

Социальное проектирование в технологии деятельностного метода как условие эффективной реализации ФГОС в школе



Стеколыщикова Светлана Валерьевна
МАОУ «Гимназия № 4»
учитель географии высшей
категории

«Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого»

Д.Писарев

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Г. Спенсер

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями»

Ж.-Ж. Руссо, XVIII век



Центр системно – деятельностной педагогики
«Школа 2000 ...» АПК и ППРО РФ
Научный руководитель Л.Г. Петерсон

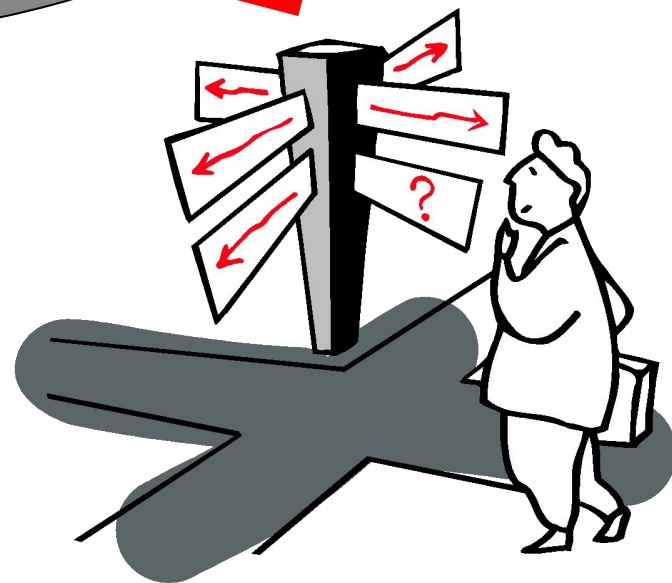
Основные задачи современного образования

- ☀ Формирование системы культурных ценностей
- ☀ Формирование мышления через обучение деятельности
- ☀ Формирование целостной картины мира

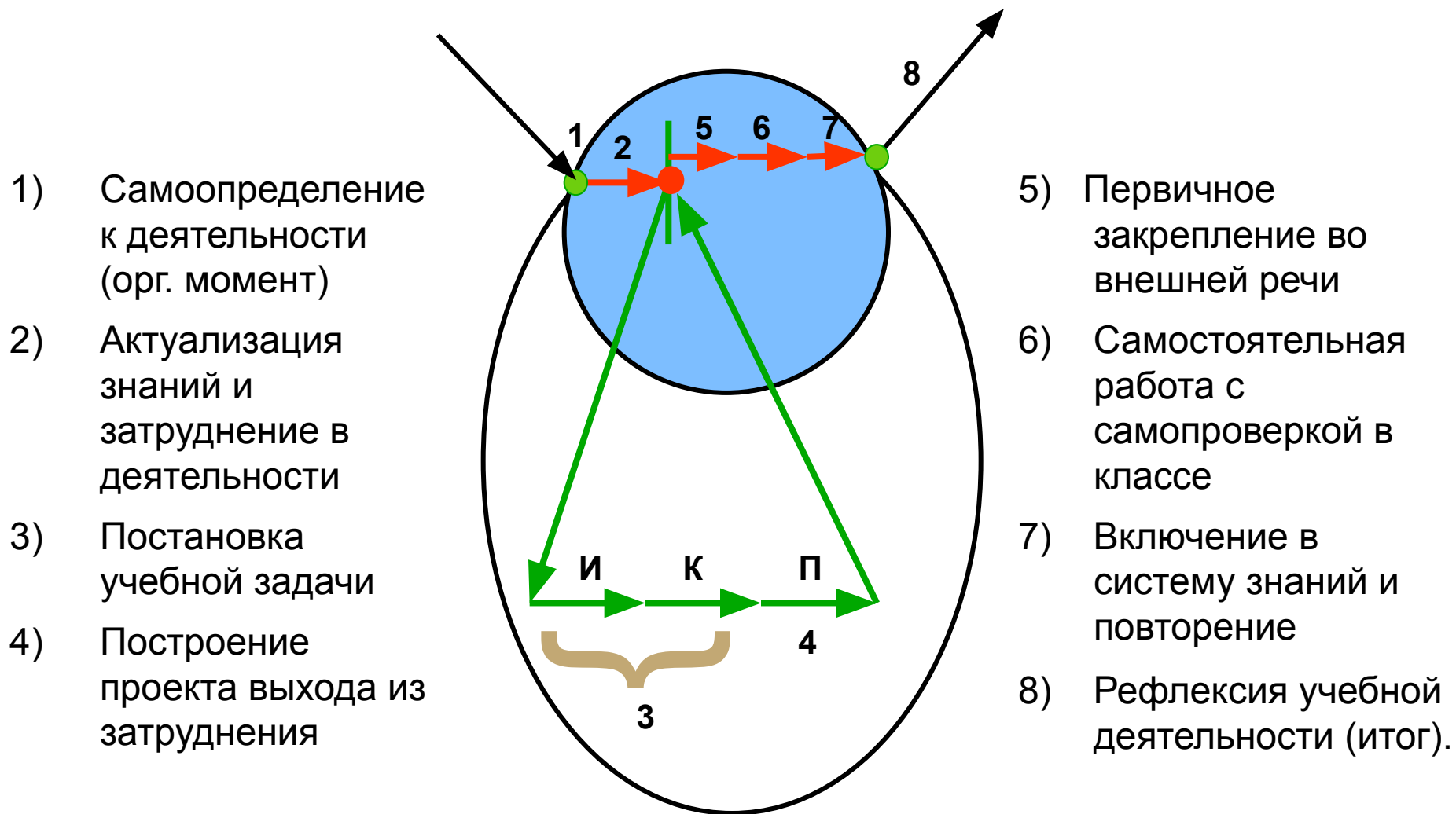
Деятельностный метод- это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

~~Меня учат~~

Я
учусь!



Технология деятельностного метода



Социальное проектирование

- ☀ Под социальным проектированием понимается деятельность:
- ☀ социально значимая
- ☀ результат - создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- ☀ задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- ☀ в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

«Изучение высоты каблук учениц МАОУ «Гимназия №4» и ее влияние на здоровье детей»

Изучение высоты каблука обуви учениц МАОУ «Гимназия № 4» и ее влияние на здоровье детей



Авторы:
Ажищева Марина Евгеньевна
Утешева Валерия Александровна
ученицы 7 «Б» класса
МАОУ «Гимназия № 4»
Руководитель:
Стекольщикова Светлана Валерьевна

«Электронное пособие «Занимательная география Таймыра»

Электронное пособие «Занимательная география Таймыра»

Авторы:

Стрябчева Арина Витальевна
Герасимова Елена Николаевна

ученицы 9 «Б» класса
МАОУ «Гимназия № 4»

Руководитель:
учитель географии
Стекольщикова С.В.



Мотивирование (самоопределение) к проектной (в ТДМ - учебной) деятельности

Мотивация - ряд бесед раздела «Экология человека» на занятиях «Школы экологических основ». Ажищева Марина предложила тему работы, исходя из особой ситуации в их классе_ многие девочки стали ходить на очень высоких каблуках (до 10 см), несмотря на усталость, неудобство и даже травмы.

Мотивация - задание, полученное на уроках предмета «Основы регионального развития», которое затем перешло в разряд социального проекта, выполняемого во внеурочное время. Задание требовало придумать особую форму преподавания предметов.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: самоопределение; смыслообразование; внутренняя позиция школьника; учебно-познавательная мотивация.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Изучение основных задач социального проектирования, признаков проекта и правил управления проектом.

Пробное действие - «Как высота каблука может влиять на здоровье ученицы?».

Зафиксировано затруднение «Мы не можем дать обоснованный ответ на вопрос».

Повторение основ выполнения проекта. Актуализированы способы действия.

Пробное действие - попытка провести элемент урока «Природа Таймырского полуострова» в 6 классе.

Зафиксировано затруднение: «Мы не смогли провести достаточно эффективное и интересное задание по данной теме».

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: мотивационная основа деятельности; эмпатия.

Познавательные: структурирование знаний; смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; волевая саморегуляция.

Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

Выявление места и причины затруднения

«Мы не знаем, какую обувь предпочитают девочки гимназии и какую пользу или вред может принести эта обувь»

«Мы не знаем, какие средства лучше использовать на уроках НРК для того, чтобы изучать этот предмет было интересно и познавательно».

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: учебно-познавательный интерес; смыслообразование.

Регулятивные: волевая саморегуляция.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы.

Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

Построение проекта выхода из затруднения

**Поставлена цель проекта.
Составлен план работы над проектом.**

1. Изучить историю появления каблука и развития каблука обуви у разных народов мира
2. Измерить высоту каблука у учениц 5-11 классов
3. Выяснить вред и пользу высоких и низких каблуков обуви
4. Составить памятки «Как сберечь здоровье и отдать дань современным представлениям о красоте» и «Советы для уставших ножек».

**Поставлена цель проекта.
Составлен план работы над проектом.**

1. Изучить возможности компьютерных программ.
2. Найти и изучить материалы по географии Таймырского полуострова (литературные источники и Интернет-ресурсы).
3. Найти и изучить электронные шаблоны игр и викторин.
4. Создать несколько электронных викторин по географии Таймыра, провести их для учащихся гимназии.
5. Провести анкетирование ребят, участвующих в викторинах и сопоставить полученный результат с поставленными целями.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные: познавательная инициатива; планирование, прогнозирование.

Познавательные: постановка познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; построение речевых высказываний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; понимание относительности мнений и подходов для решения проблем.

Реализация построенного проекта

В течение текущего учебного года шла работа по намеченному плану с использованием запланированных способов деятельности.

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: осознание ответственности за общее дело; чувство прекрасного и эстетические чувства; установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные: познавательная инициатива; волевая саморегуляция.

Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей, доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; управление поведением партнера.

Закрепление с проговариванием во внешней речи

<p>Выступление на гимназической научно-практической конференции 5-8 классов.</p> <p>Выступления для учащихся гимназии на классных часах.</p> <p>Представление работы на городской конференции.</p>	<p>Апробация электронного пособия на уроках НРК в 5-8 классах.</p> <p>Представление проекта на городской научно-практической конференции, а также на Международном конкурсе-семинаре «Таймырские чтения».</p>
---	---

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Регулятивные: контроль; коррекция.

Познавательные: самостоятельный учет установленных ориентиров действия; построение речевых высказываний; выведение следствий.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.

Рефлексия проектной деятельности

Для самооценки своей деятельности в рамках проекта показателем стало получение звания «Лауреат» на гимназической и на городской конференциях.

Для самооценки своей деятельности в рамках проекта показателем стала победа на городской научно-практической конференции в секции «Наука о Земле», а также получение звания «Лауреат» на Международном конкурсе-семинаре «Таймырские чтения».

УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:

Личностные: внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.

Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Результаты проектной деятельности и формирование универсальных учебных действий

