается в снижении контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в собственный мир.



Основные признаки расстройства аутистического спектра

Трудности
в коммуникации

Трудности в
установлении
визуального контакта

Побочные реакции на
сенсорные
раздражители

Нарушение развития
речи

Стереотипность
поведения

Нарушение
социального
взаимодействия



Наличие признаков расстройств аутистического спектра у детей группы компенсирующей направленности

Количество: 14 человек

Избегание контакта "глаза в глаза"	43 % (5 человек)
Избегание общения со взрослыми	21 % (3 человека)
Избегание общения со сверстниками	43 % (5 человек)
Неадекватная имитация	29% (4 человека)
Искажённая эмоциональная реакция	29% (4 человека)
Стереотипные движения	21% (3 человека)
Нетипичное использование игрушек	21% (3 человека)
Повышенная чувствительность к звукам	14% (2 человека)
Отсутствие осмысленной речи	29% (4 человека)
Необоснованные страхи	14% (2 человека)
Нарушения чувства самосохранения	43 % (5 человек)

Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

Игра

**Предметно – манипулятивная
деятельность**

Режиссерская игра

Образно – ролевая игра

Сюжетно-ролевая игра

Игры с правилами



Особенности игры ребенка с расстройствами аутистического спектра:

- * «Застревание» на стадии предметной игры;
- * Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением;
 - * Незаинтересованность игрушками и игровыми предметами;
 - * Отсутствие интереса в игре к другим детям;
 - * Затруднение в использовании предметов-заместителей или отсутствие данного умения.



Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка. В процессе таких игр, ребенок может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей, ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в тоже время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т. д. В сюжетно-ролевой игре, ребенок приобретает очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у ребенка с



расстройствами аутистического спектра нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры, требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, а часто невозможно без специальной коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, должна проводиться комплексно, группой специалистов: воспитателей, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.



Задачи по развитию элементов сюжетно-ролевой игры у детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Формируем у детей умения наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.

2. Побуждаем детей обыгрывать разные игрушки.

3. Воспитываем интерес к выполнению игровых действий по

подражанию взрослым.

4. Воспитываем эмоциональное отношение к игре или игрушке.

5. Воспитываем интерес к подвижным играм.

6. Вместе с детьми инсценируем эпизоды знакомых сказок.

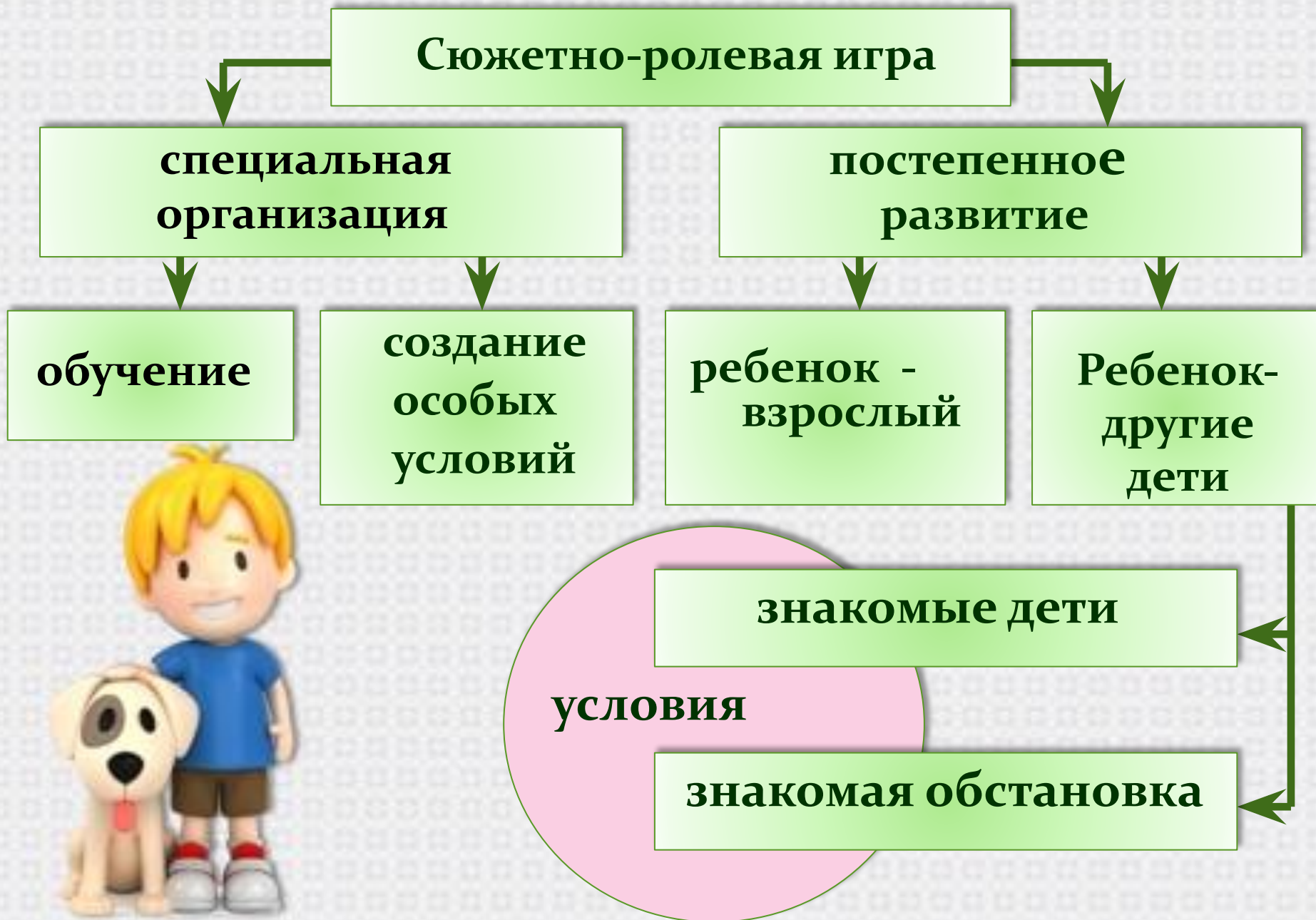
7. Учим играть рядом и не мешать друг другу.



Установление контакта педагога с ребенком в игре



Развитие сюжетно-ролевой игры



**Развитие у детей элементов сюжетно-ролевой
игры не возможно без тесного
взаимодействия с другими видами игр:**

Комфортная ситуация



Стереотипная игра

**Возвращает ребенка в
уравновешенное
состояние**



Особенности стереотипных игр

Цель, логика игры
непонятны
для окружающих

Единственный участник –
сам ребенок

Повторяемость

Неизменность

Длительность



Сенсорные игры

Дают ребенку новые чувственную информацию, переживание приятных эмоций, новые представления о социальных взаимоотношениях.

Терапевтические игры

Позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи, является первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением.



Психодрама

Способ борьбы со страхами и избавления от них.

Совместное рисование

Дает возможность для проявления ребенком активности, для развития представления об окружающем.

Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую.

Работа с семьей

Индивидуальные
консультации

Участие в
выставках,
конкурсах,
проектах

Мастер – классы
для родителей

Мини-лекции
об актуальных
проблемах

Просветительская
информация в
родительском
уголке



Вывод:

Статистика говорит, что в 19% случаев, у детей с расстройствами аутистического спектра, игра вообще отсутствует. Одновременно может наблюдаться отсутствие или неадекватность социальных стимулов, предлагаемых ребенку, вследствие чего формируется ситуация «депривации в широкой общественной среде».

Поэтому в работе с такими детьми не следует ставить глобальных целей, так как ваши надежды могут не оправдаться. Порой адекватные действия с предметами, появление незначительного интереса к игре и сверстнику как партнеру по игре, является огромным достижением для такого ребенка.





Пожелание! Тем, кто хочет помочь детям с
расстройствами
аутистического спектра, хочется пожелать терпения в
понимании того, кто так не похож на нас. Ведь, в нашу
с вами жизнь, эти дети
приходят проверить нас с вами на человечность.

Р. Шнайдер