

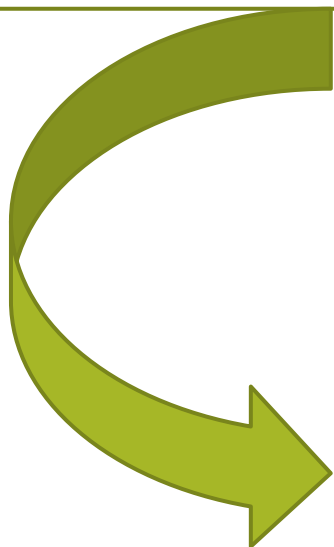
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Подготовила: Полевая Екатерина Ивановна

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Огромное влияние на процесс социализации дошкольников оказывают аспекта социализации:

Семья (родители, братья,
сёстры, дедушки, бабушки
и другие родственники)



Общество (сверстники,
друзья)

Детский сад (в первую
очередь воспитатели)



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возраста потенциала ребёнка. Реализация цели предполагает решения ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего: воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка, развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), развитие эмоциональной сферы, цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Результат всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

- Максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала
- гармоничное развитие его личностных качеств
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей
- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками овладение основами физической культуры и здорового образа жизни
- готовность к школьному обучению

Основные направления педагогической деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

1 направление: «Я среди других»

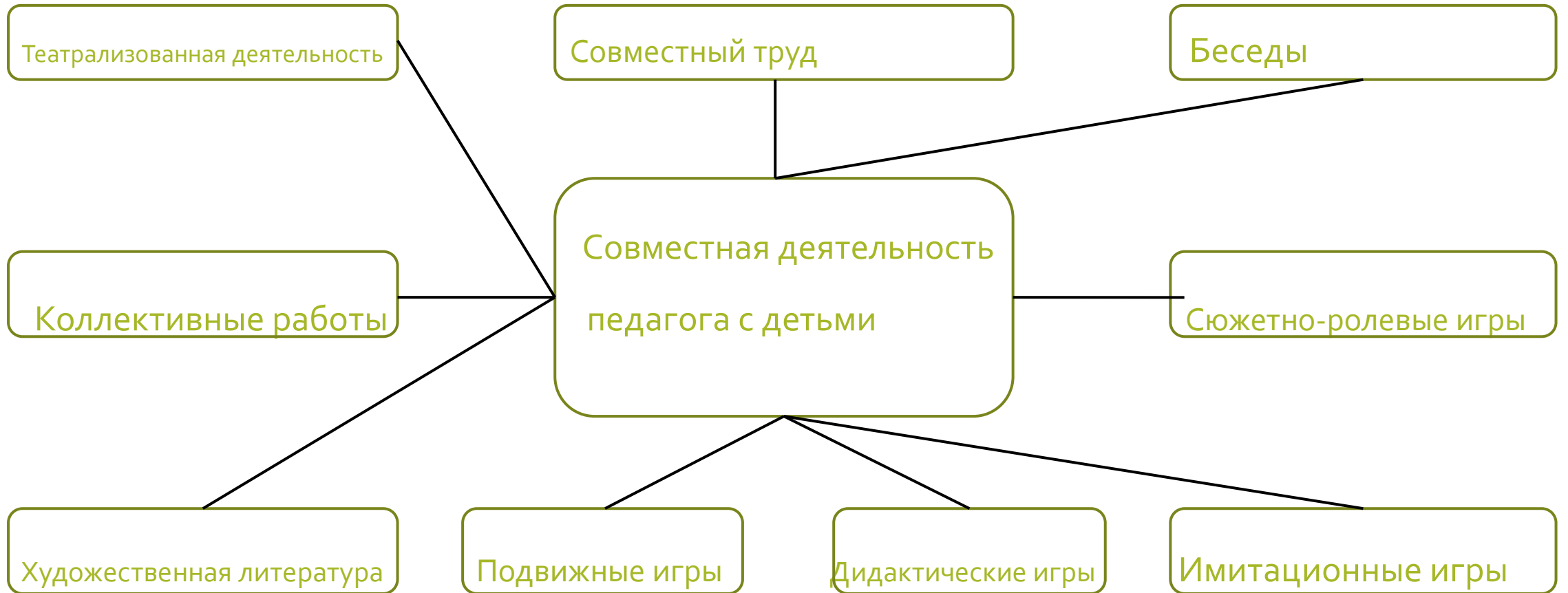
2 направление: «Что я могу?»

3 направление: «Я и другие»

В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

- **НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:** «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых.
- **НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:** развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения.
- **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО:** развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ:** формировать умение считаться с другими;
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ:** развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей;
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ:** развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим.

УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО



Как сделать так, чтобы дети присвоили знания и умения.

В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание. Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения.

Игра – способ применения знаний.

Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология.

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила игры.

Мы это не знаем, мы это еще не умеем.

Знакомство с новыми правилами.

Знакомые правила игры.

Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

Презумпция правильного ответа – надо изо всех сил искать разумное содержание в высказывании ребёнка

Ребенок говорит как может, а воспитатель – помогает точно сформулировать

На любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть более одного правильного ответа

Главное – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли люди, умеющие жить и общаться. Воспитательный момент – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.

Мы не предметники, а воспитатели!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!