

# *Социальное проектирование в технологии деятельностного метода как условие эффективной реализации ФГОС в школе*



Стекольников Светлана Валерьевна  
МАОУ «Гимназия № 4»  
учитель географии высшей  
категории

«Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого»

Д.Писарев

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Г. Спенсер

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями»

*Ж.-Ж. Руссо, XVIII век*



Центр системно – деятельностной педагогики  
«Школа 2000 ...» АПК и ППРО РФ  
Научный руководитель Л.Г. Петерсон

## Основные задачи современного образования

- ☀ Формирование системы культурных ценностей
- ☀ Формирование мышления через обучение деятельности
- ☀ Формирование целостной картины мира

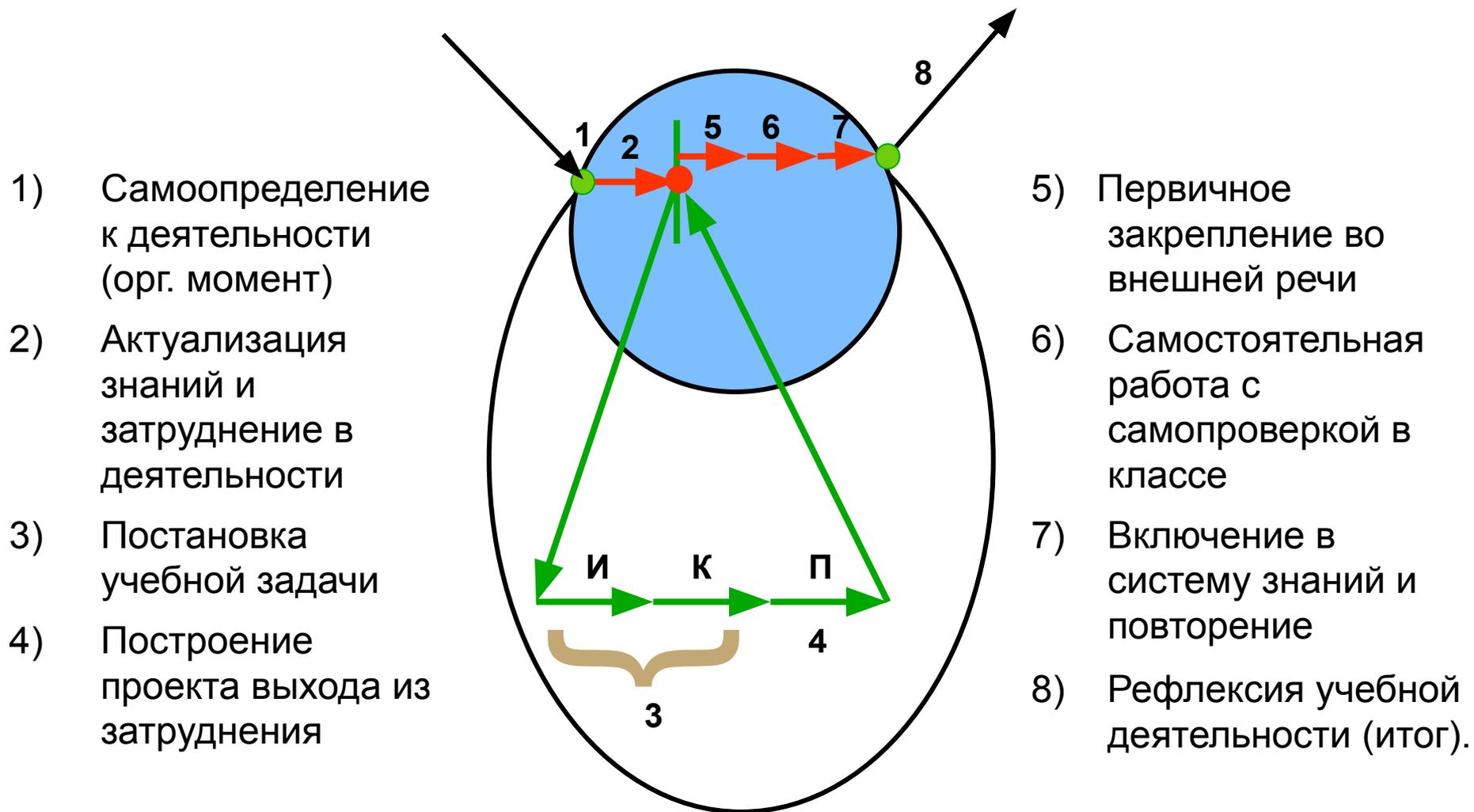
Деятельностный метод- это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

~~Меня учат~~

Я  
учусь!



# Технология деятельностного метода



# Социальное проектирование

- ☀ Под социальным проектированием понимается деятельность:
- ☀ социально значимая
- ☀ результат - создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- ☀ задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- ☀ в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

# «Изучение высоты каблук учениц МАОУ «Гимназия №4» и ее влияние на здоровье детей»

## Изучение высоты каблука обуви учениц МАОУ «Гимназия № 4» и ее влияние на здоровье детей



Авторы:  
Ажищева Марина Евгеньевна  
Утешева Валерия Александровна  
ученицы 7 «Б» класса  
МАОУ «Гимназия № 4»  
Руководитель:  
Стекольщикова Светлана Валерьевна

# «Электронное пособие «Занимательная география Таймыра»

## Электронное пособие «Занимательная география Таймыра»

Авторы:

Стрябчева Арина Витальевна  
Герасимова Елена Николаевна

ученицы 9 «Б» класса  
МАОУ «Гимназия № 4»

Руководитель:  
учитель географии  
Стекольщикова С.В.



## Мотивирование (самоопределение) к проектной (в ТДМ - учебной) деятельности

Мотивация - ряд бесед раздела «Экология человека» на занятиях «Школы экологических основ». Ажищева Марина предложила тему работы, исходя из особой ситуации в их классе\_ многие девочки стали ходить на очень высоких каблуках (до 10 см), несмотря на усталость, неудобство и даже травмы.

Мотивация - задание, полученное на уроках предмета «Основы регионального развития», которое затем перешло в разряд социального проекта, выполняемого во внеурочное время. Задание требовало придумать особую форму преподавания предметов.

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** самоопределение; смыслообразование; внутренняя позиция школьника; учебно-познавательная мотивация.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.

## Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Изучение основных задач социального проектирования, признаков проекта и правил управления проектом.

Пробное действие - «Как высота каблука может влиять на здоровье ученицы?».

Зафиксировано затруднение «Мы не можем дать обоснованный ответ на вопрос».

Повторение основ выполнения проекта. Актуализированы способы действия.

Пробное действие - попытка провести элемент урока «Природа Таймырского полуострова» в 6 классе.

Зафиксировано затруднение: «Мы не смогли провести достаточно эффективное и интересное задание по данной теме».

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** мотивационная основа деятельности; эмпатия.

**Познавательные:** структурирование знаний; смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; волевая саморегуляция.

**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

## Выявление места и причины затруднения

**«Мы не знаем, какую обувь предпочитают девочки гимназии и какую пользу или вред может принести эта обувь»**

**«Мы не знаем, какие средства лучше использовать на уроках НРК для того, чтобы изучать этот предмет было интересно и познавательно».**

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес; смыслообразование.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция.

**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы.

**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

## Построение проекта выхода из затруднения

**Поставлена цель проекта.  
Составлен план работы над проектом.**

1. Изучить историю появления каблука и развития каблука обуви у разных народов мира
2. Измерить высоту каблука у учениц 5-11 классов
3. Выяснить вред и пользу высоких и низких каблуков обуви
4. Составить памятки «Как сберечь здоровье и отдать дань современным представлениям о красоте» и «Советы для уставших ножек».

**Поставлена цель проекта.  
Составлен план работы над проектом.**

1. Изучить возможности компьютерных программ.
2. Найти и изучить материалы по географии Таймырского полуострова (литературные источники и Интернет-ресурсы).
3. Найти и изучить электронные шаблоны игр и викторин.
4. Создать несколько электронных викторин по географии Таймыра, провести их для учащихся гимназии.
5. Провести анкетирование ребят, участвующих в викторинах и сопоставить полученный результат с поставленными целями.

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

**Регулятивные:** познавательная инициатива; планирование, прогнозирование.

**Познавательные:** постановка познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; построение речевых высказываний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; понимание относительности мнений и подходов для решения проблем.

## Реализация построенного проекта

**В течение текущего учебного года шла работа по намеченному плану с использованием запланированных способов деятельности.**

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** осознание ответственности за общее дело; чувство прекрасного и эстетические чувства; установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные:** познавательная инициатива; волевая саморегуляция.

**Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей, доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные:** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; управление поведением партнера.

## Закрепление с проговариванием во внешней речи

<p><b>Выступление на гимназической научно-практической конференции 5-8 классов.</b></p> <p><b>Выступления для учащихся гимназии на классных часах.</b></p> <p><b>Представление работы на городской конференции.</b></p>	<p><b>Апробация электронного пособия на уроках НРК в 5-8 классах.</b></p> <p><b>Представление проекта на городской научно-практической конференции, а также на Международном конкурсе-семинаре «Таймырские чтения».</b></p>
---	---

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Регулятивные:** контроль; коррекция.

**Познавательные:** самостоятельный учет установленных ориентиров действия; построение речевых высказываний; выведение следствий.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.

## Рефлексия проектной деятельности

Для самооценки своей деятельности в рамках проекта показателем стало получение звания «Лауреат» на гимназической и на городской конференциях.

Для самооценки своей деятельности в рамках проекта показателем стала победа на городской научно-практической конференции в секции «Наука о Земле», а также получение звания «Лауреат» на Международном конкурсе-семинаре «Таймырские чтения».

**УУД, выполняемые учащимися на данном этапе:**

**Личностные:** внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения.

**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

# Результаты проектной деятельности и формирование универсальных учебных действий

