

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГППУ)
Факультет социальной коммуникации
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

**Тема: «Социально-педагогическая
работа по профилактике агрессии в
молодежной среде».**

Работу выполнила :
студентка 3 курса, группы 3.1
Сажина Екатерина Юрьевна

Москва, 2012

План работы

- ❖ Актуальность работы
- ❖ Объект, предмет работы
- ❖ Теоретическая основа работы
- ❖ Практическая основа работы
- ❖ Выводы
- ❖ Список использованных источников



Актуальность работы

- Какие объект и предмет выделяются при социально-педагогической работе по профилактике агрессии в молодежной среде?
- Что представляет собой агрессия?
- Какие выделяются особенности агрессии в молодежной среде?
- Какими факторами детерминируется агрессивное поведение?
- Какая нормативно-правовая база и программы регулируют агрессию в молодежной среде?
- Какие организации осуществляют профилактику агрессии в молодежной среде?

Объект изучения:

молодежь в возрасте от 14 до 19 лет.

Предмет изучения:

Социально-педагогическая работа по профилактике агрессии в молодежной среде.



Теоретическая часть. Основные понятия:

1. Агрессия- это такое поведение, цель которого заключается в нанесении ущерба, вреда другому человеку, группе, в стремлении унижить, уничтожить, принудить кого-либо к каким-нибудь действиям.
2. Агрессивность- это готовность субъекта к агрессивному поведению.
3. Агрессивное поведение – это действия, побуждаемые агрессией и агрессивностью. Включает:
враждебную установку- восприятие личностью реальной или мнимой угрозы со стороны ситуации или других людей(идеи, фантазии, недоверие, подозрительность).; агрессивные эмоции – гнев, обида, ненависть; агрессивные действия и насилие(вербальные или физические действия, причиняющие боль).

Особенности агрессии в молодежной среде:

1. Подростковая агрессия чаще всего следствие общей озлобленности или жизненных неудач и несправедливостей(бросил отец, плохие отметки в школе).
2. Жестокость для подростков – это возможность самоутвердиться.
3. Подростковые акты вандализма и жесткости, как правило, совершаются в группе.»А что я? Я –как все!»

Факторы детерминации агрессивного поведения

1. Взаимоотношения в семье(недостаток нежности и заботы со стороны родителей, физическое или сексуальное насилие, научение агрессивному поведению через наблюдение за ем-то в семье, недостаточное влияние отца, гиперпротекция(чрезмерная опека),невозможность побыть одному, скука, несогласованность требований родителей к ребенку).
2. Символические примеры, предлагаемые масс-медиа.
3. Взаимоотношения со сверстниками(неприятие).
4. Индивидуальные особенности.

Нормативно-правовая база и программы, регулирующие агрессию

- №120 ФЗ от 24 июня 1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (25 августа 2000 г.)
- Постановление Правительства РФ от 13 марта 2002 г., №154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г №174-ФЗ
- Инструкция по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД РФ от 26 мая 2000 года №569

Практическая часть

Учреждения

- Государственное бюджетное учреждение города Москвы "Городской Центр профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних" Департамента социальной защиты населения города Москвы «Дети улиц»
- Школы (ГОУ СОШ № 316 1 сентября проводятся уроки толерантности, определения ценностей; работа завуча по внеучебной работе)
- Школы специальной направленности ГОУ спецшкола № 11 «Шанс» представляет собой новый формат социального контроля, в основу которого положена философия развития личности и психопрофилактика. Срок пребывания воспитанников до 3 - х лет.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная общеобразовательная школа № 10 для детей с девиантным поведением.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная общеобразовательная школа № 10, для детей с девиантным поведением.
- Так как альтернативами девиантному поведению выступают игры, спорт, творчество, то в качестве учреждений «профилактики» могут выступать досуговые центры. (РОО «Поддержка молодежных инициатив»).

Цели:

- удовлетворение общественных потребностей в духовном, эстетическом воспитании граждан и социально-экономического развития;
- обеспечение психологической, медицинской и социальной адаптации детей и подростков, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Деятельность:

- Создание благоприятной среды для подростка
- Оказание помощи на различных уровнях(консультация подростка, выбор и реализация конкретных мер и форм, прогностический компонент)

Выводы

- В настоящее время большое количество факторов способствует развитию девиаций в подростковой среде.
- Очень большое значение для подростка играет семья. Она может быть как социальным, так и психологическим фактором формирования девиантного поведения (в частности агрессии). Программы, ориентированные на семью, приобретают все большее значение в профилактике поведенческих расстройств у подростков. Выделяют три типа таких программ: психологическое просвещение, тренинг родительской компетентности, семейное консультирование и психотерапия. Все это находится в компетенции психолога. Социальный работник, организатор работы с молодежью может оказывать начальное сопровождение, предположить причины и обратиться за помощью к специалисту, который либо проведет работу с семьей по соответствующей программе, либо включит ребенка в благоприятную среду, для профилактики агрессии, как одного из видов девиантного поведения.

Список литературы

1. Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбникова «Девиантное поведение личности и группы», 2012 г.
2. А.Бндур, Р, Уолтерс Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999.
3. Л.Б.Шнейдер Девиантное поведение детей и подростков .М., 2005.
4. П.Д.Павленок, М.Я.Руднева Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения, 2007 г.