

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Белочка»  
г. Котовска Тамбовской области



# Социализация младших дошкольников

Автор:  
воспитатель  
Евдокимова Жанна  
Владимировна

# ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «ВОТ, МЫ КАКИЕ!»



- **Тип проекта:**
  - групповой, долгосрочный,
  - социальный
- **Участники проекта:**
  - дети, родители, воспитатель,
  - специалисты

**Сроки проекта:**  
август 2014 - май 2015

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.
- Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.
- Научные исследования показали что характер адаптации ребенка 2 и 3 года жизни является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка не только в детском саду, но и в школе. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

**Между желанием ребёнка общаться с другими людьми и отсутствием коммуникативного опыта и низкой речевой активностью;**

**Между желанием ребёнка познать новое и зависимостью от эмоциональной привязанности к матери и близким людям, введением новых требований к поведению и сменой условий жизни.**

**Между желанием родителей отдать своего ребёнка в детский сад и низким уровнем мотивационной готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДООУ и недостаточным уровнем компетентности в вопросах подготовки ребенка к поступлению в ДООУ, отсутствием опыта семейного воспитания в вопросах особенностей развития детей раннего возраста.**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**цель:**

- **Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную социализацию и адаптацию ребенка в детском саду и сохранение и укрепление его здоровья.**

**Задачи :**

- **Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.**
- **Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.**
- **Повышать уровень компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.**

# НОВИЗНА ПРОЕКТА

**Проект в соответствии с ФГОС направлен на создание условий социальной ситуации развития младших дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих данному возрасту видов деятельности.**

# Основные направления проекта

- **Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.**
- **Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.**
- **Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами творческую деятельность.**


# Ожидаемые результаты реализации проекта:

- **безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;**
- **позитивное развитие отношений в детском коллективе;**
- **повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;**
- **снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;**
- **вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;**
- **активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей и родителей.**
- **сформированность у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.**



# ГИПОТЕЗА

- Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям приведет к позитивным результатам в том случае, если создаются следующие педагогические условия:
- процесс привыкания будет постепенным для каждого ребенка индивидуально;
- создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;
- выработка единых требований, правил, системы работы в адаптационный период коллектива работающего в группе (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).



**Объект исследования:**  
**ранняя социализация детей**  
**дошкольного возраста**

**Предмет исследования:**

**Влияние созданных оптимальных условий  
для совместной деятельности всех  
участников образовательного процесса,  
направленных на успешную социализацию  
и адаптацию ребенка в детском саду.**

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

**Предварительное ознакомление родителей с условиями работы  
ДОУ;**

- **постепенное заполнение группы;**
- **гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;**
- **сохранение в первые недели имеющихся у малышей отрицательных привычек;**
- **информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;**
- **осуществление систематического контроля за ребенком в группе (медицинская сестра) (термометрия, кожные покровы, зев, стул);**
- **Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) (медицинская сестра);**
- **протекание адаптации (медицинская сестра).**

# ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- релаксационные игры (песок, вода);
- создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;
- выработка единых требований, правил, системы работы в адаптационный период коллектива работающего в группе (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).

# Работа по созданию единого образовательного пространства в семье и ДОУ:



- Работа с родителями
- Создание необходимой развивающей среды в ДОУ и семье
- Взаимодействие педагогов ДОУ
- Самообразование педагогов
- Разработка цикла игр и занятий для развития детей



## ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОЕКТА: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

| Содержание работы   | Сроки         | Ответственный      |
|---|---------------|--------------------|
| <b>Самообразование воспитателя по проблеме</b><br><b>Постановка целей и задач проекта, выдвижение гипотезы, прогноз результатов</b>                             | <b>август</b> | <b>воспитатель</b> |
| <b>Разработка и оформление карт адаптации, цикла интегрированных занятий и картотеки игр по формированию социальной адаптации и развитию речевой активности</b> | <b>август</b> | <b>воспитатель</b> |



## **ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОЕКТА: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ**

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки</b>           | <b>Ответственный</b> |
|---|------------------------|----------------------|
| <b>Первичная диагностика уровня развития детей</b>                                  | <b>сентябрь</b>        | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Предварительная работа с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдения</b> | <b>сентябрь</b>        | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Создание развивающей среды в группе</b>  | <b>август- октябрь</b> | <b>воспитатель</b>   |



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

| Сроки          | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ   | ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ   | РАБОТА С СЕМЬЁЙ   | СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ    |
|----------------|--|---|---|---------------------|
| Октябрь-апрель | <p>Организация режимных моментов с элементами фольклора и музыкальным сопровождением</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Игры, занятия</li></ul> <p>Наблюдения и опыты</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Оформление уголка психологического комфорта «Наш малыш»</li><li>Создание игровых зон в соответствии с возрастом</li></ul> | <p>Фотосъёмка детей и мам для уголка «Наш малыш»</p> <p>Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы</p> | Детская поликлиника |



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

| Сроки          | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ   | ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ  | РАБОТА С СЕМЬЁЙ   | СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ    |
|----------------|--|--|---|---------------------|
| Октябрь-апрель | <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Чтение худ. литературы</li><li>■ Интеграция видов деятельности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Изготовление мягких крупногабаритных развивающих модулей</li><li>■ Оформление сенсорной зоны</li></ul> | Организация интерактивного информационного поля «Педагоги ДОУ – родители» | Детская поликлиника |



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |
|---|--------------------|----------------------|
| <b>Диагностика уровня развития детей</b>  | <b>апрель- май</b> | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Мониторинг результатов работы с родителями по созданию единого образовательного пространства</b> | <b>апрель</b>      | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Оформление слайдовой презентации проекта для педагогов ДООУ</b>                                  | <b>май</b>         | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Фотовыставка «Наш малыш»</b>   | <b>апрель</b>      | <b>воспитатель</b>   |
| <b>Стратегия на перспективу</b>   | <b>май</b>         | <b>воспитатель</b>   |

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Анкетирование  
и тестирование

Библиотека  
для родителей



Родительские  
собрания

Семинары  
для  
родителей

Индивидуальное  
консультирование

Составление  
рекомендаций

Информа-  
ционный  
стенд

Совместная  
деятельность

Посещение семей

Фотовыстав-  
ки

Почтовый ящик



Обеспечение единства  
целей, задач и содержания  
совместной работы  
педагогов и семьи по  
социальной адаптации и  
развитию детей

Обеспечение параллельности  
осуществления воспитательно-  
образовательной работы и  
консультативно-методической  
работы с семьей

Реализация целей  
проекта в условиях  
взаимодействия семьи и  
ДОУ  
(преодоление  
трудностей)

Установление и  
последовательное поддержание  
эмоционально-положительных  
взаимоотношений участников  
образовательного процесса в  
семье и группе ДОУ.

Согласование  
образовательно-  
воспитательных  
воздействий на  
развитие ребёнка со  
стороны педагогов и  
родителей

# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

**Одно из важнейших условий реализации целей и задач ранней социализации детей в дошкольном учреждении – это создание целесообразной организации предметно-развивающей среды. Развивающая среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Она как бы является материальной средой мысли ребенка, формирует воображение и мышление. При построении развивающей среды в своей группе в ходе проекта мы опирались на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:**

- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность - динамичность;
- комплексность и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учет возрастных различий детей



**В ходе реализации проекта в нашей группе были созданы:**  
**игровые зоны; сенсорная зона; уголок «Здоровячек» с ярким физкультурным оборудованием; экологический уголок, мини-лаборатория, соответствующая возрасту малышей; театральная зона и зона ряженья; зона психологической разгрузки была совмещена с книжным уголком «Мишка-коробейник». Таким образом, созданные зоны дают возможность реализовать потребность детей в игре, проводить занятия, осуществлять релаксацию, знакомить ребят с литературой, коллекциями из природного материала. Собраны аудио- и видеоматериалы для работы с детьми:**

**«Колыбельные песни»**

**«Голоса природы»**

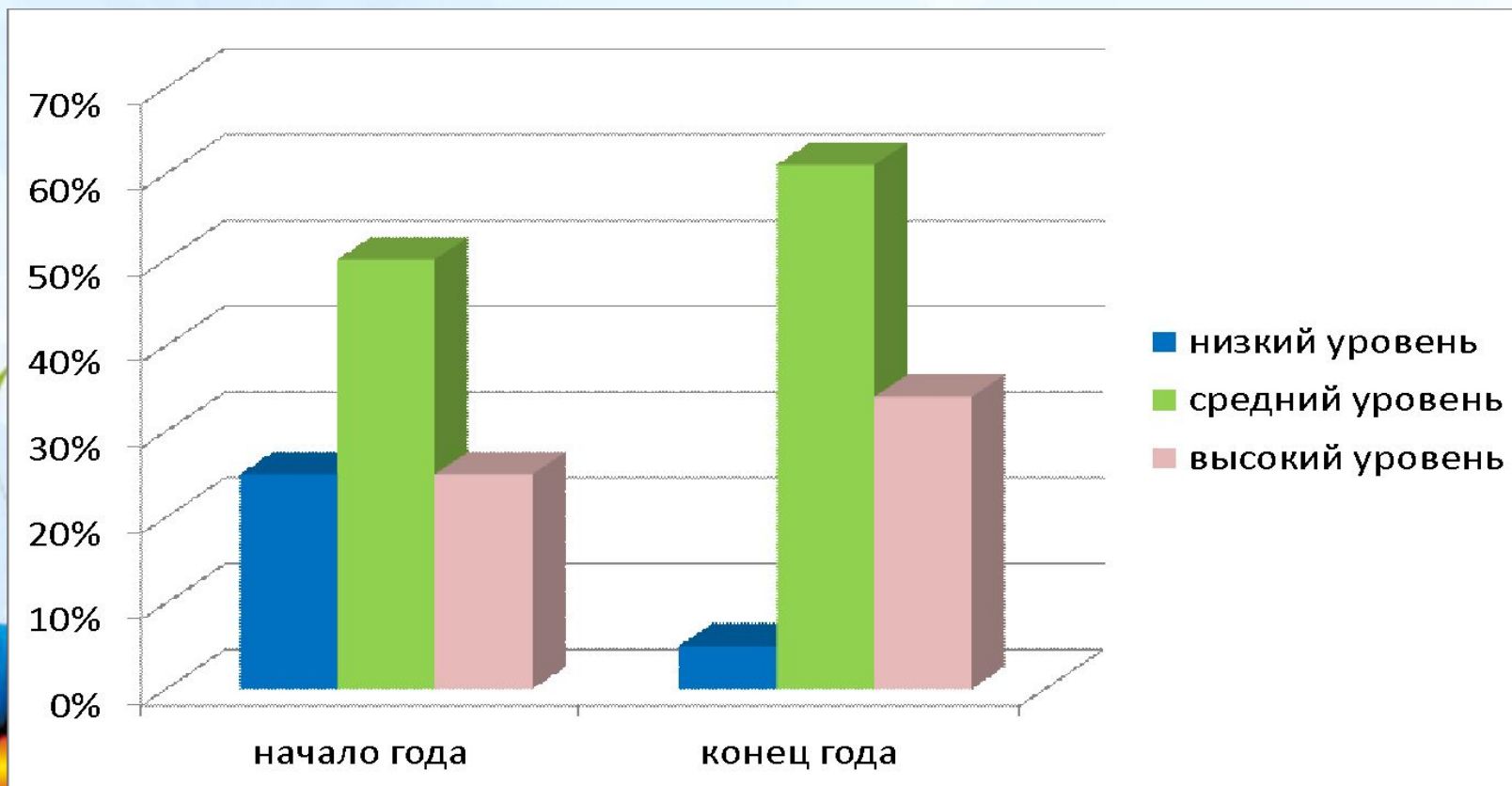
**«Русские народные песни»**

**«Детские песенки»**

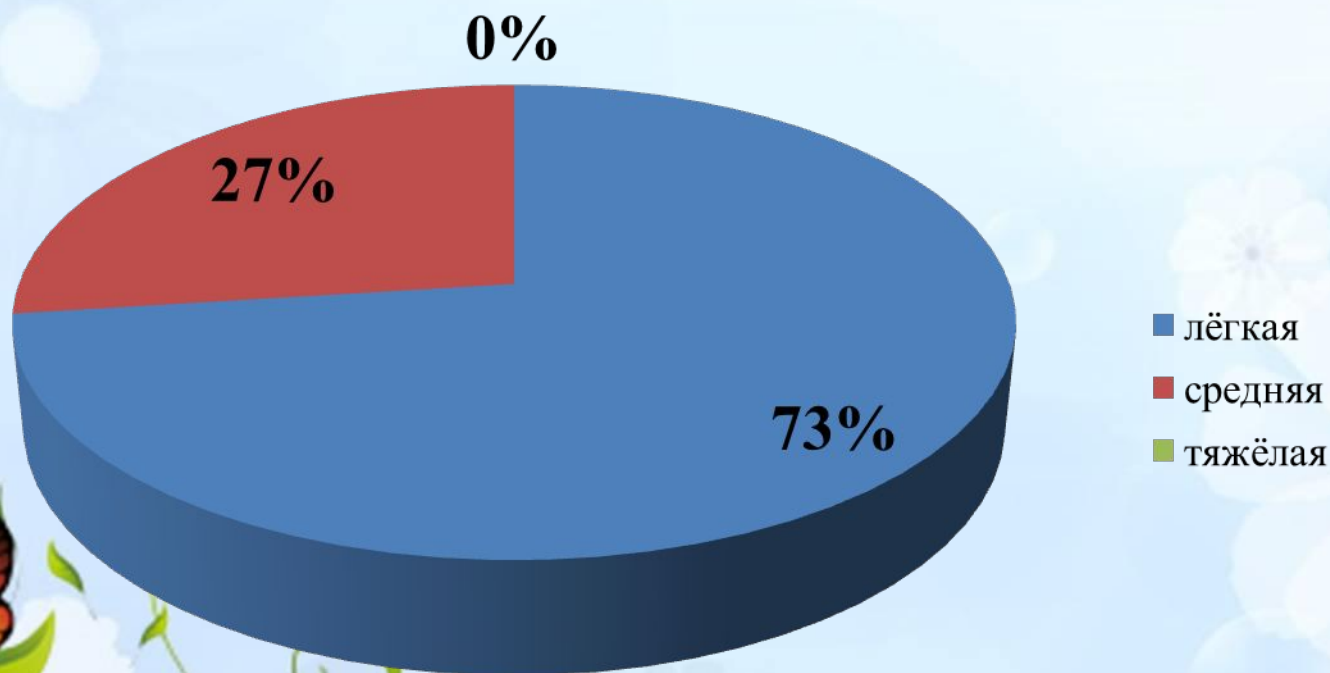
**«Сказки для малышей»**



# Результаты социальной адаптации и речевой активности детей в ходе проекта

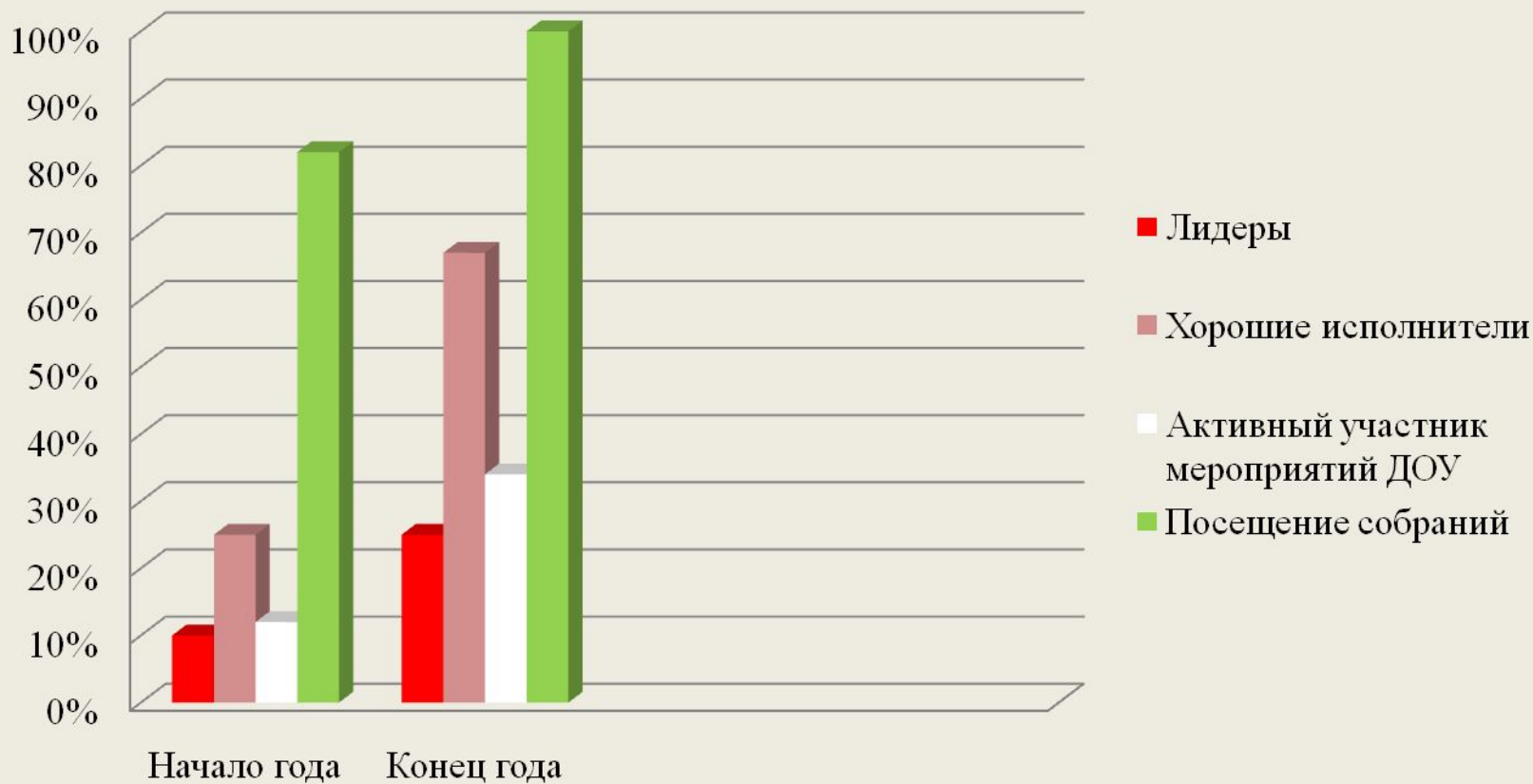


# Результаты адаптации





# Результаты работы с родителями:



## Семья и ДООУ после реализации проекта

Родители:

Поняли истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим;

Почувствовали уверенность в своих силах и мудрости;

Приобрели знания о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

Научились управлять собственным поведением и поведением детей;

Изменили своё отношение к услугам ДООУ.



Успешная социализация детей

Педагоги:  
Накопили информационную базу по теме адаптации и ранней социализации детей 2-3 лет;  
Повысили квалификацию в условиях инновационного режима;  
Стали более ответственными за повышение статуса образовательного учреждения в городе.



## **ВЫВОДЫ:**

- В ходе реализации проекта произошёл позитивный процесс вхождения каждого ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Была оказана положительная эмоциональная поддержка каждому ребенку в период его пребывания в детском саду
- Было создано доверительное и тесное сотрудничество между родителями, воспитателями и детьми. Произошло повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
- работы в адаптационный период коллектива работающего в группе. Были выработаны единые требования, правила, системы (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).

# ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА:

- Опыт работы в этом направлении был обобщён на уровне ДООУ и города и может быть использован дошкольными педагогами для практической деятельности.
- Разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов.
- Проект будет обогащаться для реализации в группе младшего возраста следующего набора.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- **«Раннее детство, познавательное развитие»**  
Л. Н. Павлова, Г. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина 2006 год.  
Центр «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца
- **«Воспитание и обучение младших дошкольников под редакцией Г. Н. Годиной, Э. Г. Пилюгиной»**
  - **«365 дней и ночей из жизни ребёнка»** Л. Н. Павлова 1995 год
- **«Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста»**  
Л.Н Павлова, «АЙРИС ПРЕСС» 2007 год
- **«Образовательные проекты в детском саду»** Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова  
«АЙРИС ПРЕСС» 2008 год
- **Журналы: «Дошкольное воспитание»**  
**«Воспитатель ДОУ»**  
**«Обруч»**  
**«Управление ДОУ»**
- **Сайт управления образования и науки Тамбовской области:**  
[www.regam.tambov.ru /oiv/obras/](http://www.regam.tambov.ru/oiv/obras/)
- **Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования:** [www.admin.tstu.ru;](http://www.admin.tstu.ru;)
- **Фестиваль «Открытый урок»** <http://festival.1september.ru/articles/>

A decorative border of blue and white flowers surrounds the central text. The border consists of a chain of small white flowers with blue centers, interspersed with larger blue flowers with yellow centers. The background is a light blue gradient with faint, large white flowers and green vines. In the bottom-left corner, there are several large blue flowers with yellow centers, green leaves, and three butterflies with orange and black wings. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is written in a bold, red, sans-serif font in the center of the page.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**