


Социальное партнерство ДОУ

как средство повышения
качества образования

ДОШКОЛЬНИКОВ

*Воспитатель Людмила Ивановна,
воспитатель*

ГБДОУ детский сад № 21 Кировский р-н, г. Санкт-Петербург



В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитание культурного человека (субъекта культуры)

2. воспитание свободного гражданина (субъекта истории, общества)

3. развитие творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

Социальное партнерство
можно рассматривать как
взаимовыгодное сотрудничество
разных сфер современного общества



Наши социальные партнеры

**ГБОУ ДО
детей Дворец дет-
ского (юношеского)
творчества
Кировского
р-на СПб**

**ГБПОУ
Педагогический
Колледж №1
Им. Н.А. Некрасова
СПб**

**СПб ГБУ
«ЦБС
Кировского
р-на»
библиотека
филиал №5**

**Школа № 539
Кировского ра-на
СПб**

**Семьи
воспита
н-ников**

**ГБДОУ
детский
сад №21
Кировск
ого р-на
СПб**

**ГБОУ ДО
детей Центр детс-
кого (юношеского)
технического
творчества
Кировского
р-на СПб**

**ГБУЗ
Детское
поликлини
ческое
отделение
№ 38**

**Информационно-
методический
Центр Кировского
р-на СПб**

**Центр
психолого-
медико-
социального
сопровожден
ия
Кировского
р-на СПб**

**Школа № 481
Кировского р-на
СПб**

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

Равноправие
участников

Способствует
профессиональн
ому росту
специалистов

Поднимает
статус
учреждения

Указывает на
особую роль
социальных
связей в
развитии детей

Единство целей
и задач

Создание
качественной
образовательной
услуги, единого
пространства для
развития и
воспитания
социально
активных и
ответственных,
образованных,
культурных
граждан страны

Установление
интересов
каждого партнера

Сотрудничест-
во с каждым
учреждением
строится на
договорной
основе
с определением
конкретных
задач по
развитию детей
и конкретной
деятельности

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является *"взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка"*.

В рамках требований ФГОС дошкольного образования важной задачей дошкольной организации при разработке образовательной программы должно быть выделение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая *«...должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей...»*

Направления работы с семьями воспитанников

Взаимодействия
с семьей,
внедрение новых
форм работы с
родителями

Родители –
социальные
заказчики и
социальные
партнеры

Вовлечение
родителей в
деятельность
ДОУ

Формирование
педагогической
компетентности
родителей

Формы социального партнерства с семьей

Информационно-аналитические формы:
анкетирование, опрос,
беседа

Познавательные формы:
дискуссия, общие, групповые
родительские собрания, дни
добрых дел, проектная
деятельность

Письменные формы:
грамоты, выражение
благодарности,
награждения за
активное участие

Досуговые формы: праздники,
утренники, совместные
мероприятия, детско-
родительские выставки,
экскурсии выходного дня

Наглядно-информационные формы:
информационно-ознакомительные (сайт ДООУ, информа-
ционные стенды), информационно-просветительские (папки
передвижки, информационные стенды групп)

Результаты развития социального партнерства

- Участие общественности в управлении ДООУ и его развитии
- Сотрудничество с учреждениями образования на долгосрочной договорной основе обеспечивает ответственное сотрудничество и преемственность
- Осуществление общественной оценки образовательных достижений воспитанников
- Формирование интеллектуального и творческого ресурса общества путем сопровождения одаренных детей
- Осуществление общественной оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива
- Реализация возможности повышения квалификации педагогических кадров путем креативного образования

В конечном итоге это ведет к повышению качества дошкольного образования

*Спасибо за
внимание!*

