

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социальная адаптация детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Актуальность

Проблема адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в настоящее время имеет большое значение и является весьма актуальной, ведь детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Наступают и волнения и тревоги у родителей. И перед воспитателем встают такие же проблемы, принимаящим в свою группу новых детей. И они вполне обоснованы, поскольку известно: изменение социальной среды сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье детей.

Задачи исследования:

- 1 Раскрыть сущностно - содержательную характеристику социальной адаптации и влияющие нее.
- 2. Изучить психолого-педагогическую характер детей возраста.
- 3. деятельность педагогов «Детский сад №135 «РЖД» по социальной адаптации раннего возраста.
- 4. Оценить уровень адаптации детей раннего возраста в ДОО.
- 5. Разработать и частично апробировать комплекс мероприятий ребёнка в ДОО

Адаптация – от лат. «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Социальная адаптация –вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу, принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с

Виды адаптации

- **Биологическая адаптация** - это перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая приспособление к новым условиям. Именно при биологической адаптации возникает снижение защитных функций организма, вследствие чего дети могут начать болеть, чаще, чем это было тогда, когда они находились дома. Но все это временно, как только организм привыкнет к изменениям все это пройдет.
- **Социальная адаптация** – Это перестройка своей жизни, привычек под новые условия СРЕДЫ

ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка

3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития.

ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЛИТЕЛЬНОСТИ ОБЫЧНО ГОВОРЯТ О ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТАХ АДАПТАЦИИ

Легкая адаптация

Адаптация средней тяжести

Тяжелая адаптация

Дезадаптация

При **легкой** адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается за 1-2 недели. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации **средней** тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. Могут замедляться темпы развития.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированности предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Результат адаптации-

адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности

- 1. Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость);
- 2. Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять различные требования)»

Ранний дошкольный возраст (1 - 3 лет)

Время изменений в психическом развитии детей.

Осознание себя как личности,
осмысление самого себя.

Содержание работы воспитателя в ДОО включает в себя:

- Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.
- Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка.
- Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.
- Организация поведения детей

Взаимодействия семейного воспитания в ДОО – развитие отношений
«Ребёнок – педагог – родитель».

Принципы работы с детьми :

- Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
- Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц.

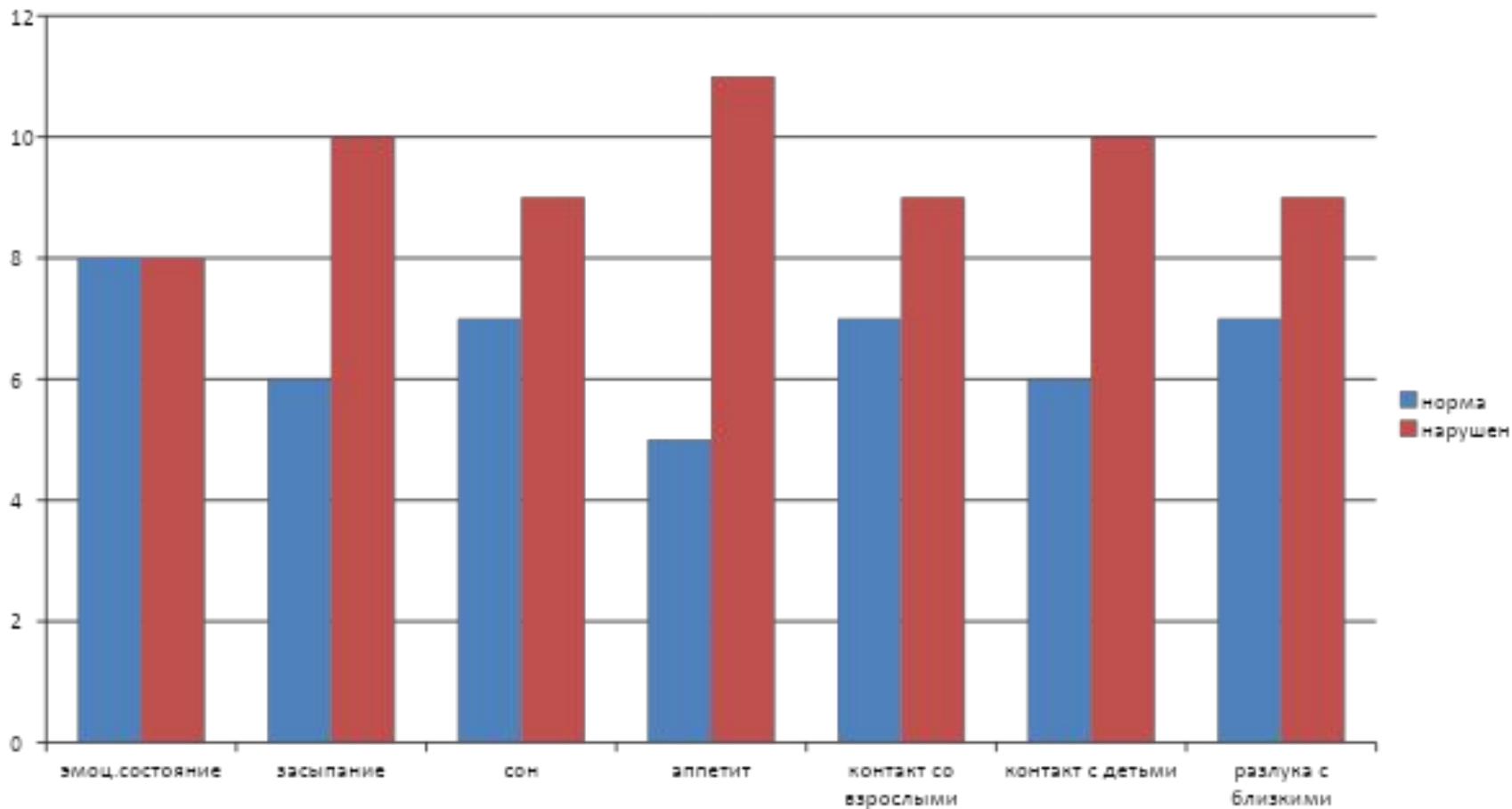
Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы с родителями;
- консультации;
- папки-передвижки;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры;
- родительские собрания для знакомства родителей вновь поступивших детей с другими родителями.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 135 ОАО «РЖД» города Артёмовского
Свердловской области



Результаты опроса родителей по методике Печора К.Л.



Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние ребенка;
- социальные контакты ребенка;
- послеполуденный сон;
- аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации.

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

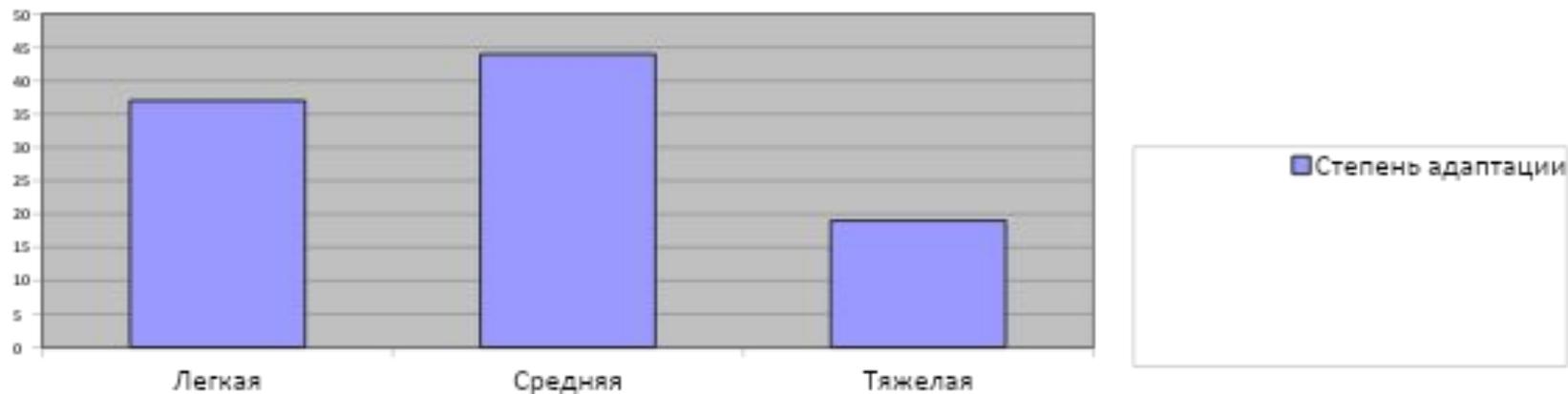
1. Эмоциональное состояние ребёнка.	2. Аппетит ребёнка.	3. Сон ребёнка.	4. Социальные контакты ребёнка.
+3 – весел, жизнерадостен, подвижен активен. +2 – улыбается, хорошее настроение, спокоен. +1 – иногда задумчив, замкнут. -1 – легкая плаксивость, хныканье. -2 – плачет за компанию, плач приступообразный. -3 – сильный плач, подавленное настроение.	+3 – очень хороший аппетит. +2 – нормальный аппетит. +1 – аппетит выборочный, но насыщенный. -1 – отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 – приходится следить за тем, чтобы ел. -3 – отвращение к еде, кормление мучительное.	+3 – сон спокойный, засыпает быстро. +2 – сон спокойный. +1 – засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго. -1 – засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 – отсутствие сна.	+3 – много друзей, охотно играет с детьми. +2 – сдержан, просится на руки, неохотно играет. +1 – безразличен к играм, замкнут. -1 – невесел, с детьми не контактирует. -2 – проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 – недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1	Легкая	До 5 дней - 1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
2	Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
3	Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
4	Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадап- А4 и П4 тация

Общий итог распределения детей по адапционным картам наблюдения .

Легкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжелая адаптация	
Количество детей, чел.	Количество детей, %	Количество детей, чел.	Количество детей, %	Количество детей, чел.	Количество детей, %
6	37%	7	44%	3	19%



Комплекс мероприятий

Цель : оказать психолого – педагогическую поддержку детям, с тяжелой формой адаптации в ДОО, формирование доверительных отношений между педагогом родителем и ребенком.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. Формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных характеристик
5. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Первая неделя адаптационного периода - блок « Мы играем только вместе»

Цель: Познакомить и сближать детей друг с другом, формировать доверие детей и привлечь детей к совместным действиям с воспитателем. Поддерживать эмоционально-комфортное состояние ребенка и положительное общение педагога с детьми во время игры.

1. Игра «Иди ко мне». речевые упражнения «Меня зовут...»;
 2. пальчиковая гимнастика;
 3. музыкальное упражнение «Вот так хорошо»;
 4. муз. игра «Погремушка, играй», «Поющий колокольчик»;
 5. релаксация «Солнечные зайчики».
 6. Подвижная игра «Поймай шарик».
 7. Игра «Сорока– белобока» ,Хороводная игра «Зайка»
- Пальчиковая гимнастика «Варим кашу», словесная игра «Поговорим».
8. Двигательное упражнение «Пляшем с погремушками»
 9. Упражнение «Устали наши ножки», «Перепрыгни через веревочку»

***Вторая неделя
адаптационного периода -
блок «Я играю сам, но ты будь
рядом».***

Цель: Наладить эмоциональный контакт педагог - ребенок. Развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать внимание, преодолевать страхи.

1. Речевое упражнение «Как тебя зовут?»;
2. Игра «Ладушки»;
3. Игра «Догонялки», хороводная игра «Карусели», «Бусинки»
4. Игра «Зайка»;
5. Игра «Мишка косолапый»;
6. Релаксация «Дождик и солнышко».

***Третья неделя
адаптационного периода -
блок «Иди, я немножко
поиграю один».***

Цель: Формировать чувство доверия через взаимодействие тактильного контакта; снизить чувство страха в общении с малознакомыми людьми.

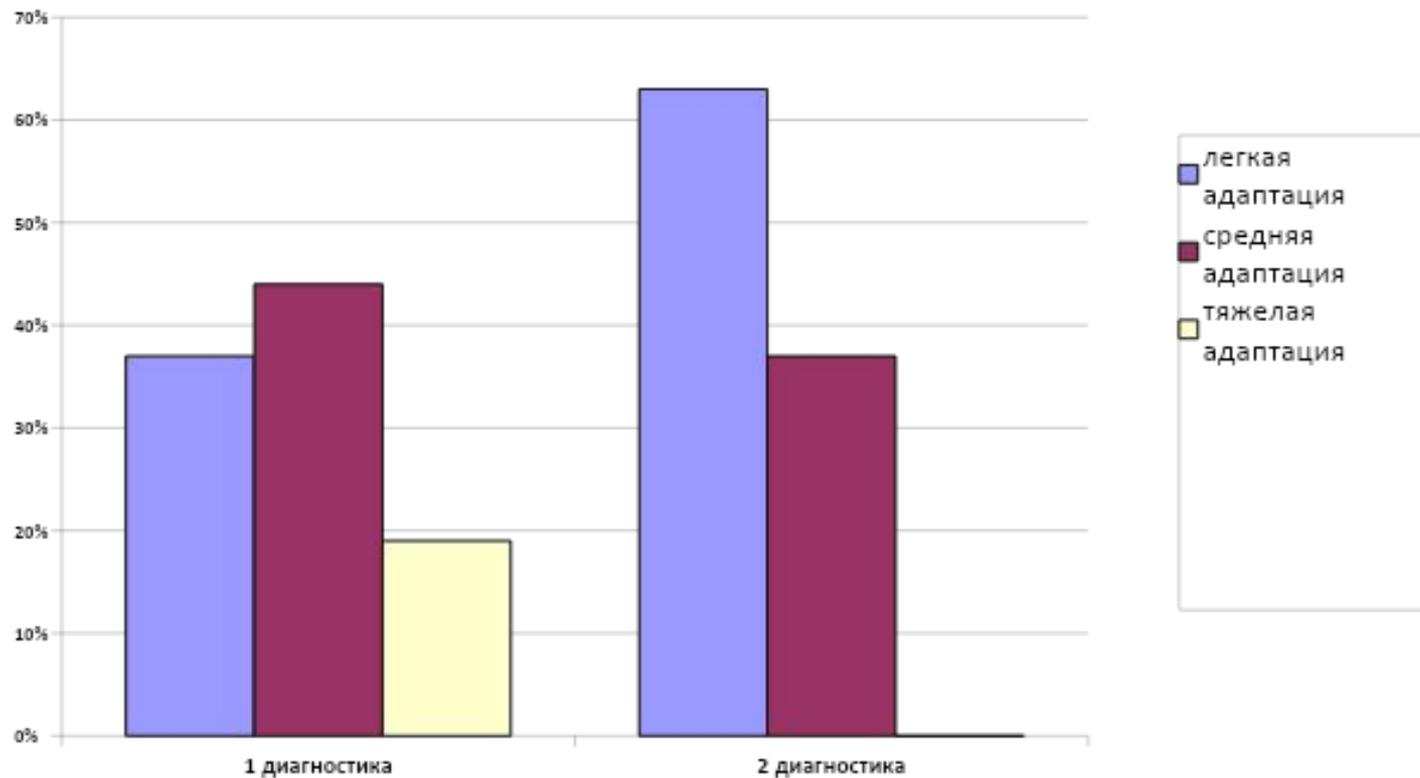
1. Упражнение «Звонкий мяч»;
2. Игра «Птички»;
3. Игра «Кошачья лапа»
4. Релаксация «Летний день».
5. Упражнение «Клубок»;
6. Игра «Веселый бубен»;
7. Пальчиковая гимнастика «Твои пальчики»;
8. Игра «Киски просыпаются»;
9. Игра с движениями «Накорми кролика»
10. Релаксация «Бабочки».

***Четвертая неделя
адаптационного периода -
блок «Мне хорошо здесь, я
готов отпустить тебя».***

Цель: Развить у ребенка психологическую
автономность и самостоятельность.

1. Мимическая гимнастика;
2. Игра «Посадили репку»;
3. Игра «Погремушки»;
4. Релаксация «Котята».
5. Игра-приветствие;
6. Игра «Непослушные котята»;
7. Игра «Гуляка»;
8. Пальчиковые игры;
9. Релаксация «Облако»
10. Упражнение «Доброе утро»;
11. Игра «Ладони»;
12. Игра «Лягушка»;
13. Игра «Зайка».

Степень адаптации	Через 1 неделю после поступления в ДОУ		Через месяц после поступления в ДОУ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая адаптация	6	37	10	63
Средняя адаптация	7	44	6	37
Тяжелая адаптация	3	19	-	-



Вывод:

Для полноценной организации процесса адаптации детей раннего дошкольного в ДОО, необходима разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на оказание психолого – педагогической поддержки детям, с тяжелой формой адаптации в условиях образовательного учреждения.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!