

Социализация младших школьников в условиях современной школы

Работа выполнена на базе ГБОУ СОШ №1
г. Беслан

Учитель начальных классов Аветисян Т.Г.

Руководитель : Тариева В.А.



Цель: развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.



«Самое ценное и дорогое в деятельности педагога – это, возможно, не дать готовые знания, а заложить поисковое зерно, научить ребенка находить то, что ищет, показать пути их поиска» (Р. Фахредин)

«Мастерство учителя не является каким-то особым искусством, ... но это специальность, которой надо учиться, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» (А. Макаренко)

Первые элементарные сведения человек получает в семье.



Затем эстафету социализации личности
принимает школа.



Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется через:

- включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микро группах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего школой, с миром - через природу и средства массовой информации.

Таковыми составляющими является:

- - сформированность у учащихся готовности к цивилизованным человеческим отношениям;
- - к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Главным действующим лицом в школе со "взрослой" стороны остается учитель

и решать проблемы психолого-педагогических затруднений учеников в процессе обучения приходится ему. Особое значение это приобретает в начальной школе, т.к. позиция, которую занимает ребенок на этом этапе, закладывает основы его дальнейшего отношения к процессу овладения знаниями и во многом определяет социальное положение в детском коллективе.



Условия для выполнения социально-педагогической работы:

- - всесторонняя педагогическая диагностика
- - изучение и широкое использование социума, в первую очередь семьи
- - гуманность и открытость образовательного учреждения
- - наличие подготовленных кадров для этой работы
– социальных педагогов

К базовым условиям успешности социализации ребёнка мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе

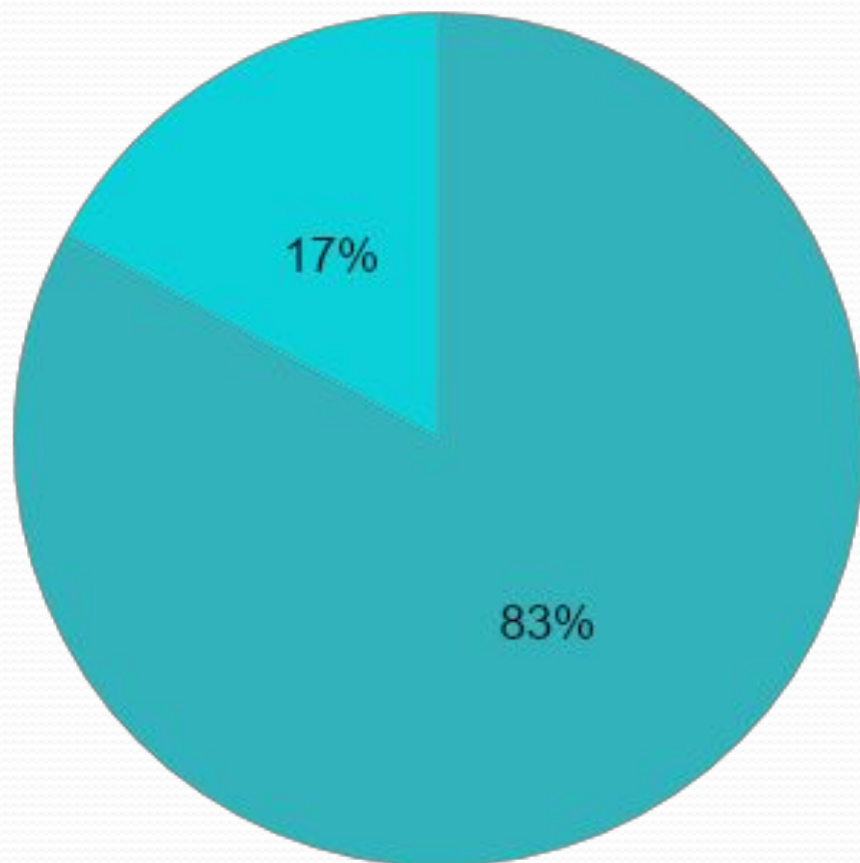
Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования



Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося

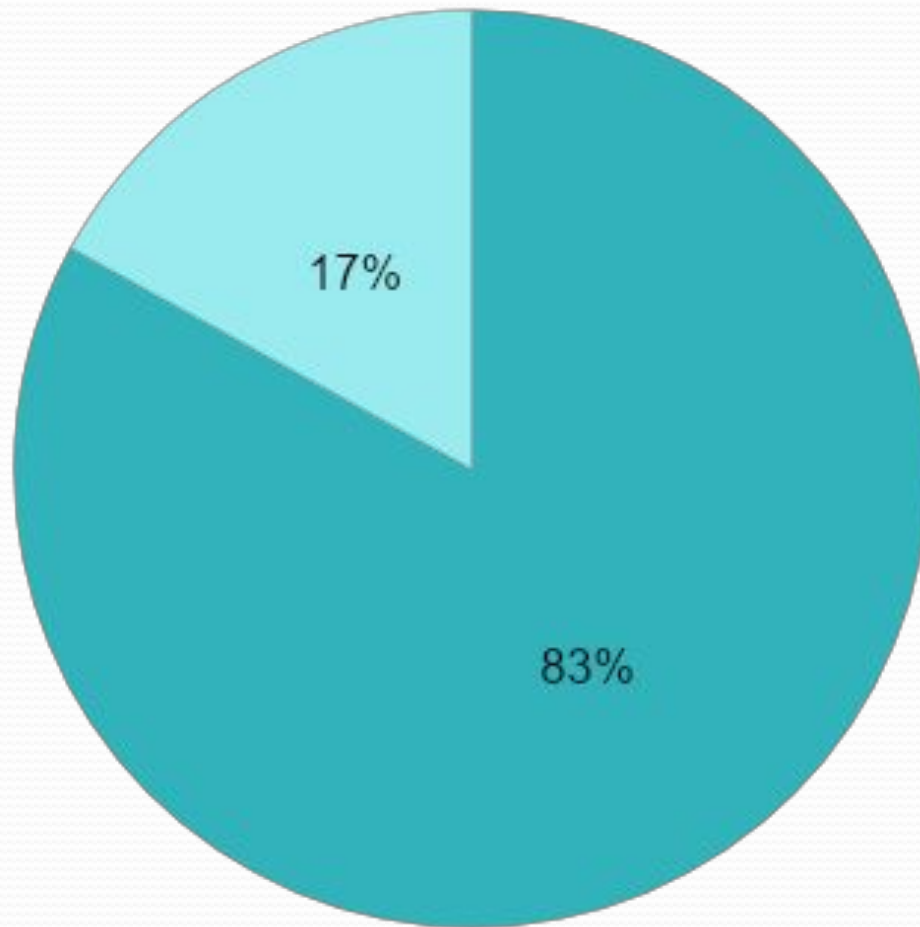


Педагогический стиль в семье:



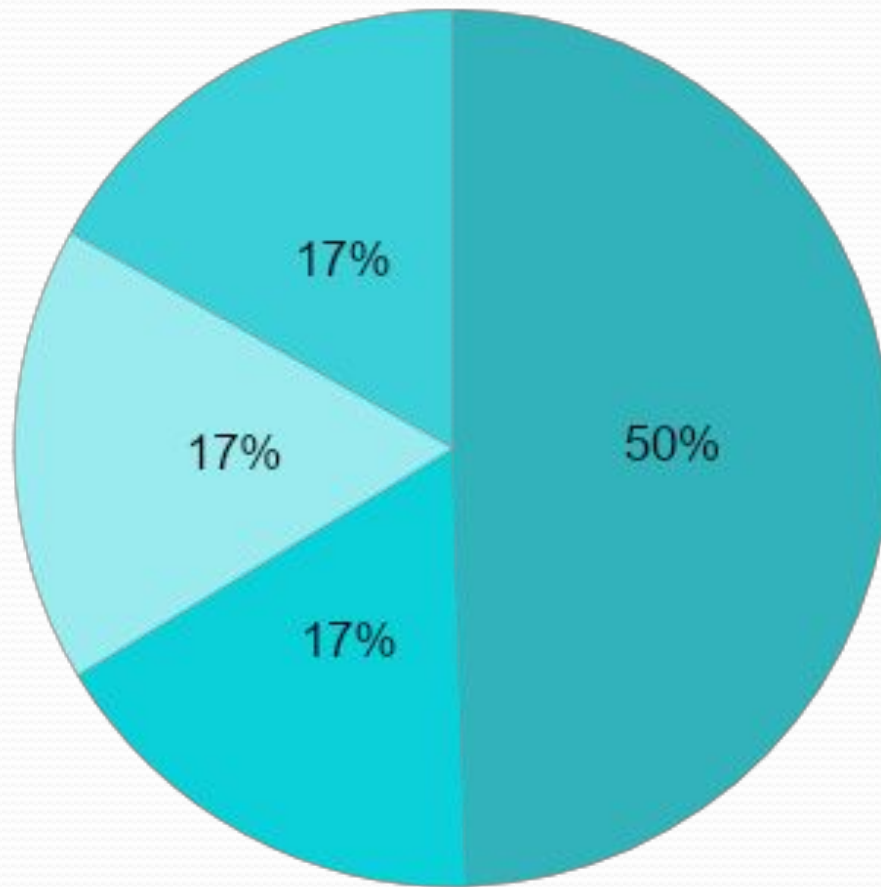
- разумная требовательность к детям, атмосфера доверия и поддержки друг друга
- родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи
- Кв. 4

Уровень эмоциональной поддержки:



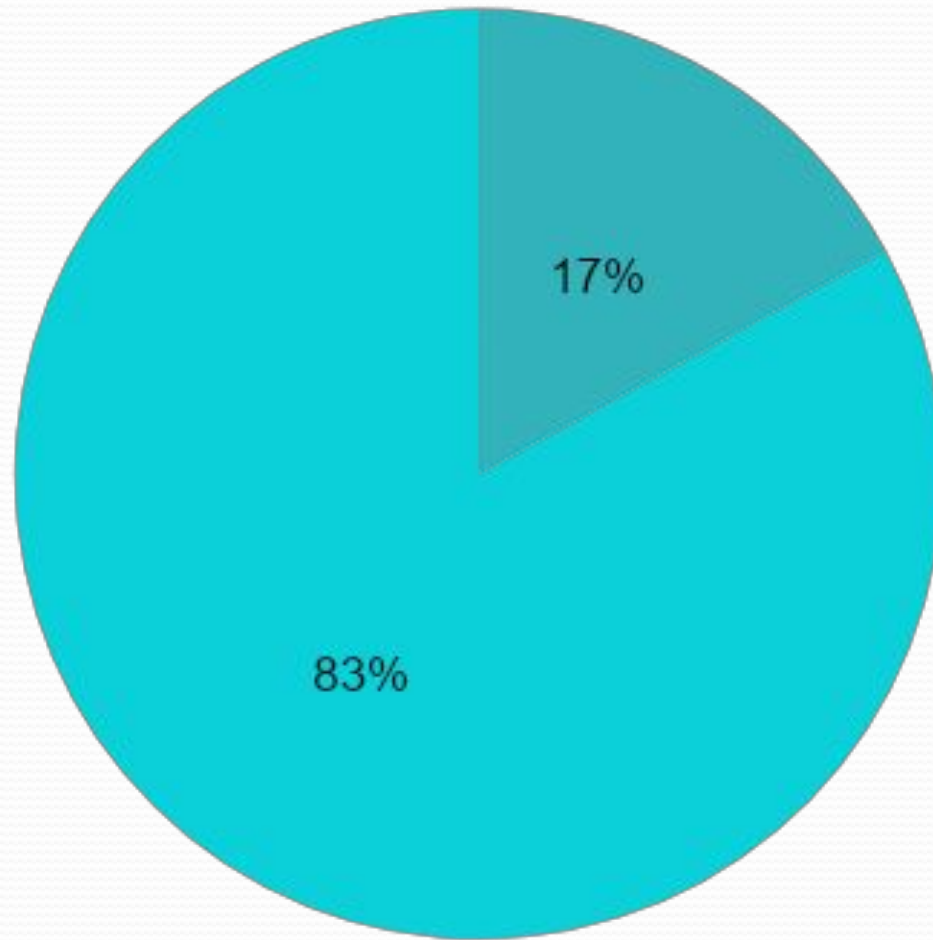
- атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви
- здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, "жизнь по привычке"

Ценность детей:



- дети для нас главная ценность
- дети, скорее всего элемент социального статуса "как у всех, так положено"
- дети - равнозначная ценность наряду с супружеством
- дети - проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства

Педагогическая культура:



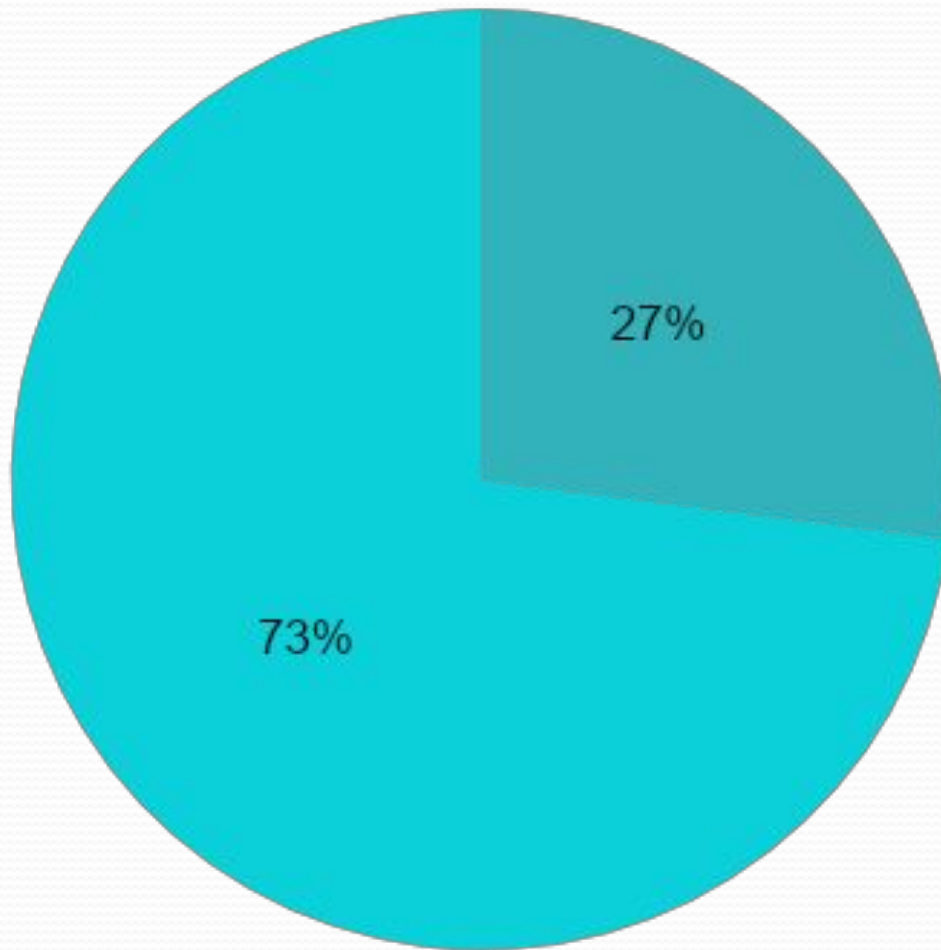
■ читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению

■ используют жизненный опыт



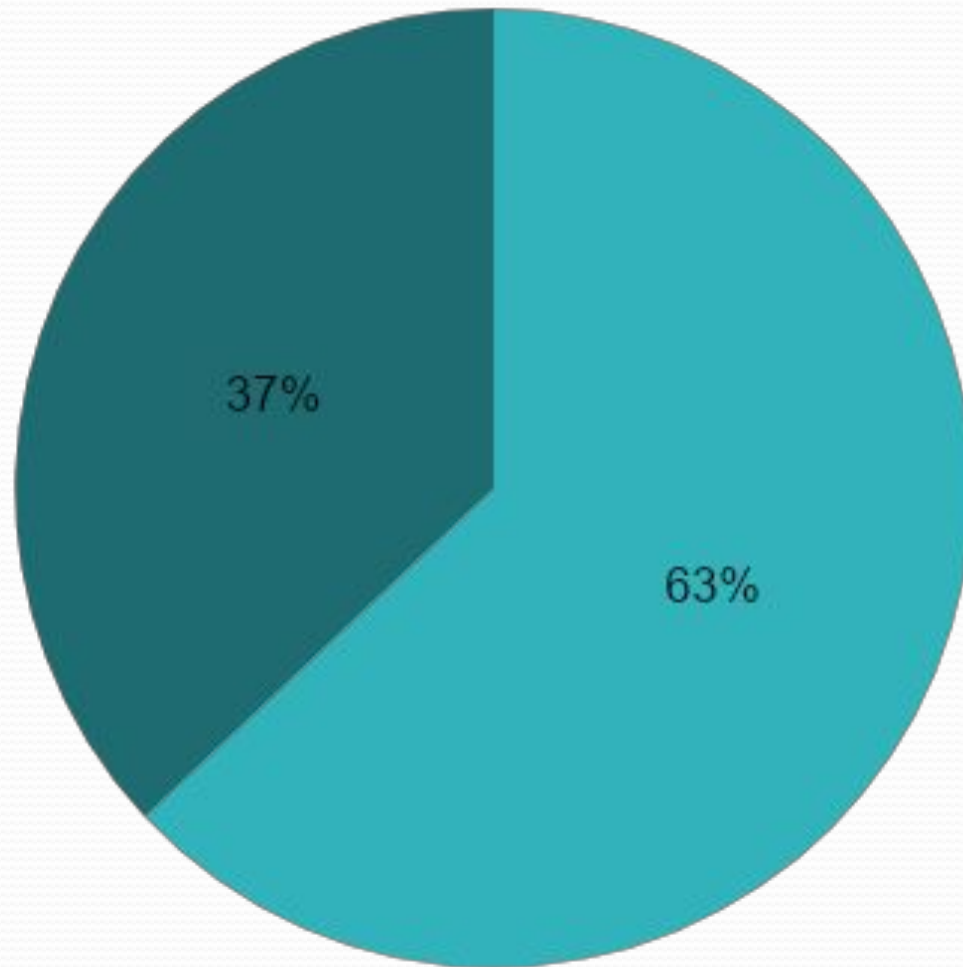
■ Кв. 4

Проблемы в воспитании:



- непослушание, раздражительность, плаксивость
- не испытывают проблем
- Кв. 4

анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”



родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления и



Таким образом, развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.



Спасибо за внимание!

