

МОУ Городская основная общеобразовательная школа  
отделение коррекционного обучения (VIII вид)



ПРОЕКТ.  
СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
**«ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В РУКАХ ВЗРОСЛЫХ»**

Выполнила Шевелёва Елена Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории  
отделения коррекционного обучения (VIII вид)  
МОУ ГООШ

г. Калязин  
2013 год



*FedotoVA*

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

полного  
здоровья»

Высшее благо достигается на основе  
физического и умственного  
Цицерон

КОМПОНЕНТЫ  
ЗДОРОВЬЯ

здоровье физическое – полноценное  
функционирование всех систем  
организма

здоровье психическое – стабильное  
и адекватное функционирование  
психики человека, его основных  
психических функций;

здоровье духовное – включает в  
себя систему мышления человека и  
отношение его к окружающему миру.



# ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

## 1 КЛАСС:



синдром Дауна



проблемы со зрением



Нарушен фонематический слух



частые респираторные заболевания

отставание в развитии мелкой моторики рук

не общается с посторонними, как со взрослыми, так и с детьми

проблемы с развитием речи

слабо развиты мыслительные операции

с программным материалом справляется

расторженное поведение

капризна, неуравновешенна

**Выводы:** класс в целом работоспособный, однако требуется ко всем обучающимся индивидуальный подход, составление для каждого из них своего образовательного маршрута, планирование зоны ближайшего развития



# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.



# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

дифференцированный, лично – ориентированный подход к обучению и воспитанию;

здоровьесберегающая среда;

социально – педагогические исследования семьи;

оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической помощи.



# ПРИНЦИПОМ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ – ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для этого необходимо:



использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению;

ролевых игр, методов моделирования жизненно – практических ситуаций, социально – психологических тренингов; компьютерных технологий.

соблюдение основополагающих педагогических законов: уважение к личности обучающегося, учёт индивидуальности каждого ребёнка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

# ПЕРВЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (2013 – 2014ГГ.)

## Задачи:

- проведение диагностики состояния психофизического здоровья обучающихся;

- проведение мониторинга интересов обучающихся и их родителей

- определение приоритетных направлений здоровьесбережения.



Психолого-педагогический консилиум

Мониторинг ЗУН по предметам

Анкетирование обучающихся и их родителей

Составление социального паспорта семьи класса

Оформление портфолио ученика

речевые карты развития детей

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Диагностика физического развития обучающихся

Диагностика развития двигательных качеств обучающихся

Диагностика психического здоровья

Диагностика нервно-психических нарушений

Медицинские осмотры



# ВТОРОЙ ЭТАП – ОСНОВНОЙ – ПРАКТИЧЕСКИЙ (2014 – 2016 ГГ.)



## Задачи:

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий;
- проведение классных часов по основам здорового образа жизни;
- проведение классных часов с компонентами духовно – нравственного воспитания обучающихся;
- расширение связей с учреждениями дополнительного образования (библиотека, районный Дом ремёсел, ДЮСШ);
- разработка психолого – педагогического сопровождения;
- формирование системы спортивно – оздоровительной работы, приобщение к занятиям физкультуры и спорта;
- профилактика вредных привычек;
- привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни;
- совместная работа с детским домом «Родничок» по реализации программы взаимодействия «Шаг навстречу»;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время;
- совместная работа с психологом, логопедом, медицинским работником, педагогическим коллективом, администрацией школы.





# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

## Урочная деятельность

Здоровьесберегающие технологии

психологический климат,

эмоциональные разрядки,

применение игровых технологий,

физкультминутки,

пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика,

развитие общей и мелкой моторики,

## Внеурочная деятельность

Дни здоровья,

спортивные соревнования,

Малые олимпийские игры,

зимний кросс,

акция «Мы за здоровый образ жизни»,

профилактическое занятие «Здоров будешь – всё добудешь»,

## Досуг

Посещение: библиотек и

Дома ремёсел,

Вовлечение детей в спортивные секции и кружки

В пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания

## Работа с родителями

Родительский всеобуч «Родитель – пример в формировании у ребёнка основ здорового образа жизни».

Родительские собрания:

Совместные спортивные праздники, соревнования

Создание семейных презентаций «Активный отдых всей семьёй»

Фотоконкурс

Создание семейных проектов «Здоровая семья – счастливая страна»

## взаимодействие с работниками ОУ

Психолого-педагогические консилиумы

Обследования специалистов и учреждения

Выступления на МО учителей ОКО по теме «Промежуточные результаты по реализации данного проекта»

Освещение результатов диагностирования обучающихся и их участия в различных мероприятиях на сайте школы

## Взаимодействие с воспитателями и руководством д\д «Родничок»

Посещение воспитателями и классным руководителем учебных занятий

Изучение адаптационного периода при переходе детей из начальной школы в основное звено

внеклассных мероприятий

Участие в круглых столах, родительских собраниях



## ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ



Классные часы «Умеем ли мы обижаться»,  
«Чем сердиться, лучше помириться»,  
«Умей делать добрые поступки».

Акция «Милосердие», трудовой десант у школы, историческим улицам города, у памятников святому покровителю города Макарию Калязинскому, М. Скопину-Шуйскому



Родительские собрания



# ТРЕТИЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (2016 – 2017 ГГ.)



Задачи:

**отработка механизмов оценки результатов:  
мониторинг здоровья, включённость учащихся  
во внеурочную деятельность, успешность  
усвоения обучающимися учебных программ;  
анализ полученных результатов и определение  
перспективы дальнейшего обучения ребёнка (на  
основе проводимых ежегодно диагностик)**



# ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА:



заключается в создании единого образовательного пространства, включающего учебно-воспитательную, лечебно-оздоровительную и коррекционную деятельность, способствующую успешному развитию и обучению ребёнка в начальных классах и благополучной его адаптации при переходе в основное звено



# СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

обоснование возможности и необходимости улучшения здоровья ребёнка с использованием специально разработанной модели взаимодействия школы и семьи;

переориентация родителей на здоровый образ жизни;

разработка механизмов медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка;

разработка механизмов оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения;

формирование потребности у ребёнка в физическом и нравственном самосовершенствовании;

привитие элементарных навыков профилактики и гигиены;

умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков;

интеграция детей в социум средствами дополнительного образования.



# ОЦЕНКА НАМЕЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ СО СТОРОНЫ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ.

Работники образовательного учреждения

• развитие нравственной стороны учеников, уважительное отношение к людям труда

Общественность

• необходима полноценная психически и физически развитая личность.

Родители

• повышение культурного и нравственного, интеллектуального уровня без ущерба для их психофизического здоровья.

Классный руководитель

• реализовать поставленные задачи данного проекта и подготовить обучающихся к успешной адаптации при переходе в основное звено.

Педагогический коллектив школы

• получить сформированную «модель выпускника» начальной школы отделения коррекционного обучения

Обучающиеся класса

• освоить программу начальных классов ОКО; уметь устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; иметь сформированное конкретное мышление, овладеть навыками социально – бытового обслуживания. Иметь стойкую потребность в соблюдении правил и норм здорового образа жизни.

Сотрудники детского дома «Родничок»

• повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения их воспитанников, желание ими вести здоровый образ жизни.



*Спасибо за  
ваше!*

