

*«Социально-коммуникативное
развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья.
(детей с нарушением зрения)».*

«Вместе весело шагать».

*Участники:
Норова М.Р.
Кононова С.В.
Каурова Н.В.
Юдова Л.А.*

Проект.



Актуальность

*«Что я слышу-забываю,
что я вижу-помню,
что я делаю-помню.»
Конфуций.*

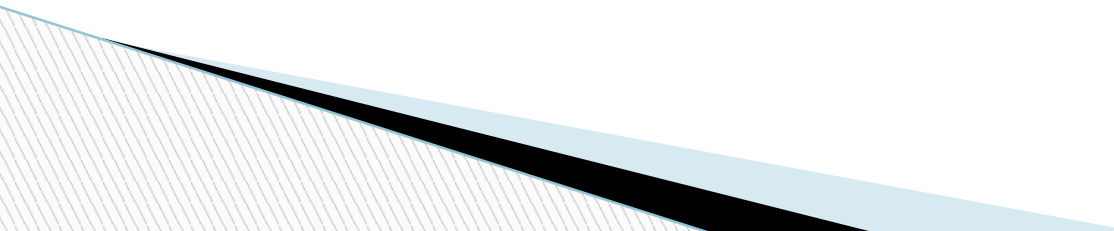
- Актуальность данного проекта обусловлена тремя основными факторами:*
- Социально-коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья- это одна из приоритетных задач дошкольной образовательной организации.*
- Отмечается неблагоприятная тенденция ухудшения физического и психического состояния здоровья детей , при анализе листов здоровья за последние 5 лет.*
- Существует необходимость совершенствования подходов во взаимодействии ДОО с семьей, поиска вариативных форм сотрудничества.*

□

Тип проекта

- ▣ ***практико-внедренческий***
- ▣ ***Вид проекта:***
- ▣ *долгосрочный.*
- ▣ ***Участники проекта :***
 - ▣ *дети дошкольного возраста,*
 - ▣ *родители, воспитатели,*
 - ▣ *музыкальный руководитель*

Цели:

- ▣ Повысить качество социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
 - ▣ Развить целостные и системные представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.*
- 

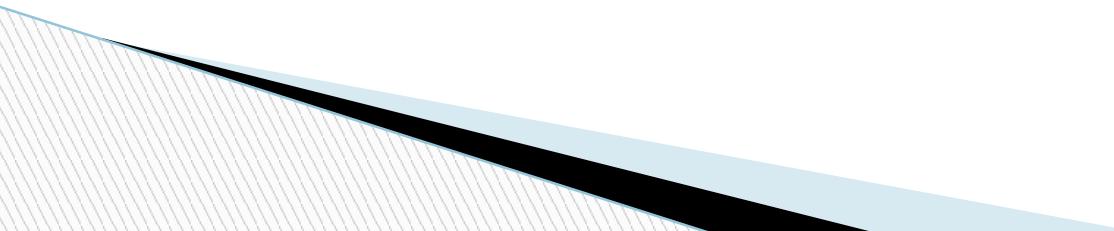
Задачи

- ▣ - Формирование норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ▣ - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ▣ - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье , к сообществу детей и взрослых в организации.
- ▣ - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ▣ - Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе.
- ▣ - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости , сопереживания.
- ▣ - Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ▣ - Воспитание культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Гипотеза.

- Предполагается, что разработанный комплекс мероприятий, основанный на практико-ориентированной деятельности (анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, экспериментальная, игровая, театрализованная, продуктивная, совместная деятельности) позволит сформировать представление о *социально-коммуникативном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Развить целостные и системные представления о социальных нормах и правилах поведения детей МБДОУ №218*

Ожидаемые результаты.

- ▣ 1. Дети имеют представления о эффективном взаимодействии между собой.
 - ▣ 2. Дети умеют делать правильный выбор способов действий.
 - ▣ 3. Дети умеют формулировать выводы на основе личного опыта.
- 

Этапы проекта

- ▣ **1 Этап –Подготовительный .**
- ▣ **Разработка** (сценария определенной тематики) специально смоделированная театрализованная , игровая, проблемная ситуация социальных отношений.
- ▣ **Интерактивное включение** детей в данную ситуацию с позиции равного партнера, совместно со взрослыми.
- ▣ **Помочь ребенку** тогда, когда у него возникает нехватка собственных знаний и умений. Педагоги используя технологии; «Парной педагогики», «Проблемно-игровых ситуаций», выступают как носители социальных норм и правил, владеющие соответствующими умениями , которые открыто с детьми обсуждают все, что им непонятно, в связи с отсутствием собственного опыта.
- ▣ **Смоделированная , театрализованная , проблемно-игровая ситуация.** Возможность эмоционального проживания этой ситуации, ребенок « примеряет на себя поведение, поступки персонажей , социальную ситуацию , в которой находятся герои.....»
использование полученной информации детьми, как собственного опыта поведения в отношениях со сверстниками, в сюжетно-ролевых играх, эти отношения становятся нравственной нормой.
- ▣

Этап №2

- ▣ 2 Этап- Основной.(отработка сценария)
- ▣ **«День рождения Малыша.»**
- ▣ Цель: Формирование культуры здорового образа жизни.
- ▣









Мы дошкольниками были.»

- Цель: Формирование позитивного представления о школе.







«Я хочу с огнем дружить».

□ Цель: Формирование основ безопасного поведения в быту. природе.





3 Этап заключительный

▣ Презентация мероприятий.



4 Этап-Ресурсное обеспечение.

- ▣ В проекте используются имеющиеся ресурсы (костюмы, атрибуты,) совершенствуются декорации,
- ▣ Активное включение и оказание необходимой помощи(использование реальных костюмов, париков, готовятся атрибуты, приглашаются действующие полицейский, военный , врач ..)
- ▣ Финансовые средства были потрачены на изготовление некоторых костюмов ,а также на поощрительные призы для участников мероприятий.

Аналитико-рефлексивный этап.

- ▣ В результате проведённого практико-ориентированного комплекса мероприятий, было выявлено, что у большинства детей сформировалось представление о культуре здорового образа жизни, в результате эмпирических исследований.
- ▣ Планируется и дальнейшая работа в данном направлении.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

