Социальное воспитание в школе

Работу выполнила
Малкова Дарина
Гр.1322 ОРМ

1

Содержание социального воспитания в школе

- Социальное воспитание направлено прежде всего на успешную социализацию личности, где раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.

- Социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

- Социальное воспитание — целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальное воспитание в школе

социум → коллектив → личность

В качестве основополагающих принципов воспитания можно выделить следующие:

- *личностная ориентация;*
- *системность;*
- *диалогичность и толерантность;*
- *творческой самодеятельность воспитанников, сомоорганизация и развитие интересов;*
- *адаптивность;*
- *воспитание на успехе;*
- *природосообразность.*

Принципы функционирования ВС

- **1. Принцип личностного подхода.** Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественныйпроцесс саморазвития формирующейся личности.
- **2. Принцип социальной адекватности.** Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.
- **3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**
- **4. Принцип сотворчества.** Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
- **5. Принцип дифференциации.** Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
- **6. Принцип культуросообразности.** Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
- **7 Принцип успешности.** Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

2

Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации

- Целью этой деятельности является воспитание социально-активной, высоконравственной, интеллектуальной и мобильной личности учащегося.
- Общеизвестно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать внутренние проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

ШКОЛА

Обшение: специфика школьной жизнедеятельности

Быт школы

Особенности содержания школьной жизнедеятельности

Стимулирование самодеятельности.

Организация и обучение взаимодействию в школе.

Виктимогенность школьной жизнедеятельности

В этом направлении профессиональной деятельности можно выделить следующие задачи:

- участие в самоуправлении класса, школы;
- участие в социально-направленной деятельности;
- участие в социальных проектах;
- взаимодействие ученического сообщества с местными властными структурами.

В организации жизнедеятельности школы придерживаются следующих принципов:

- **равноправие** - все учащиеся имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- **откровенность и гласность** - работа органов самоуправления открыта для всех учащихся, спорные вопросы решаются путем голосования при открытом обсуждении.
- **законность и гуманность** - неукоснительное соблюдение правовых и нравственных норм, в том числе «Заповедей класса»
- **самодеятельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- **ответственность** – осознанное стремление выполнить качественно, с наилучшим результатом любое дело.
- сотрудничество и открытое педагогическое воздействие, основанное не только на внешней оценке, но и на самооценке, через рефлексию собственной деятельности.

Сочетание принципов демократизма и централизации в системе школьного самоуправления позволяют наиболее эффективно воспитывать ответственность за результат, чувство долга, понимание необходимости участия и совместного взаимодействия по достижению поставленных целей.

Приобретение социального опыта :

- Участие обучающихся в решении проблем социума. Значимое место в воспитательной системе класса отводится участию в социально-значимой деятельности.
- Организация взаимодействия обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (культуры, здравоохранения, образования, спорта, правопорядка и др.)
- В развитии учащихся используются социокультурный потенциал города: музеи, библиотеки, зоосад, кружки и секции, советы ветеранов.
- Участие обучающихся в неформальных объединениях по интересам (клубах, гостиных, сетевых сообществах и др.)
- Участие в творческой, спортивной, общественной жизни города .

3

Решение задач социального воспитания в образовательном процессе школы

Задачи социального воспитания:

- 1. Оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции.
- 2. Индивидуальная помощь личности в ее кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребенка.
- 3. Защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение.
- 4. Охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности.
- 5. Помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.

Решение задач социального воспитания в образовательном процессе школы

- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. ;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- развитие у подрастающего человека креативности, творческости как черты личности;
- формирование социальных компетенций, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации, в успешности.

4

Организация индивидуальной помощи учащимся в школе

ШКОЛА

Реализация школой индивидуального подхода в воспитании

Индивидуальная помощь в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.

Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем

Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках школы

Реализация школой индивидуального подхода в воспитании

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности учащихся в самостоятельном выборе способов участия во внеучебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями.

- **Растет число школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье не могут обучаться по обычной классно-урочной системе.**
- **Часть школьников не может в определенный период посещать школу из-за спортивных соревнований, предпрофессиональной подготовки, обстоятельств жизни в семье...**
- **Значительная часть выпускников основной школы не может выбрать для себя один из массовых путей получения среднего образования из-за коммуникативных трудностей, в том числе неумения или устойчивого нежелания вписываться в обычную школьную жи**
- **Появились целые педагогические системы, которые рассматр индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Талантливые дети», «Город как школа»...**
- **Расширились материальные и технические возможности обес индивидуального образования.**

Спасибо за внимание!