

**Социально-педагогическая программа
работы по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних
МОУ Веселовская средняя общеобразовательная школа
Краснозерского района
Новосибирской области
2007 - 2010 г.**



Постановка проблемы

- Насколько организованно осуществляется совместная деятельность по решению актуальных социально-педагогических проблем, особенно в такой сфере как систематическая работа с детьми девиантного поведения, зависит очень многое.
- Каждый человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти своё место в жизни (теория Маслоу). В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность; свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Изначально человек добр, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне.

- Актуален подход наиболее яркого представителя педагогики В.А. Сухомлинского, который в основе отношений между людьми видел истину, добро, красоту.
- Нестабильность экономической ситуации, недостаточный уровень семейного воспитания, и в целом, нездоровый образ жизни в социуме, приводят сегодня к таким явлениям, как: асоциальное поведение детей и взрослых; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей, приводящих к детской преступности, агрессии.
- Социально-психологическая незащищенность детей часто выражается в применении к ним неадекватных методов наказания. А ведь привлечение подростка администрацией школы – это определенная форма наказания! Однако мы еще сталкиваемся с такими проблемными ситуациями, когда учащегося сразу же приводят к директору: «Он мешает вести урок!»
- Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:
 - поведение, не соответствующее нормам психического развития;
 - антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Соц.ситуация:

- Ориентируясь на наблюдения в нашей школе, можно выделить следующие виды таких групп детей:
- из неблагополучных семей;
- с отклонениями в поведении;
- дети, попавшие в проблемные ситуации.
- Поэтому, для решения проблемы необходимо систематизировать предыдущую работу и разработать оптимальную технологию, которая позволит вносить коррективы в поведение детей, будет способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.
- В сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие.
Источниками опасности являются:
- семья:
 - а) гиперопека в семье;
 - б) образ жизни, поведение родителей;
 - в) насилие и агрессия в семье.
- Социум:
 - а) избыток информации на видео, ТВ, в Интернете;
- Сверстники:
 - а) отношения, построенные на:
 - подчинении и зависимости,
 - потребности защиты или защитника,
 - контакте с криминальными взрослыми.

Цель программы:

Совершенствование необходимых условий для развития личности ребенка в школьной жизни – способствовать успешному обучению и воспитанию детей, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации.

Задачи программы:

- Усиление координации воспитательно-профилактической деятельности с подростками через взаимодействие школы с КДН территориальной и поселковой администраций;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Повышение самосознания, самооценки учащихся и развитие умения регулировать своё поведение через разнообразные формы;
- Способствовать развитию системы

- В основу этой программы нами положено предположение о том, что главное на пути работы социального педагога - педагогическая интуиция, желание помочь ребенку в его самый трудный период жизни, убедить его поверить в свои силы. Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (В.А. Сухомлинский).

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

МОУ ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ :



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦ.-ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотру
дн
ичес
во

Взаим
о-
поним
ание

Конта
ктност
ь

Основные
Принципы работы
С уч-ся по
профилактике
правонарушений

Довер
ие

Разум
ная
Требо
ва
тельно
сть

Гуманн
ость

Конфи-
дециал
ьность

Вариат
ив
ность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение социальных гарантий	Защита прав ребенка	Работа с семьей	Работа с детьми из «группы риска»	Работа с опекаемыми детьми.	Отслеживание условий жизни опекаемых воспитанников	Формирование правовой культуры
<ul style="list-style-type: none"> - выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям; - объединение соц-пед. И правовых мер в единую систему соц.поддержки; - формирование гражданско-правовой компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы реб-ка; - отслеживание соц.статуса воспитанников; - организация дополнительного образования; - организация соц.сопровождения процесса обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий жизни; - определение доминирующего фактора дисфункции семьи; - индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемных ситуаций-привлечение родителей к организации и проведению соц-пед.мероприятий; - профилактические мероприятия; - посещение семью 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые беседы; -помощь реб-ку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость; - обеспечение занятости ; -участие в работе координационного совета по профилактике правонарушений МОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые беседы; - формирование программы индивид.соц. поддержки; - наблюдение условий проживания детей-сирот; - наблюдение за состоянием здоровья, питанием; оказание помощи выпускникам в определении и в учебные заведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с опекаемым; - регулярное инспектирование; Консультирование опекунов; - диагностика социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - правовой всеобщ; - совместная работа с инспекцией ПДН, КДН; - выступление на родит.собраниях, педсоветах; - изучении конвенции ООН о правах реб-ка.

Основные формы и методы работы по профилактике правонарушений

убеждение

упражнения

Анкетирование,
диагностирование

Педагогическое
требование

Беседы

Метод
перспективы

Поощрение и
наказание

Наблюдение

Социометрия

Коллект. И индивид.встречи-
беседы

Организация занятости детей в
Общественной работе

Вовлечение детей в
творческие объединения

Встречи, профилакт.беседы с
участием специалистов (участковый, мед,
защитник)
Организация участия в

интеллект.

Играх, диспутах, КД

Посещения на дому

Ежедневный контроль
посещаемости

Контроль востребованности

обследование

Ж-Б условий семьи

Совместная работа с обществен.
Организациями, ИДН, КДН,
административная комиссия

В детство закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. Ребенок, несовершеннолетний подросток наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда вытекает следующее:

Если существующие законы, охраняющие детство и юношество, не применимы, то вероятность преобладания детской незащищенности;

Если ребенок не чувствует поддержку школы, доброжелательного микроклимата в школе, то за её пределами он остается один на один со сложной реальностью.

деятельности по профилактике правонарушений подростков являются:

- вовлеченность несовершеннолетних в учебный процесс, дополнительное образование;**
- повышение качественной успеваемости;**
- создание оптимального психологического климата в школе, семье;**
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки;**
- посещение подростками лекций, бесед, выставок;**
- привлечение детей к социально-**

В целях обеспечения эффективности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении необходимо ведение ряда документов по следующим направлениям:

**профилактика правонарушений подростков;
работа с опекаемыми детьми;
работа с детьми-инвалидами;
профилактика наркомании;
взаимодействие с семьей. Работа с неблагополучными семьями;
работа по изучению прав ребенка;
и др.**

Для полноценного
методического использования
подходов необходимо
систематизировать работу,
фиксировать достигнутые
результаты, а также вести
опытно-поисковую и
исследовательскую работу.

Ориентирование на программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений подростков, предполагает следующие результаты:

- Способность к рефлексии – умение анализировать и владеть своими чувствами; выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;**
- Способность к пониманию других – умение сочувствовать, сопереживать;**
- Активность – стрессоустойчивость;**
- Готовность к постоянному поиску целей в жизни;**
- Умение жить вместе с другими.**