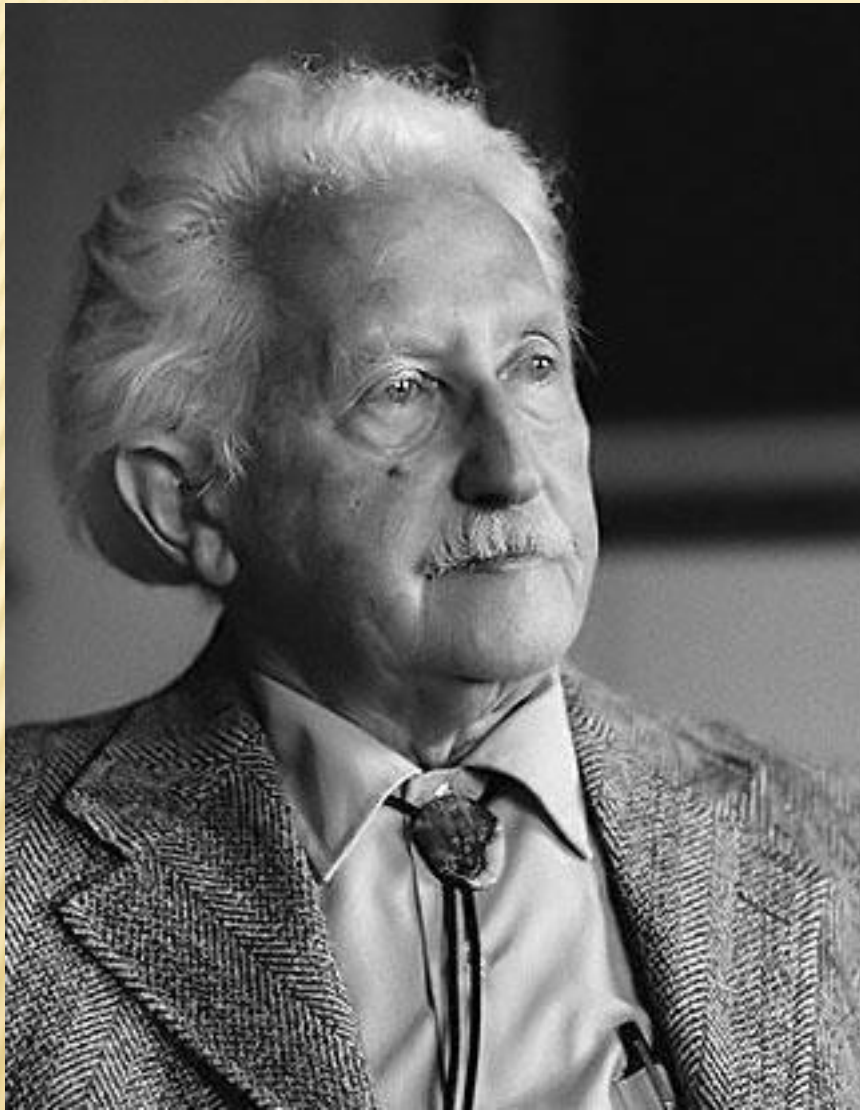


СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКАЯ
ТЕОРИЯ Э.
ЭРИКСОНА



**Эрик Хомбургер
Эриксон 15 июня 1902 -
12 мая 1994.**

Был психологом в сфере
психологии развития

и психоаналитиком.

Известен, прежде всего,
своей теорией стадий
психосоциального
развития, а также как
автор термина *кризис
идентичности*.

□ Основным предметом исследования Э.Эриксона - психическое развитие личности на разных этапах жизни.

-
- Развитие личности- это закономерная смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, в результате чего она как личность получает то новое, характерное именно для данного этапа развития.

-
- Движущими факторами развития личности являются те задачи, которые общество ставит перед человеком, и которые человек должен решить.

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ -
ПРОТИВОРЕЧИЕ, НЕСООТВЕТСТВИЕ
СУЩЕСТВУЮЩЕГО
СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА
ИЛИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЯМ
ИЗМЕНИВШЕЙСЯ СОЦИАЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ
ЯВЛЯЕТСЯ НЕСПОСОБНОСТЬ ПРИНЯТЬ
НОВУЮ РОЛЬ, КОТОРАЯ
ПРЕДПИСЫВАЕТСЯ ВНЕШНИМИ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ, ЛИБО, ПРИНЯВ ЕЕ,
АДАПТИРОВАТЬСЯ К НЕЙ.

-
- Теория Эриксона рассматривает 8 стадий психосоциального развития, соответствующих 8 возрастным кризисам.

▣ **I стадия. Орально-сенсорная**

Возраст: 0-1 год

Задача этапа: базисное доверие против базисного недоверия.

Степень доверия младенца к миру зависит от заботы, проявляемой к нему. Нормальное развитие происходит, когда его потребности быстро удовлетворяются, он долго не испытывает недомогания, его баюкают и ласкают, с ним играют и разговаривают.

Поведение матери уверенно и предсказуемо.

В таком случае вырабатывается **доверие** к миру, в который он пришел.

□ II стадия. Мышечно-анальная

Возраст: 2-й – 3-й годы жизни.

Задача этапа: автономия против стыда и сомнения.

На этом этапе на первый план выходит развитие **самостоятельности** на основе моторных и психических способностей. Ребенок осваивает различные движения. Если родители предоставляют ребенку делать самому то, что он может, у него вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и, в значительной мере, средой. Появляется самостоятельность.

▣ **III стадия. Локомоторно-генитальная**

Возраст: 4 – 5 лет – дошкольный возраст

Задача этапа: инициатива (предприимчивость) против чувства вины.

От того, как реагируют взрослые на затеи ребенка, во многом зависит перевес качеств в характере. Дети, которым предоставлена *инициатива* в выборе деятельности, вырабатывают **предприимчивость**. Закрепляет ее готовность родителей отвечать на вопросы и не мешать фантазировать и затевать игры. Если взрослые показывают ребенку, что его деятельность вредна и нежелательна, вопросы назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это **чувство вины** во взрослую жизнь.

□ IV стадия. Латентная

□ Возраст 6 – 11 лет.

Задача этапа: трудолюбие (умелость) против чувства неполноценности.

□ Когда детей поощряют *мастерить*, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают *довести начатое дело до конца*, хвалят за результаты, тогда у ребенка вырабатывается **умелость**, способности к техническому творчеству. Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно “баловство” и “пачкотню”, это способствуют выработке у него **чувства неполноценности**.

□ V стадия. Подростковый возраст и ранняя юность

Возраст 12 – 18 лет.

Задача этапа: идентичность против смешения ролей.

Подросток созревает физиологически и психически. В добавление к новым ощущениям и желаниям у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают. Связь с окружающими колеблется между положительным полюсом **идентификации “Я”** и отрицательным – **путаницы ролей**. Главная задача – объединить все свои роли: школьника, сына, спортсмена, бойскаута, газетчика и т.д. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить его, связать с прошлым и спроецировать в будущее. Если справится, у него появится ощущение того, *кто он есть, где находится и куда идет.*

□ VI стадия. Ранняя взрослость

Возраст: период ухаживания и ранние годы семейной жизни. Здесь и далее Эриксон уже четко не называет возраст.

Задача этапа: близость против изоляции.

- К началу этой стадии человек уже опознал свое “Я” и включился в трудовую деятельность. Ему важна **близость** – не только физическая, но и способность заботиться о другом человеке, делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя. Опасность стадии – *избегание* контактов, которые обязывают к близости. Избегание опыта близости из-за страха утратить эго приводит к чувству **ИЗОЛЯЦИИ** и последующему *самопозданию*

▣ VII стадия. Взрослость

Возраст: зрелый.

Задача этапа: генеративность против стагнации.

Ко времени наступления этой стадии человек уже прочно связал себя с определенным родом занятий, а его дети уже стали подростками. Генеративность – это заинтересованность в устройстве жизни и наставлении нового поколения. Если этого не обогащения не удаётся достичь, происходит регрессия к потребности в псевдоблизости, с чувством **застоя** и обеднением личной жизни. Человек начинает баловать себя, как если бы он был своим ребенком. Сам факт наличия детей или желания их иметь – это еще не генеративность.

▣ **VIII стадия. Зрелость**

Возраст: пенсионный.

Задача этапа: целостность эго против отчаяния.

Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками.

Ощущение **цельности**, осмысленности жизни возникает у того, кто, оглядываясь на прожитое, ощущает удовлетворение. Кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает **отчаяние** при мысли о том, как могла бы сложиться, но не сложилась его жизнь.

□ Помимо традиционной для психоаналитиков клинической практики с проблемными детьми и содержательного анализа конкретных случаев, Эриксон проводил лонгитюдное изучение здоровых детей. Он также использовал кросскультурный (этнографический) **метод**: изучал особенности воспитания детей в племенах американских индейцев и в условиях современного технологического американского общества. Это позволило ему обстоятельно анализировать воздействие разных культур на становление личности. Получили известность **исследования** Эриксона, посвященные выдающимся личностям, таким, например, как Мартин Лютер или Махатма Ганди. В этом случае Эриксон пытался соотнести основные темы жизни человека с историческими событиями и

□ **Его называли «недогматичным, эмансипированным фрейдистом».** Эриксон — блестящий, проницательный теоретик и прекрасный писатель. В основе его работ лежит теория циклов человеческой жизни, модель, которая интегрирует рост и развитие человека от рождения до преклонного возраста. Основной вклад Эриксона в изучение личности заключается в том, что, наряду с фрейдовскими стадиями психосексуального развития, он, во-первых, показал, как человек одновременно проходит стадии психосоциального развития и стадии развития эго, и, во-вторых, доказал, что развитие личности продолжается всю жизнь и что каждая стадия развития может иметь как положительный, так и отрицательный результат.