

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Белочка»
г. Котовска Тамбовской области



Социализация младших дошкольников

Автор:
воспитатель
Евдокимова Жанна
Владимировна

ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «ВОТ, МЫ КАКИЕ!»



- **Тип проекта:**
 - групповой, долгосрочный,
 - социальный
- **Участники проекта:**
 - дети, родители, воспитатель,
 - специалисты

Сроки проекта:
август 2014 - май 2015

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.
- Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.
- Научные исследования показали что характер адаптации ребенка 2 и 3 года жизни является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка не только в детском саду, но и в школе. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между желанием ребёнка общаться с другими людьми и отсутствием коммуникативного опыта и низкой речевой активностью;

Между желанием ребёнка познать новое и зависимостью от эмоциональной привязанности к матери и близким людям, введением новых требований к поведению и сменой условий жизни.

Между желанием родителей отдать своего ребёнка в детский сад и низким уровнем мотивационной готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДООУ и недостаточным уровнем компетентности в вопросах подготовки ребенка к поступлению в ДООУ, отсутствием опыта семейного воспитания в вопросах особенностей развития детей раннего возраста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

цель:

- **Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную социализацию и адаптацию ребенка в детском саду и сохранение и укрепление его здоровья.**

Задачи :

- **Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.**
- **Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.**
- **Повышать уровень компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.**

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект в соответствии с ФГОС направлен на создание условий социальной ситуации развития младших дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих данному возрасту видов деятельности.

Основные направления проекта


- **Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.**
- **Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.**
- **Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами творческую деятельность.**

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- **безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;**
- **позитивное развитие отношений в детском коллективе;**
- **повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;**
- **снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;**
- **вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;**
- **активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей и родителей.**
- **сформированность у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.**

ГИПОТЕЗА

- Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям приведет к позитивным результатам в том случае, если создаются следующие педагогические условия:
- процесс привыкания будет постепенным для каждого ребенка индивидуально;
- создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;
- выработка единых требований, правил, системы работы в адаптационный период коллектива работающего в группе (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).



Объект исследования:
ранняя социализация детей
дошкольного возраста

Предмет исследования:

**Влияние созданных оптимальных условий
для совместной деятельности всех
участников образовательного процесса,
направленных на успешную социализацию
и адаптацию ребенка в детском саду.**

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

**Предварительное ознакомление родителей с условиями работы
ДОУ;**

- **постепенное заполнение группы;**
- **гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;**
- **сохранение в первые недели имеющихся у малышей отрицательных привычек;**
- **информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;**
- **осуществление систематического контроля за ребенком в группе (медицинская сестра) (термометрия, кожные покровы, зев, стул);**
- **Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) (медицинская сестра);**
- **протекание адаптации (медицинская сестра).**

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- релаксационные игры (песок, вода);
- создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;
- выработка единых требований, правил, системы работы в адаптационный период коллектива работающего в группе (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).

Работа по созданию единого образовательного пространства в семье и ДОО:



- Работа с родителями
- Создание необходимой развивающей среды в ДОО и семье
- Взаимодействие педагогов ДОО
- Самообразование педагогов
- Разработка цикла игр и занятий для развития детей



ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОЕКТА: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Самообразование воспитателя по проблеме Постановка целей и задач проекта, выдвижение гипотезы, прогноз результатов	август	воспитатель
Разработка и оформление карт адаптации, цикла интегрированных занятий и картотеки игр по формированию социальной адаптации и развитию речевой активности	август	воспитатель



ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОЕКТА: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Первичная диагностика уровня развития детей	сентябрь	воспитатель
Предварительная работа с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдения	сентябрь	воспитатель
Создание развивающей среды в группе	август- октябрь	воспитатель



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сроки	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	РАБОТА С СЕМЬЁЙ	СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ
Октябрь-апрель	<p>Организация режимных моментов с элементами фольклора и музыкальным сопровождением</p> <ul style="list-style-type: none">Игры, занятия <p>Наблюдения и опыты</p>	<ul style="list-style-type: none">Оформление уголка психологического комфорта «Наш малыш»Создание игровых зон в соответствии с возрастом	<p>Фотосъёмка детей и мам для уголка «Наш малыш»</p> <p>Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы</p>	Детская поликлиника

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сроки	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	РАБОТА С СЕМЬЁЙ	СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ
Октябрь-апрель	<p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none">■ Чтение худ. литературы■ Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none">■ Изготовление мягких крупногабаритных развивающих модулей■ Оформление сенсорной зоны	Организация интерактивного информационного поля «Педагоги ДОУ – родители»	Детская поликлиника



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Диагностика уровня развития детей	апрель- май	воспитатель
Мониторинг результатов работы с родителями по созданию единого образовательного пространства	апрель	воспитатель
Оформление слайдовой презентации проекта для педагогов ДООУ	май	воспитатель
Фотовыставка «Наш малыш»	апрель	воспитатель
Стратегия на перспективу	май	воспитатель

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Анкетирование
и тестирование

Библиотека
для родителей



Родительские
собрания

Семинары
для
родителей

Индивидуальное
консультирование

Составление
рекомендаций

Информа-
ционный
стенд

Совместная
деятельность

Посещение семей

Фотовыстав-
ки

Почтовый ящик



Обеспечение единства
целей, задач и содержания
совместной работы
педагогов и семьи по
социальной адаптации и
развитию детей

Обеспечение параллельности
осуществления воспитательно-
образовательной работы и
консультативно-методической
работы с семьей

Реализация целей
проекта в условиях
взаимодействия семьи и
ДОУ
(преодоление
трудностей)

Установление и
последовательное поддержание
эмоционально-положительных
взаимоотношений участников
образовательного процесса в
семье и группе ДОУ.

Согласование
образовательно-
воспитательных
воздействий на
развитие ребёнка со
стороны педагогов и
родителей

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Одно из важнейших условий реализации целей и задач ранней социализации детей в дошкольном учреждении – это создание целесообразной организации предметно-развивающей среды. Развивающая среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Она как бы является материальной средой мысли ребенка, формирует воображение и мышление. При построении развивающей среды в своей группе в ходе проекта мы опирались на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность - динамичность;
- комплексность и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учет возрастных различий детей



В ходе реализации проекта в нашей группе были созданы:
игровые зоны; сенсорная зона; уголок «Здоровячек» с ярким физкультурным оборудованием; экологический уголок, мини-лаборатория, соответствующая возрасту малышей; театральная зона и зона ряженья; зона психологической разгрузки была совмещена с книжным уголком «Мишка-коробейник». Таким образом, созданные зоны дают возможность реализовать потребность детей в игре, проводить занятия, осуществлять релаксацию, знакомить ребят с литературой, коллекциями из природного материала. Собраны аудио- и видеоматериалы для работы с детьми:

«Колыбельные песни»

«Голоса природы»

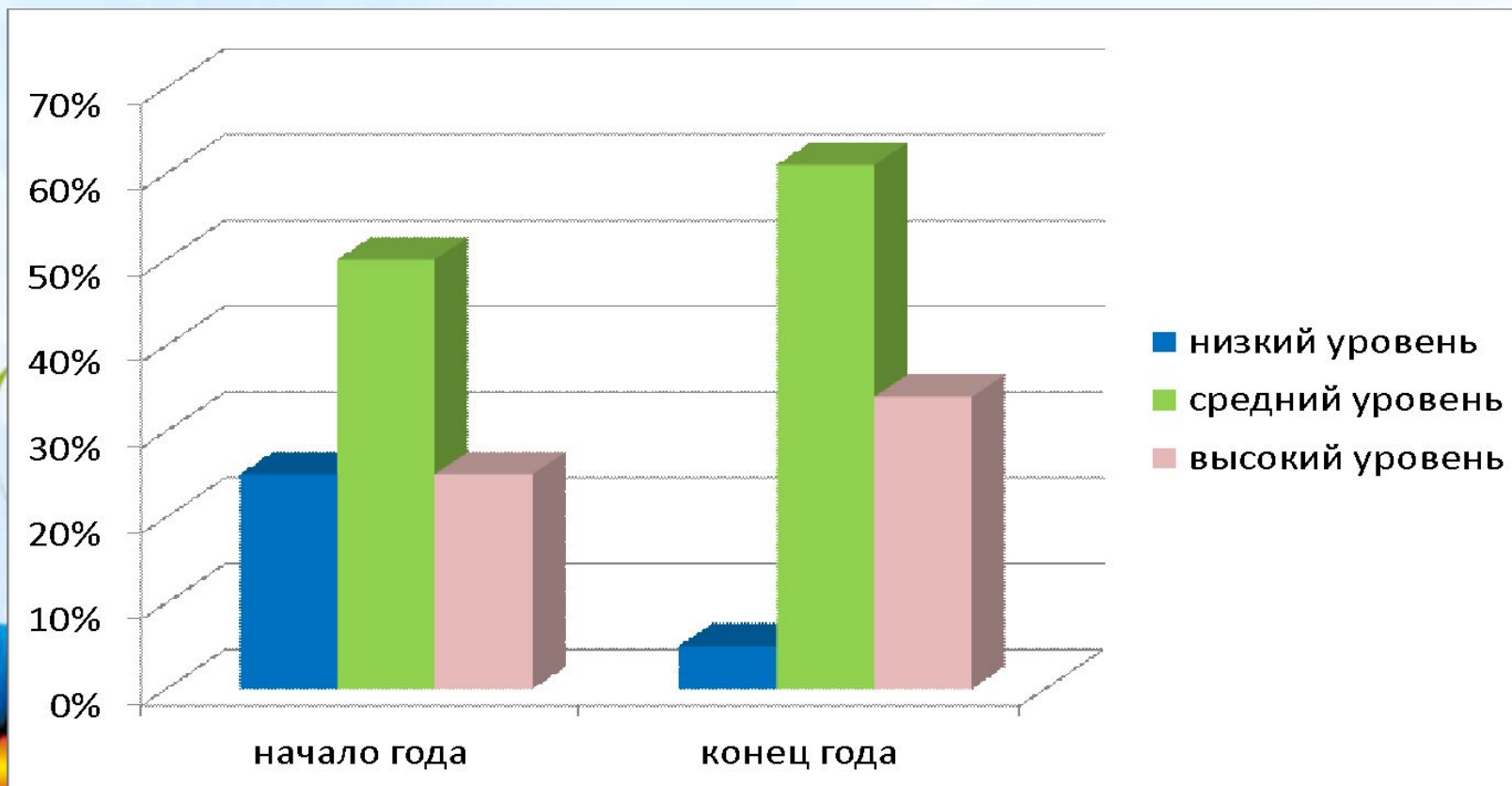
«Русские народные песни»

«Детские песенки»

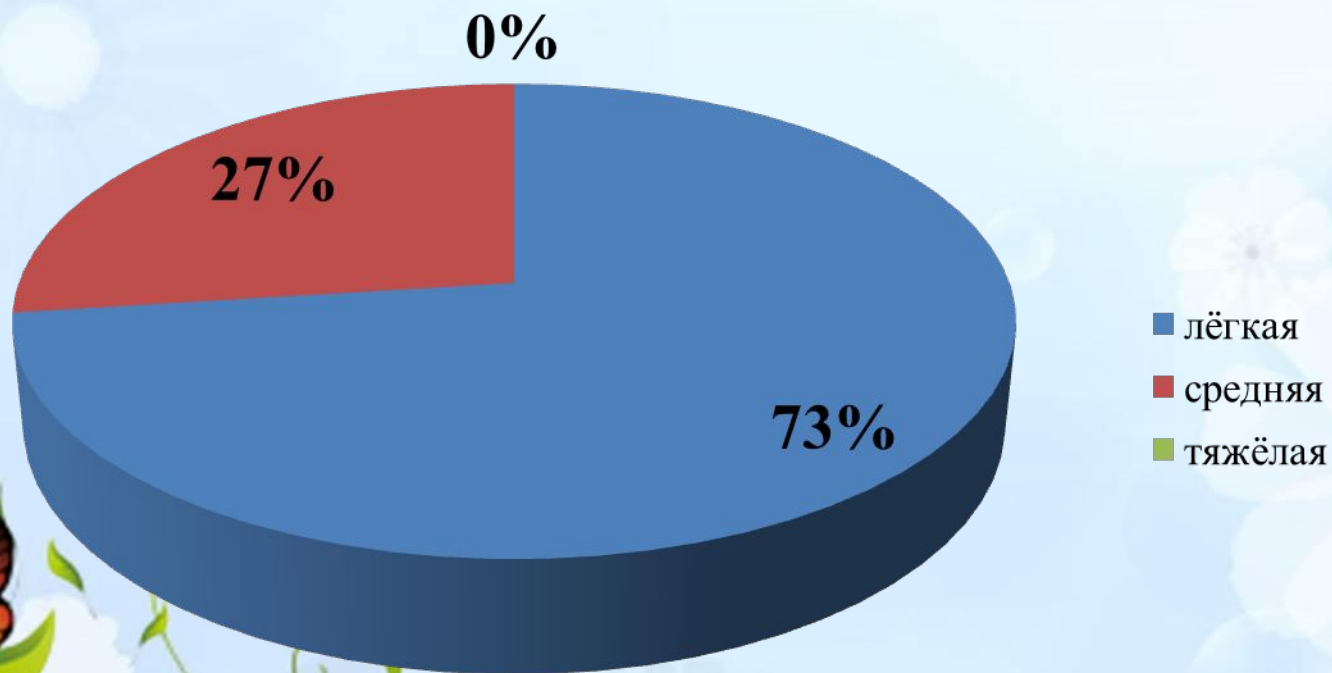
«Сказки для малышей»



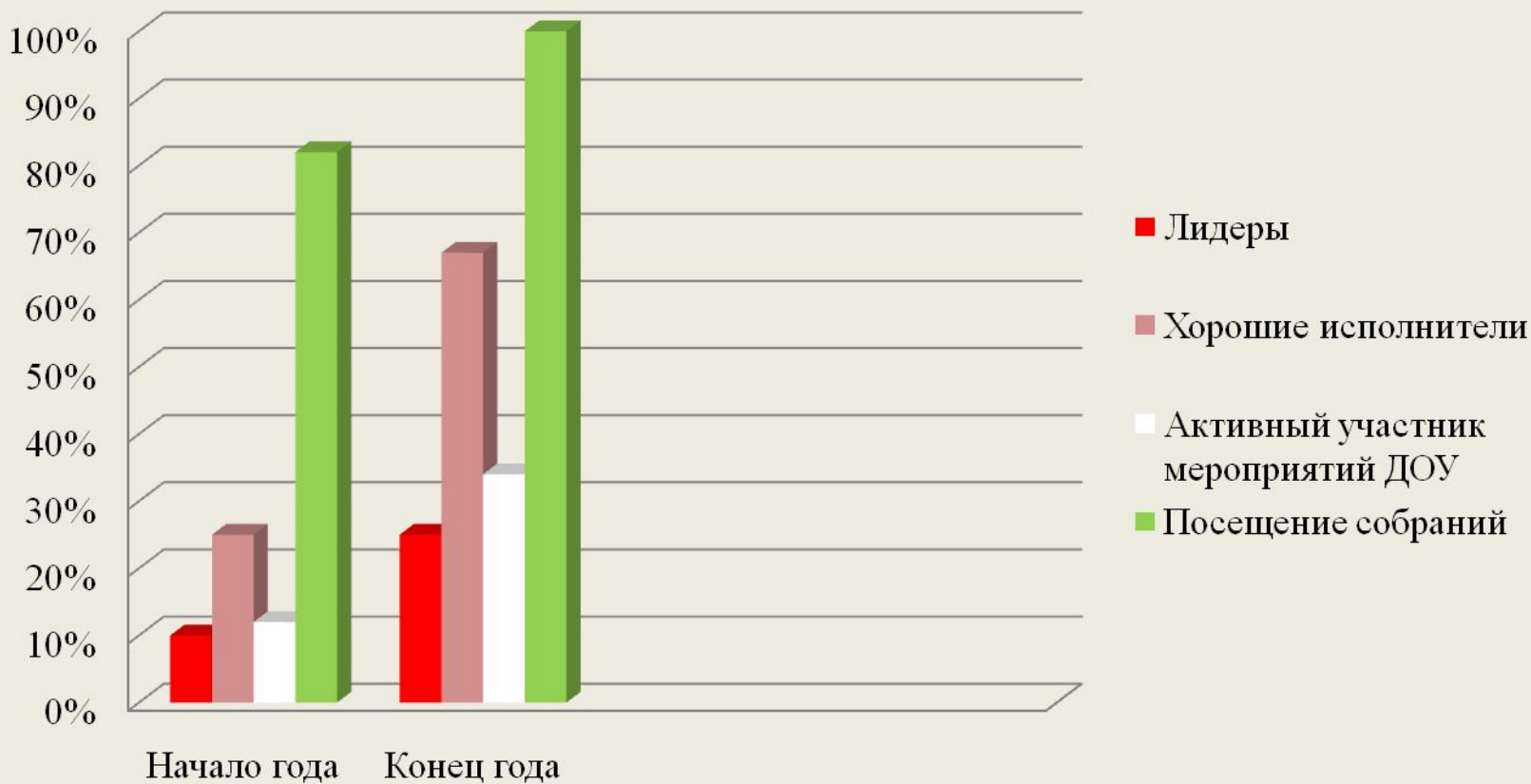
Результаты социальной адаптации и речевой активности детей в ходе проекта



Результаты адаптации



Результаты работы с родителями:



Семья и ДООУ после реализации проекта

Родители:

Поняли истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим;

Почувствовали уверенность в своих силах и мудрости;

Приобрели знания о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

Научились управлять собственным поведением и поведением детей;

Изменили своё отношение к услугам ДООУ.



Успешная социализация детей

Педагоги:
Накопили информационную базу по теме адаптации и ранней социализации детей 2-3 лет;
Повысили квалификацию в условиях инновационного режима;
Стали более ответственными за повышение статуса образовательного учреждения в городе.



ВЫВОДЫ:

- В ходе реализации проекта произошёл позитивный процесс вхождения каждого ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Была оказана положительная эмоциональная поддержка каждому ребенку в период его пребывания в детском саду
- Было создано доверительное и тесное сотрудничество между родителями, воспитателями и детьми. Произошло повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- работы в адаптационный период коллектива работающего в группе. Были выработаны единые требования, правила, системы (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА:

- Опыт работы в этом направлении был обобщён на уровне ДООУ и города и может быть использован дошкольными педагогами для практической деятельности.
- Разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов.
- Проект будет обогащаться для реализации в группе младшего возраста следующего набора.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- **«Раннее детство, познавательное развитие»**
Л. Н. Павлова, Г. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина 2006 год.
Центр «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца
- **«Воспитание и обучение младших дошкольников под редакцией Г. Н. Годиной, Э. Г. Пилюгиной»**
 - **«365 дней и ночей из жизни ребёнка»** Л. Н. Павлова 1995 год
- **«Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста»**
Л.Н Павлова, «АЙРИС ПРЕСС» 2007 год
- **«Образовательные проекты в детском саду»** Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова
«АЙРИС ПРЕСС» 2008 год
- **Журналы: «Дошкольное воспитание»**
«Воспитатель ДОУ»
«Обруч»
«Управление ДОУ»
- **Сайт управления образования и науки Тамбовской области:**
[www.regam.tambov.ru /oiv/obras/](http://www.regam.tambov.ru/oiv/obras/)
- **Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования:** www.admin.tstu.ru;
- **Фестиваль «Открытый урок»** <http://festival.1september.ru/articles/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ