

Творческая работа на тему : «Социально-педагогическая работа с одаренными подростками старшей группы в условиях образовательного учреждения»



“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)

Выполнила: Нижник Наталья

План работы

1. Теоретические аспекты и принципы понятий «одаренность», «одаренные дети»

1.1 Понятия «одаренность», «одаренные дети», «одарённые подростки»

1.2 Подростковый возраст, как фактор риска

1.3 Особенности и специфика социально – педагогической деятельности с одаренными подростками в рамках общеобразовательной школы (ГОУ СОШ №220)

Актуальные вопросы

- ❑ Какие они, одаренные дети? Что их характеризует и чем они отличаются от других?
- ❑ Почему одаренность больше – проблема, чем награда?
 - ❑ Почему подростки с одаренностью находятся в категории риска?
 - ❑ Какие практики применяются в социально – педагогической деятельности при работе с одаренными дети и подростками?

Объект и предмет изучения

Объект – старшая подростковая группа молодежи с одаренностью

Предмет – социально-педагогическая работа с одаренными подростками в условиях образовательного учреждения

Теоретические аспекты

Одарённость – уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов

Одарённые дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях

Характеристики одарённых детей (предложил К. Тэкэкс):

- + Опережающее познавательное развитие
- + Психосоциальная чувствительность
- + Физические характеристики



В чем сложность одаренности?

Очень важная проблема - выявление одаренных детей.

- **Во-первых**, потому, что в семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются, по меньшей мере, непонятыми, а нередко реакция родителей на активные познавательные способности ребенка бывает негативной.
- **Во-вторых**, активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний.
- **В третьих**, одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих.

Одаренные подростки

Основные характеристики личности одаренных подростков:

- высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их деятельностью или знаниями.
- негармоничность развития в различных сферах, что делает их «неудобными» для обучения.
- умственная активность, связанная с познавательной потребностью
- развитое воображение (погружаются в воображаемую реальность)
- нонконформизм (сложно привыкать к устоявшимся нормам)
- обостренное чувство справедливости
- проблема самоактуализации
- чувство вины из-за «непохожести» на других

УГРОЗА НЕРВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Исследование одаренности

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития одаренных детей подчеркивают актуальность этой проблемы, как в нашей стране, так и за рубежом.

Главная цель исследователей — разработка принципов диагностики и программ обучения одаренных школьников, организации психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Нормативно- правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РФ «Об образовании» 2012г.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ НА ПРИМЕРЕ ГОУ СОШ № 220 Г. МОСКВЫ

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №220 СОУ образования ДО г. Москвы была открыта с 01.09.1954 года. В 2006 году ГОУ СОШ №220 прошла лицензирование, аттестацию и аккредитацию на основное, и полное обучение.

Направление работы школы - «Одаренные дети»

Содержание данного направления:

- Концепция одаренности
- Положение о работе с одаренными детьми
 - **Программа «Одаренные дети»**
- План работы на 2009-2010 учебный год
 - Виртуальные мастерские
- Отчеты проведенных мероприятий

Идея программы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи программы:

1. Создание максимальных благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.
2. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.
3. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
3. Повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Повышение качества образования.
5. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одарённых детей школы.

Сроки реализации: 2009-2014 гг.

План мероприятий по реализации цели и задач:

- 1) Систематизация диагностического комплекса технология и методик по выявлению одаренных детей (психолог)
- 2) Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации
- 3) Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.
- 4) Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми
- 5) Создание банка данных способных и одаренных детей в школе
- 6) Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российский и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- 7) Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- 8) Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста
- 9) Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей
- 10) Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми по предмету
- 11) Разработка программ развития предмета
- 12) Издание сборников стихотворений, творческих работ учащихся.
Проведение персональных выставок.
- 13) Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми

Выводы

НЕОБХОДИМО:

- 1) Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, проведение консультаций для оказания психологической помощи одарённым детям
- 2) Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.



Список использованной литературы

1. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. - М., 2007. - 264 с.
2. Одаренные дети: пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В. М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 126 с.
3. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2008. - 190 с.
4. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения (Методические рекомендации) -М., 2010