

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение школа №18
Центрального района г.Санкт-Петербурга

Доклад на тему:

**«Социальная адаптация учащихся с
ограниченными возможностями здоровья
во время внеурочных мероприятий»**

Выполнила: Нечаева И.Н.

С-Петербург
2018г.

Основные понятия:

- **Адаптация** (от старолатинского adaptatio – приспособление) приспособление организмов к окружающей среде; приспособления человека к социальным условиям жизни.
- **Социум** (лат. socius - товарищ, компаньон) - общество, социальная среда человека.
- **Социализация** — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.
- **Социальная адаптация** — это один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации ситуации.

Цель социальной адаптации учащихся с ОВЗ:

- формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни; выработать достаточный уровень самостоятельности для принятия решений в стандартных ситуациях.

Социальные факторы формирования личности:

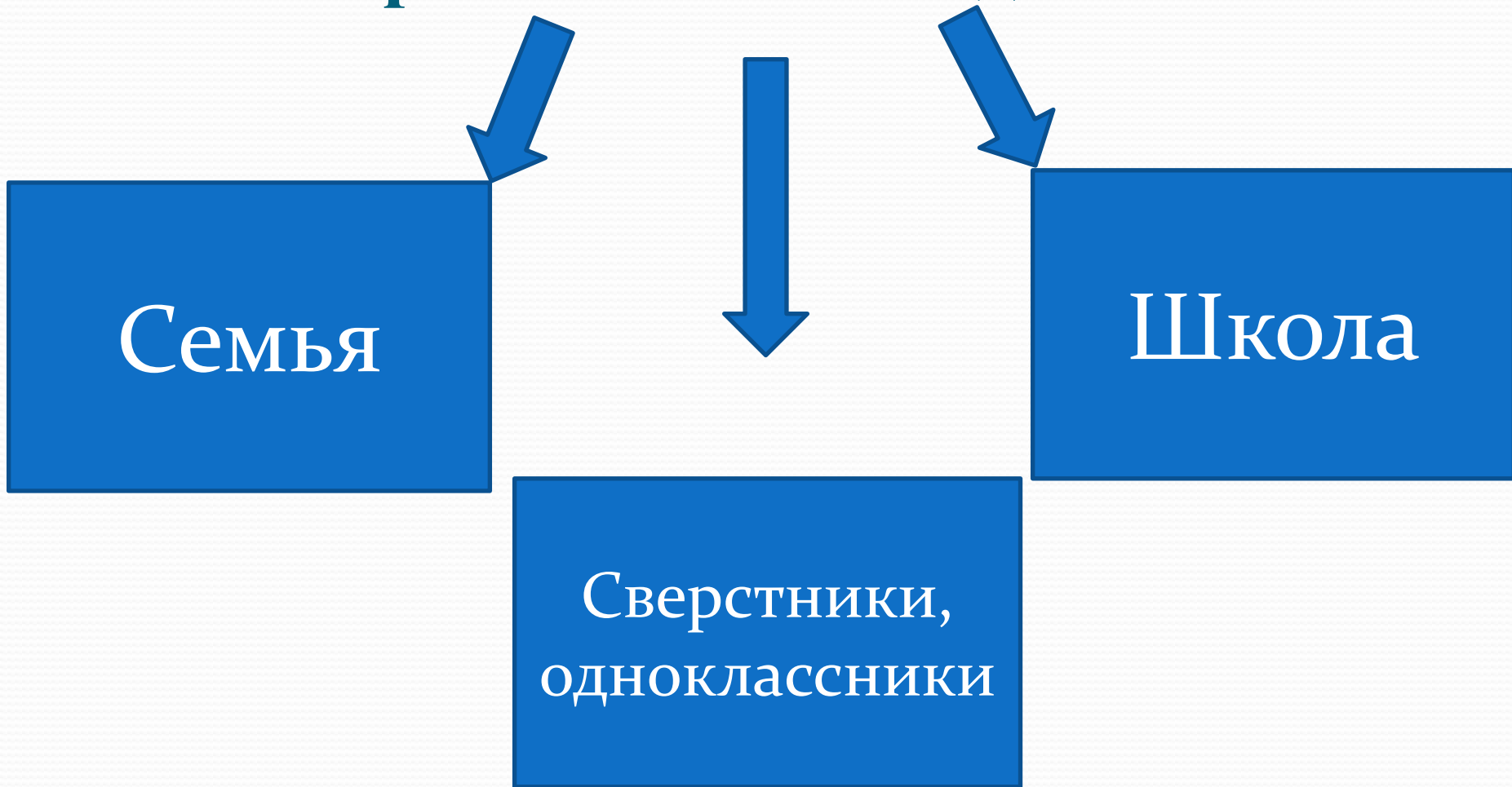


Особенности учащихся с ОВЗ:

- Неумение разобраться в сложившейся ситуации;
- Затруднение в установлении причинно-следственных связей;
- Высокая тревожность;
- Снижением критичности и самокритичности;
- Повышенная внушаемость;
- Проблемы в использовании средств общения (вербальные и невербальные);
- Проблемы в общении, связанные с особенностями характера.



Источники формирования социально приемлемого поведения



Занятия в
кружках

Экскурсии

Конкурсы

Формы
внеурочных
мероприятий

Игра

Сказка

Праздники

Выставки

Форма организации: Игра

Психологические механизмы воздействия игры:

- ребенок имеет возможность моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме;
- происходит поэтапное освоение, отработка и усвоение адекватных способов в разрешении проблемных ситуаций;
- формируются элементы регуляции поведения и деятельности ребенка.

Форма работы: Сказка

Психологические механизмы воздействия сказки:

- Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета;
понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях
- Понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут
иметь несколько значений и смыслов
- Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает
перед нами некий жизненный урок

Формы работы:

- конкурсы,
- выставки,
- экскурсии, походы,
- занятия в кружках по интересам,
- творческие фестивали,
- соревнования,
- праздники и т.д.



Спасибо за внимание