

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Курс лекций

# **СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Лекция 1

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

- Роль и место молодежи в воспроизводстве общества
- Возрастные границы молодежи
- Потребности и способы деятельности молодежи
- Процесс социализации
- Профессиональные ориентации и способы адаптации в коллективе
- Неформальные молодежные объединения и движения
- Общесоциологические проблемы, которые затрагивают молодежь (образование, семья, брак, секс)
- Общесоциологические проблемы, которые находят своеобразное преломление в молодежной среде (воспитание, его формы, средства и методы, социальная и политическая активность)

# ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

- Объектом изучения является молодёжь как феномен социальной жизни и субъект социальных отношений
- Три уровня изучения объекта:
  - Общетеоретический – молодёжь рассматривается как социальных феномен
  - Специально-теоретический – молодёжь рассматривается как социально-демографическая группа, изучаются особенности ее формирования и поведения, ее характеристики, образ жизни, ценности, политические/религиозные/культурные предпочтения
  - Эмпирический – изучение молодёжи на основе конкретных социологических исследований

# ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

- Предметом исследований молодежи является определение роли и места данной социально-демографической группы в развитии общества, ее запросов, интересов, потребностей, ценностей, социальных ожиданий, стиля жизни и поведения, особенностей адаптации к различным социальным условиям, определение жизненных планов и оптимальных условий их реализации, активности/пассивности в различных сферах социальной жизни.

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ АСПЕКТЕ

- Социология молодежи связана с такими социально-гуманитарными науками как психология, педагогика, демография, право, политология, философия, история. Но в отличие от них изучает молодежь комплексно, с учетом всех возможных сфер и способов деятельности
- В социологии молодежи можно выделить два направления исследований: возрастные и социальные. В рамках первого используются ретроспективные, лонгитюдные, повторные и панельные исследовательские стратегии для анализа меняющегося во времени объекта. Второе уделяет внимание процессу социализации.
- Социология молодежи тесно пересекается с другими отраслевыми социологиями: социологией города, культуры, моды, искусства, личности, массовых коммуникаций, медицины, образования, армии, политики, права, труда, религии, семьи, управления, спорта.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ

- **Психоаналитическое** направление сформировалось на основе идей Зигмунда Фрейда, а основное внимание уделяется причинам конфликтов поколений, моделям гендерного поведения, причинам агрессивности молодежи к существующему социальному порядку
- **Структурно-функциональное** направление рассматривает молодежь как систему структурных позиций которая заполняется индивидами, приобретающими соответствующий социальный статус и выполняющих определённую социальную роль
- **Культурологическое** направление изучает молодежь через призму человеческой культуры, через анализ механизмов социального наследования.

# ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Основные представители направления З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксон
- Ключевой темой исследований в рамках этого направления является концепция «Эдипова комплекса» и конфликта поколений
- В современных исследованиях больше внимание уделяется социальным, а не биологическим механизмам возникновения межпоколенческих конфликтов
- Психоаналитическое направление позволило глубже понять процессы социализации и самореализации молодежи



# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Основные представители : В. Райх, Г. Маркузе, Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон, Ш. Эйзенштадт
- Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, которые обретают социальный статус и выполняют социальные роли
- Достоинством подхода является возможность изучения различных социальных и профессиональных групп и деятельности в них молодежи
- Недостатком можно назвать сложность анализа конфликтов и динамики изменений молодежной среды

# КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Представители направления: К. Маннгейм, М. Мид
- Основное внимание уделяется процессам социального наследования и переосмысления опыта предшествующих поколений
- Был сделан вывод о том, что межпоколенческие конфликты имеют исключительно социальную подоплеку
- Выделены три типа культур: постфигуративный, конфигуративный и префигуративный
- Важное значение уделяется процессам взаимовлияния молодежи и старшего поколения друг на друга

# СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

- Появлению нового научного направления в социологии способствовала молодежная революция 60-х гг. XX в.
- В это время наметился рост интереса к исследованиям К. Мангейма о новых поколениях как источнике социального прогресса и работам М. Мид о типах культурного контакта поколений на разных этапах исторического развития.
- Появились различные трактовки межпоколенного конфликта, и молодежной культуры.
- В 70-е гг. в работах зарубежных социологов начали затрагиваться социально-экономические проблемы молодежи.

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

- Начало XX в. – основная проблематика – кризис традиционной семейной социализации, развитие профессионального образования. Важнейший вклад в исследования молодежи внес П. Сорокин, А. Сперанский, А. Кауфман
- В 20-х гг. интерес к молодежи возник в связи с необходимостью насаждения и укрепления советской идеологии. Особое внимания уделялось трудовой активности и воспитания молодежи. Велико было влияние психоаналитического направления в работе с молодежью
- В 30-х гг. основное внимание в изучении молодежи уделялось соответствию первого «советского» поколения критериям установленным коммунистической партией

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В 60-80 ГГ. XX В.

- Развитию направления способствовала Хрущевская «оттепель». Объективным фактором становления социологии молодежи являлось стремление государства удержать молодежь в рамках существующей идеологии, воспитать её.
- Молодежные субкультуры, например, рассматривались как проявление девиантного поведения
- Росло внимание к молодежи как субъекту общественной жизни
- Сформировались несколько школ изучения молодежи: новосибирская (жизненные планы молодежи), свердловская (межпоколенная мобильность), эстонская (лонгитюдные исследования), ленинградская (вопросы социализации)

# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В 90-2000 ГГ.

- Исследования неформальных молодежных объединений и преступных группировок
- Особую актуальность приобрели исследования нравственной деградации, наркомании, проституции, бездомности среди молодежи.
- Рост интереса к изучению проблем рынка труда, безработицы и социальной защиты молодежи
- Растет популярность исследования музыкальных, кинематографических пристрастий молодежи
- Происходит интеграция российских и зарубежных исследовательских проектов
- В последние годы в молодежной среде отмечается рост националистических настроений, что требует проведения соц. исследований

# ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

- Прочитайте главу Семеновой «Социология молодежи» в книге Социология в России / Под ред. В.А. Ядова 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 696 с.
- Подготовьте краткий конспект прочитанного

# **ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЮНОСТИ**

Лекция 2



# ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

- Юность – промежуточная стадия перехода от детства к зрелости. Она характеризуется проявлением признаков полового созревания, кризиса, переоценкой ценностей, критическим отношением к родителям, активизацией процесса самоопределения.
- Отличия юности проявляются в существовании специфической молодежной культуры
- Понятие возраста включает два измерения: метрическое (годы жизни) и топологическое (определяющие особенности качеств человека в общем процессе его развития).
- Возраст – это не просто количество прожитых лет, а уникальный накопленный жизненный опыт, который задает уникальность каждой личности.
- Развитие личности идет в разные периоды жизни разными темпами, кроме того различно и соотношение биологического и социального фактора развития. Например, в классификации различных периодов жизни человека промежутки детства и юности сравнительно короткие – 3-4 года, а у среднего возраста могут достигать 20-30 лет.

# ВАРИАНТЫ ВОЗРАСТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Авторы	Периоды юности	Ранняя зрелость	Поздняя зрелость
АПН СССР по возрастной физиологии	17-21 год	21-35 лет	36-60 лет (мужчины) 36-55 лет (женщины)
По Д. Биррену	12-17 лет	17-25 лет	50-75 лет
По Д. Бромелю	11-21 лет	21-25 лет	40-55 лет
По Д. Векслеру	16-20 лет	20-35 лет	46-53 лет
По В. Бунаку	17-25 лет	25-35 лет (мужчины) 25-30 лет (женщины)	
По В. Гинзбургу	16-24 лет	24-40 лет	45-50 лет

# ПРИЧИНЫ РАЗЛИЧИЙ ВОЗРАСТНЫХ ГРАНИЦ

- Классификации можно строить по различным основаниям:
  - Физиологическим
  - Антропологическим
  - Демографическим
  - Психологическим
  - Социологическим
- Юность рассматривается либо как заключительная стадия детства, либо как начальная стадия зрелости.
- Существует противоречие между ростом благосостояния общества, которое обеспечивает ускоренное развитие молодежи, но при этом приводит к тому, что молодежь позже вступает в активную фазу своей жизни, затрачивая дополнительное время на образование.
- Возрастные границы юности для учащихся средних, средних специальных и высших учебных заведения будут различными, так как условия обучения по разному стимулируют развитие личности

# ФАЗЫ ЮНОСТИ

- Б.Г. Ананьев выделил две фазы юности:
  - Одна находится на стыке с детством. В ее рамках происходит подготовка к самостоятельной жизни
  - Вторая на границе со зрелостью. В ее рамках начинается самостоятельная жизнь, общественно-практическая деятельность, создание нового образа жизни.
- Ранняя юность (15-17 лет) отличается неопределенностью положения молодого человека в обществе. В этом возрасте человек осознает, что он уже не ребенок, но при этом и не взрослый. Полученные в школе знания создают основу для формирования убеждений, но использовать их в практической области пока не представляется возможным. Для этого возраста характерен высокий уровень притязаний, основанный в большинстве случаев на завышенной самооценке своих возможностей. Отсюда возникают противоречия реальных возможностей и жизненных условий.
- Вторая фаза – собственно юность (18-25 лет). По мнению Л.С. Выгодского этот возраст представляет из себя начальный этап зрелости.
- Социально-экономические условия развития личности оказывают определяющие влияние на возрастные границы юности

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЮНОСТИ

- Существует три психологических подхода к изучению юности: биогенетический, социогенетический и психогенетический
- Биогенетические теории уделяют основное внимание биологическим особенностям развития, из которых выводятся социально-психологические свойства. С. Холл характеризует юность – как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности». Юность – период «бури и натиска», внутренних и внешних конфликтов порожденных драматическими сексуальными и физиологическими изменениями. Юность несет в себе ряд негативных характеристик, таких как трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость.
- Основными задачами личности на этом этапе развития становятся: достижение зрелых отношений с представителями противоположного/своего пола, достижение приемлемой сексуальной роли, приспособление к физическим изменениям тела, достижение экономической независимости, выбор профессии и подготовка к ней, подготовка к семейным отношениям/браку, развитие интеллектуальных способностей и идеологических представлений, выработка навыков социально ответственного поведения, а также формирования комплекса ценностей

# ЮНОСТЬ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

- Зигмунд Фрейд рассматривал юность в терминах развития психосексуальности. Он создал теорию о четырех стадиях развития личности: оральной, анальной, фаллической и генитальной (к ней он относил юность). Все стадии связаны с эрогенными зонами, которые являются центрами формирования либидо.
- Психосексуальное развитие – биологически определенная последовательность смены внимания человека к эрогенным зонам, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям независимо от культуры. Социальный опыт индивида привносит в каждую стадию свои коррективы
- В детстве удовлетворение либидо проходит оральную, анальную и фаллическую стадию. Затем наступает латентный период, который продолжается с 5-6 лет до полового созревания. Половое «пробуждение» заставляет искать удовлетворение либидо с партнером.
- Если либидо не получает удовлетворение или удовлетворяется неадекватным образом, в дальнейшем у личности фиксируется определенный набор черт.

# СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Оральная стадия (0-1 года). Удовлетворение либидо достигается за счет ротового контакта (сосания, покусывания, жевания). Проблемы удовлетворения либидо на этой стадии в дальнейшем приводят к таким особенностям личности как курение, гурманство, словестная агрессивность, пассивность и зависимость от окружения.
- Анальная стадия (1-2 года). Приучение к чистоплотности приводит к перемещению локуса либидо в анальную область. Пороки развития на этой стадии приводят к болезненной пунктуальности, скупости, чрезмерной чистоплотности, упрямству.
- Фаллическая стадия (2-5 лет). Обнаружение различий в строении половых органов у мальчиков и девочек. Эта стадия сопровождается развитием Эдипова комплекса у мальчиков и комплекса Электры у девочек. Они характеризуются привязанностью ребенка к родителю противоположного пола и агрессивностью к родителю своего пола. Его преодоление приводит к отождествлению себя с родителем своего пола и усвоением соответствующих социальных ролей. Фиксация на этой стадии приводит по мнению З. Фрейда к развитию гомосексуальной ориентации.
- Латентная стадия (5-11 лет) характеризуется снижением интереса к удовлетворению либидо. На первый план выходит процесс социализации и усвоение ролевых моделей своего пола.
- Генитальная стадия (начинается с процесса полового созревания). Подростки стремятся удовлетворить свое либидо с другими людьми (чаще противоположного пола).

# ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ХРАКТЕРИСТИКИ ЮНОСТИ

- Приближение к зрелости проявляется в стремлении работать (создавать что-то полезное и ценное), а также в любви к другому человеку (любви ради самого этого человека, а не для удовлетворения своих подсознательных установок, сформировавшихся за счет случайных фиксаций в период Эдипова комплекса или комплекса Электры).
- В период юности возникает множество конфликтов поскольку личность пытается интегрировать новые сексуальные импульсы с учетом наличия социальных табу. Психологическая стабилизация обеспечивается механизмами психологической защиты: подавлением, вытеснением, проекцией, идентификацией, рационализацией и сублимацией.
- Серьезные психологические конфликты по Э. Фрейду являются результатом нарушений сексуального развития в раннем возрасте.
- Л. Айзенберг следуя за З. Фрейдом считал, что в детстве происходит такое количество глубоких физических и психологических изменений, что на протяжении юности происходит постепенная адаптация человека к произошедшим с ним изменениям.



# СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- В его рамках все свойства юности стараются объяснить исходя из общественных условий, культуры, способов социализации личности.
- Р. Бенедикт разработала теорию непрерывного и дискретного обусловливания. В ее рамках процесс воспитания является не чем иным как стремлением выработать условный рефлекс, а социальные и культурные факторы – это стимулы.
- По мнению Р. Бенедикт феномен юности характерен лишь для индустриальных обществ. Социальные нормы и институты в них не облегчают переход подростка ко взрослой жизни, а затрудняют его. Поведение взрослых связано с вещами запрещёнными детям, а когда те проявляют самостоятельность либо игнорируют эти попытки, либо вступают с ребенком в конфликт.
- Из-за этого многие предпочитают сохранить детский (инфантильный) тип поведения. Таким образом инфантильность и неподготовленности взрослых к зрелости - есть результат воспитания принятого в индустриальных (современных) обществах.
- Дезориентированность и изменение масштабов времени являются основной проблемой юности

# ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Два рассмотренных подхода объединяет исключение психологической составляющей самой личности
- Три разновидности психогенетического подхода к исследованию юности:
  - Психодинамический. Основное внимание уделяется эмоциям, влечениям, внерациональным компонентам психики. Представители Э. Эриксон
  - Когнитивитский. Во главу угла ставит познавательные способности личности и интеллект. Представители Л. Кольберг, Л.С. Выгодский
  - Персонологический. Подход в рамках которого личность подростка рассматривается как совокупность множества свойств и качеств. Представители Э. Шпрангер, Ш. Бюль

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ПО Э. ЭРИКСОНУ

Этап развития	Психологический кризис	Доминирующая социальная среда	Благоприятный результат
Младенчество	Основы доверия против недоверия	Семья	У ребенка вырабатываются доверительные чувства к себе, родителям, миру
Раннее детство	Самостоятельность против стыда, сомнения	Семья	Выработка чувства самоконтроля, без ущерба к самоуважению
4-5 лет	Инициатива против чувств вины	Семья	Навык формирования направления и цели действий
С 6 лет до полового созревания	Трудолюбие, усердие против чувства подчиненности, зависимости	Соседи, школа	Уверенность в своих знаниях и умениях
Подростковый период	Осознание личности против путаницы с социальными ролями	Сверстники и другие	Формирование собственного Я
Юность	Любовь против одиночества	Друзья и партнёры по сексу	Формирование карьерных установок, длительных дружеских и любовных отношений
Взрослый	Творчество против застоя	Своя семья, работа	Появление стремлений в отношении других, общества в целом
Пожилой возраст	Целостность против отчаяния	Приближение смерти	Приобретение чувства удовлетворения за прожитую жизнь

# ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- В рамках этого подхода внутренний мир индивида принципиально не сводим к каким-либо внутренним или социальным детерминантам
- По Э. Э. Шпрангеру развитие личности это чисто «духовный процесс», не связанный ни с отношениями личности и общества, ни с процессами созревания организма
- Ш. Бюлер выделил две фазы юности: негативную и позитивную.
- Негативную фазу характеризуют тревожность, раздражительность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности не подкрепленной возможностями. Девочки проходят эту фазу в 11-13 лет, мальчики в 14-16 лет.
- Позитивная фаза проявляется в формировании системы ценностей, появлении интимных отношений, появлении чувства любви, мечтаний.

# КОГНИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

- Основное внимание в рамках этого подхода сосредоточено на развитии интеллекта, познавательных способностях личности, совершении тех или иных логических действий
- В отличие от бихейвиористов, которые связывают развитие личности с процессом воспитания, когнитивисты считают процесс интеллектуального развития закономерным и объективным
- Л. Кольберг изучал процесс развития морального сознания – преобразование и внутренняя организация усвоенных норм и правил установленных обществом
- По мнению Л.С. Выгодского любой процесс в развитии личности ребенка проявляется дважды: сначала через социальный опыт, затем через интрапсихическая категория.
- Социальная окружение у когнитивистов не «обстановка развития», а среда которая уникальным образом преломляется в личности на основе предыдущего опыта и активированных способностей

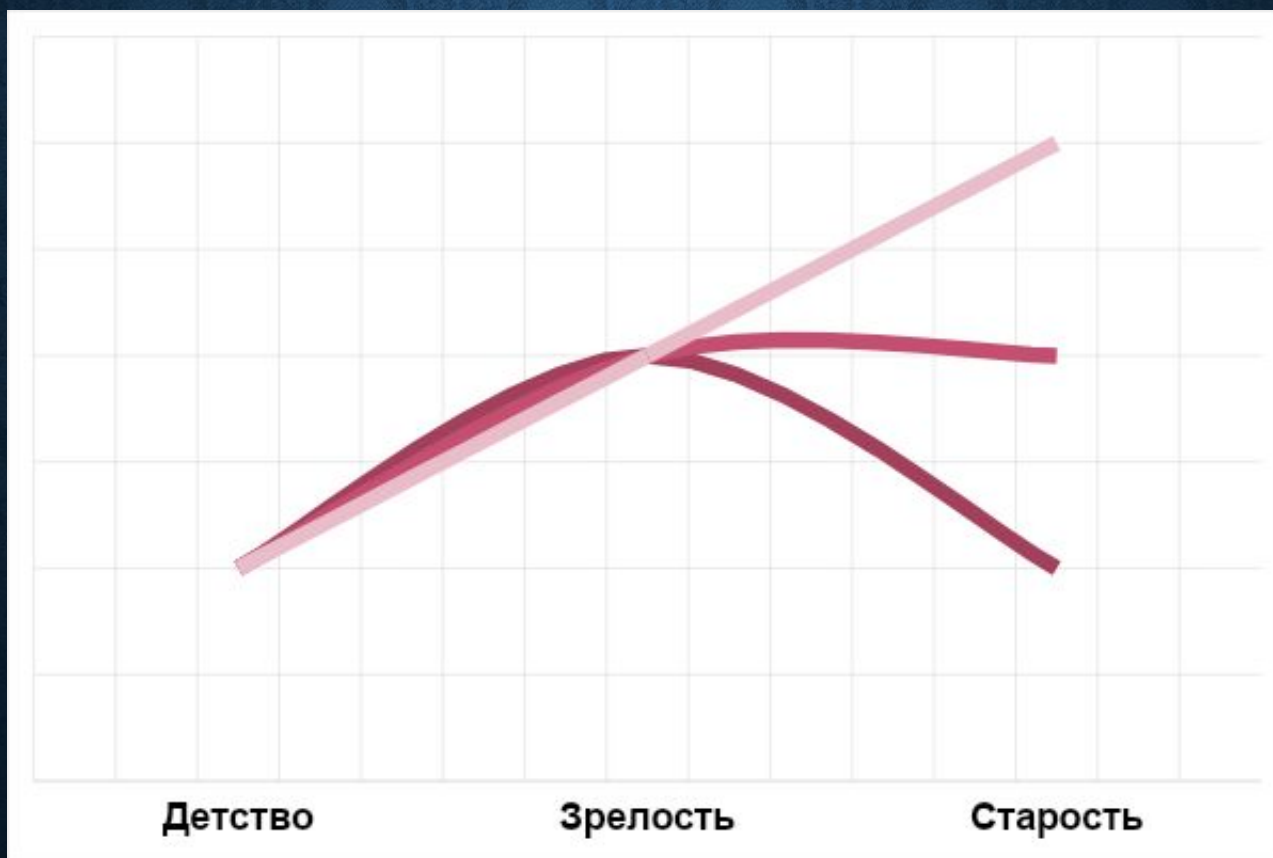
# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОСТИ

- В юности происходит несколько важнейших процессов:
  - Формируется самосознание – целостное представление о самом себе, самооценка своей внешности, умственных способностей, моральных и волевых качеств, осознание достоинств и недостатков. Это проявляется в:
    - Открытии своего внутреннего мира, осознании того, что эмоции возникают не от внешних раздражителей, а от состояния своего Я. Осознается своя непохожесть на других, может проявляться в чувстве одиночества
    - Осознании необратимости времени и конечности своего существования. Осознание смерти главный стимул задуматься о смысле жизни.
    - Появлении целостного представления о самом себе: телесные характеристики а затем морально-психологические
    - Возникновении сексуальной чувственности
  - Формируется мировоззрение – целостная система взглядов, знаний, убеждений, собственная жизненная философия
  - Стремление к самоутверждению – критически переосмыслить опыт предыдущих поколений, создать собственные теории смысла жизни
- Часто у юношей отмечается повышенная невротичность, критическое восприятие старого себя и устремленность в будущее

# ЮНОШЕСКАЯ СЕКСУАЛЬНОСТЬ

- Сексуальность молодого человека отличается от сексуальности взрослого
- У взрослого – это гармоничное единство чувственно-сексуального влечения
- У юного – чувственность и сексуальность формируются не одновременно. Это порождает множество конфликтов «первой любви».
  - У девушек физическое развитие опережает мужское, но при этом на начальном этапе доминируют чувственные переживания (потребность в теплоте, ласке, заботе), а не физиологические сексуальные потребности
  - У юношей физическое развитие наступает позже, но при этом доминирует физиологическая потребность в сексе, чувственные потребности формируются позже
- Любовь является по сути результатом первоначального сексуального влечения подкрепленного и усиленного дружбой и взаимоуважением.
- Влюбленность – особое психоэмоциональное состояние человека, при котором рациональное уходит на второй план, оставляя человека в вихре позитивных эмоций.
- Формы реакции на появление сексуальных стремлений: преувеличение физических аспектов сексуальности; аскетизм; интеллектуализм; мастурбация; начало половой жизни из-за влюбленности, сильного сексуального желания, как средство доказательства своей взрослости.

# СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ





# ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

- Найти информацию по каждому из изложенных психологических подходов изучения юности (представители, основные положения, достоинства, ограничения, сфера применения, личное отношение):
  - Биогенетическому
    - Психоаналитическому
  - Социогенетическому
    - Бхейвиористскому
  - Психогенетическому
    - Психодинамическому
    - Когнитивистскому
    - Песонологическому

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

## Лекция 3

# ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Социализация – совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноценный член общества
- Социализация – процесс обеспечивающий воспроизводство общественной жизни
- Социализация включает как целенаправленные и осознанные действия, так и стихийные, спонтанные процессы
- Механизм социализации состоит из выработки норм и правил поведения обществом и адаптации к ним

# СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК АДАПТАЦИЯ

- Вхождение личности в систему общественных отношений как результат адаптации разработано в рамках структурно-функционального подхода Т. Парсонсом и Р. Мертоном
- Уровни адаптации в социологии:
  - Целенаправленный конформизм (А. Маслоу) – стремления к соблюдению внешних условностей при сохранении индивидуальной системы ценностей
  - Взаимная терпимость (Я. Щепаньский) – снисходительность членов общества к разнообразию индивидуальных ценностей и форм поведения
  - Аккомодация (Я Щепаньский) – взаимопроникновения коллективных и индивидуальных ценностей
  - Ассимиляция (Ж. Пиаже) – отказ от индивидуальных ценностей в пользу системы ценностей среды

# АДАПТАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ЛИЧНОСТИ

- Адаптационный комплекс – система реальных и потенциальных возможностей приспособления субъекта к постоянно меняющейся реальности
- АК включает адаптационный потенциал – совокупность нераскрытых способностей; адаптационный кризис – противоречия затрудняющие успешную адаптацию; адаптационный синдром – истощение адаптационных возможностей в силу приверженности стереотипам; адаптационный барьер – предельный уровень адаптационной активности личности

# ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Р. МЕРТОНА

Тип личности	Отношение к целям	Отношение к средствам	Социальная активность
Конформист	Следование	Принятие	Присутствует
Новатор	Следование	Отказ	Присутствует
Ритуалист	Отказ	Принятие	Присутствует
Изолят	Отказ	Отказ	Отсутствует
Мятежник	Отказ	Отказ	Присутствует

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АТОМИЗАЦИЯ

- Не следует считать, что социализация это односторонний процесс приспособления личности к внешним условиям
- Важное значение в социализации занимает саморазвитие и самореализация. Эта компонента особенно актуально в эпоху нарастающей атомизации личности в обществе
- Результат социализации – это результат влияния на личность трех основных факторов:
  - Врожденных механизмов
  - Социальных условий
  - Сознательного развития личности

# ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Классификация на основе возраста:
  - первичная (детство и юность). Первое детство – развитие представлений о перманентности предметов когнитивного процесса и себя. Детство и юность – взаимодействие со сверстниками формирует установки и усиливает самоидентификацию. Значительно влияние дружбы и сексуальности
  - вторичная (зрелость и старость). Процессы достижения поставленных целей играет доминирующую роль. В пожилом возрасте социализация выражена в приспособлении к новой реальности (пенсии, участии в воспитании внуков, заботы о здоровье)
- Классификация по отношению к труду:
  - Дотрудовая – ранняя, до школы и юношеская в процессе получения образования
  - Трудовая – охватывает период активной созидательной деятельности
  - Послетрудовая – начинается с переходом на пенсию
- Наиболее быстрые темпы социализации наблюдается в период детства и юности, но процесс социализации никогда не заканчивается



# СТАДИИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЖ. МИЛЛА

- Этапы формирования собственного Я:
  - Стадия имитации – копирование поведения взрослых и представителей референтной группы
  - Игровая стадии – проигрывание ролей
  - Стадия коллективных игр – осознание детьми ожиданий других

# СТАДИИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ Ж. ПИАЖЕ

- До 2 лет – сенсомоторная стадия – закрепление способности к запоминанию образов предметов окружающего мира
- 2-7 лет – предоперациональная стадия – различение предметов, символов и значений
- 7-11 лет – стадия конкретных операций – навыки мысленного манипулирования предметами
- 12-15 лет – стадия формальных операций – способность к решению абстрактных задач и осмысление нравственных проблем

# РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- На первых этапах социализация имеет ярко выраженный воспитательный характер
- Отказ общества от воспитания молодежи приводит к деформациям процесса и доминированию адаптационного характера социализации
- Воспитательный компонент социализации в период юности имеет значительные отличия от периода детства:
  - Объект воспитания – достаточно развитая и самостоятельная личность
  - Молодежь может сознательно противиться воспитанию
- В условиях транзитивного общества, значение воспитания особенно велико, но при этом и сильно затруднено

# УРОВНИ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **Макроуровень** – факторы влияющие на человеческую социализацию в целом, либо на социализацию в обществе
  - Например, уровень развития технологий и знаний об окружающей реальности
- **Мезоуровень** – факторы оказывающие воздействие на большие реальные и номинальные социальные группы
  - Например, состояние системы социальной мобильности индивидов в рамках конкретного общества
- **Микроуровень** – факторы имеющие отношение к конкретной личности
  - Например, взаимоотношения в семье, характер взаимоотношений со сверстниками

# УРОВНИ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

- Макроуровень – социально-экономические и социально-политические процессы происходящие в обществе
- Мезоуровень – система образования, корректирующая и направляющая развитие системы ценностей личности, освоения профессиональных навыков и норм
- Микроуровень – личности преподавателей, взаимоотношения с членами групп, влияние родителей
- Все три группы факторов должны действовать совместно, дополняя и усиливая друг друга, однако в реальности они могут действовать неэффективно или противоречить друг другу

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

- Основное противоречие в процессах социализации молодежи заключается в объективном усложнении общественных отношений и требований предъявляемых к членам общества и сохранением традиционной системы воспитания и образования молодежи, не отвечающей современным вызовам
- Тенденции социализации в России:
  - Устаревании существующей системы образования и недостаточное ее финансирование
  - Конфликт ценностей
  - Отчужденность молодежи от производительного труда
  - Конфликт потребностей молодежи с реальными возможностями их реализации
  - Правовой и социальной незащищенностью молодежи и других социальных групп
  - Политическая пассивность молодого поколения
  - Изменениями в основе ценностной философии молодежи

# АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Субъекты оказывающие решающее воздействие на процесс социализации называются её агентами
- Агентами первичной социализации выступают:
  - Ближайшее окружение человека: родственники, друзья семьи, сверстники, воспитатели, учителя, тренеры, врачи, лидеры неформальных молодежных объединений и группировок
- Агентами вторичной социализации являются:
  - Представители администрации учебных заведений, предприятия, армии, правоохранительных органов, религиозных организаций, государства, СМИ

# РАЗЛИЧИЕ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы**
- **Агенты первичной социализации находятся в сфере предписываемых статусов и оказывают свое воздействие естественным образом**
- **Функции агентов вторичной социализации узкоспециализированы**
- **Длительность агентов вторичной социализации осуществляется на профессиональной основе**



# ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Институты социализации – исторически сложившиеся формы организации совместной деятельности людей, возникшие для реализации процесса социализации
- Институты первичной социализации: семья, улица, школа, производство
- Институты вторичной социализации: государство, органы власти, средства массовой информации

# ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Социализация дифференцируется на этапы (стадии), субъекты (агенты), условия и механизмы. Психологи большее внимание уделяют стадиям, а социологи условиям и агентам.
- Этапы социализации могут выделяться по различным основаниям: биологическим, психологическим, социальным. Также они могут охватывать весь жизненный цикл человека или только первый его этап

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- У З. Фрейда это механизмы подтверждения.
- У Мида это механизмы восприятия ролей.
- У А.Я. Артемьева это механизмы адаптации и интериоризации (включение социальных норм во внутренний мир).
- У Кузнецова это механизмы социокультурной идентификации и ценностно-нормативной регуляции.

# ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

- Сопоставьте влияние агентов первичной и вторичной социализации на молодежь
- Составьте таблицу отражающую формы и механизмы влияния, период жизни человека, в котором он подвергается наиболее сильному влиянию агента социализации, а также направления социализации задаваемые агентом

# **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ**

Лекция 4

# ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Политическая социализация – формы деятельности в результате которых индивид или группа усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом
- Политическая социализация – это процесс вхождения человека в политическую жизнь общества, предполагающий овладение определенными ценностями, нормами, образцами поведения, а также активное творческое отношение к ним
- В современном обществе – это прежде всего овладение демократическими ценностями, нормами и культурными образцами

# ПРОТИВОРЕЧИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Интериоризация требований политической системы
- Избирательное освоение традиций и уникальное электоральное поведение

# СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- В социологии политическая социализация это процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и формирование осознанной системы социально-политических установок, определяющих его поведение.
- Для политической социализации необходимы познавательная деятельность и формирование политического образа мышления. Ценности и нормы политической системы постепенно трансформируются в убеждения и жизненные ориентиры



# ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Первичный этап политической социализации – первоначальное восприятие человеком политических категорий, которые формируют индивидуальное отношение к явлениям политической жизни
- Второй этап политической социализации связан с формированием собственного политического опыта, собственных политических суждений

# АСПЕКТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Восприятие – получение информации о политической жизни через мнения и оценки родителей, учителей
- Персонализация – фигуры принадлежащие власти становятся образцами контакта с политической жизнью
- Идеализация – формирование устойчивого эмоционального отношения к политике на основе образцов
- Институционализация – усложнение картины политической жизни и переход к самостоятельному видению политики
- В этот период происходит адаптация к политической жизни без понимания сущности происходящих процессов

# АСПЕКТЫ ВТОРИЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- В это время личность обретает способность противостоять давлению и выражать свое мнение, пересматривать идеологические позиции и переоценивать культурные нормы и традиции.
- Политическая социализация на этом этапе выражает непрерывную самокоррекцию человека в своих ценностных представлениях и предпочтительных способах политического поведения

# ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Взаимосвязанные виды деятельности: познавательная, воспитательная, практическая политическая
- Средства: от школьного обучения до непосредственного участия в управлении государством
- Институты: политические и общественные организации, органы и механизмы власти
- В результате взаимодействия всех элементов формируется личность, способная отстаивать свои политические интересы и права, обладающая развитым политическим сознанием, активно участвующая в политической жизни и несущая ответственность за свои действия

# ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

- Основным фоном процессов политической социализации является процесс перехода к демократическим идеалам развития
- В ходе этого процесса наблюдаются значительные противоречия, связанные с непоследовательностью, разрывом заявлений и действий власти, конфликтом поколений
- Основным достижением последних десятилетий является относительная свобода в выборе политических взглядов, наличия разнообразных источников информации для политического самоопределения молодежи

# КОНЦЕПЦИЯ ДЕМОКРАТИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

- В современных западных обществах демократия рассматривается не только как механизм реализации воли большинства, но и как система защиты интересов меньшинства. Важнейшим элементом демократии является соблюдение прав и свобод человека (в первую очередь свобода слова, свобода собраний).
- Либеральная демократия подразумевает также защиту частной собственности и верховенство закона.
- Однако реализация этих принципов далеко не всегда соответствует идеалу

# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ

- Основной проблемой является стремление сохранить или восстановить механизмы управления свойственные авторитарным режимам при необходимости соблюдения международных обязательств обеспечения демократического процесса
- Залогом успеха развития демократии является воспитания самостоятельности и ответственности граждан, а также обеспечения их доступа к информации и способности эту информацию осмысливать. Безответственность и политическая близорукость общества быстро трансформируется в диктатуру

# МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

- Государство стремится обеспечить свою поддержку среди молодежи главным образом за счет развития чувства патриотизма. Для этого используются следующие средства:
- Организация и поддержка молодежных патриотических движений и лагерей, поддерживающих решения государства
- Поддержка религиозных организаций, лояльных институтам власти
- Проведение масштабных спортивных, культурных и исторических мероприятий
- Гранатовая помощь молодежных социальных программ и проектов



# ДИСКУССИИ ОБ ИДЕОЛОГИИ

- Отказ от государственной идеологии закреплён в Конституции РФ
- В последнее время звучат призывы к отказу от этого принципа
- Государственная идеология существовавшая в СССР привела в формированию поколений людей – носителей двойной морали. В общественной жизни люди демонстрировали приверженность государственным идеалам, а в частной жизни руководствовались иными принципами или были противниками политического режима
- Отсутствие идеологии особенно в начале 90-х гг. XX века привело к значительными репутационным потерям государства, что в дальнейшем было воспринято как угроза самостоятельности и даже целостности страны

# НАУЧНЫЙ БАЗИС НОВОЙ ИДЕОЛОГИИ РОССИИ

- Формирование и закрепления в обществе ключевой национальной идеи – достижение благополучной, достойной жизни, для каждого гражданина, каждой семьи, народа, общества и государства
- Наличие общепринятого социального идеала – достоинства, достатка, доверия
- Наличие комплекса общепринятых ценностей – свободы, труда, ответственности, сострадания, честности, терпимости, достоинства, достатка, доверия, солидарности, доброты, надежности

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ В РОССИИ

- Первое поколение – кто вырос и воспитывался в СССР и подвергся влиянию марксистско-ленинской идеологии, ключевым элементом которой был страх.
- Второе поколение – поколение периода «застоя», руками которых советская система была разрушена
- Третье поколение – люди, вошедшие в период вторичной социализации без багажа прошлого. Они стремятся самореализоваться в профессиональной деятельности и тем самым обеспечить собственное материальное благополучие.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Познакомьтесь с публикациями сторонников и противников выработки новой государственной идеологии.
- Ответьте на вопросы:
  - Почему этот вопрос начал активно обсуждаться именно сейчас?
  - Совместима ли государственная идеология и демократические ценности?
  - Может ли существовать идеология лишенная механизмов политического манипулирования?
  - Существует ли идеология в странах Запада?

# **СУБКУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

Лекция 5

# ПОНЯТИЕ СУБКУЛЬТУРЫ

- Субкультура – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры. Субкультуры главным образом изучаются в контексте исследований молодежи.
- Принадлежность к ряду субкультур является проявлением девиантного и/или делинквентного поведения.
- Ценности – значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальной группы, личности
- Установки - субъективные ориентации индивида как члена группы, общности или общества на те или иные ценности

# СУЩНОСТЬ СУБКУЛЬТУРЫ

- В ряде случаев участие в субкультурах рассматривается как способ личности компенсировать свои «неудачи» в большом обществе.
- Субкультуры отличают их членов от других представителей общества по одежде, в музыкальных предпочтениях и т.д.
- Практика субкультур может рассматриваться как выражение оппозиции господствующей культуры, политическому режиму, идеологии.
- Часто субкультуры развиваются социальными группами находящимися в подчиненном положении в ответ на доминирующие системы значений.

# ОСОБЕННОСТИ СУБКУЛЬТУРЫ

- Ценности субкультуры хотя и отличают ее от общепринятой культуры формируются в связи с ней, на ее основе.
- К обществу отношение к субкультурам чаще всего недоверчивое и неодобрительное. В ряде обществ субкультуры становятся первыми жертвами насаждения идеологии и авторитаризма.
- Субкультуры выступают между собой в противоречия или сотрудничества в зависимости от систем ценностей каждой из них
- Субкультура в некоторых случаях развивается в контркультуру, которая захватывает более широкие социальные группы и слои.



# ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

- Ценностный мир молодежи в России крайне противоречивый и хаотичный объясняется конкуренцией на уровне массового сознания левых, национальных и «западных» ценностей.
- Доминирование «массовой культуры», усреднение, упрощение ценностных норм, приводят к деградации процессом самореализации и развития молодежи и общества в целом.
- Существующая система гуманитарной социализации скорее отвращает молодежь от ценностей культуры и направляет их на путь рекреативно-развлекательной самореализации.
- Процессы социализации характеризуются порывистостью, дерзостью, амбивалентностью социального статуса.
- Это приводит к активному формированию субкультур, которые играют роль социо и психотерапевтических сообществ

# СУБКУЛЬТУРЫ В РОССИИ

- Существуют множество региональных и национальных различий в субкультурах молодежи России
- Значительное влияние на характер субкультур оказывает имущественное расслоение и предполагаемые жизненные траектории
- Определяющей характеристикой молодежных субкультур в России является размытость, неопределённость и отчужденность от основных ценностей большинства.
- Это проявляется в отсутствие личностной самоидентификации, доминировании стереотипов, деперсонализацией установок.
- Экономическая и досуговая самореализация выступают основными ценностными ориентирами, в то время как образование и саморазвитие отходят в сознании молодежи на второй план.

# ДОСУГОВАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

- Рекреативно-развлекательная направленность. Основные виды деятельности – общение со сверстниками, «ничегонеделание», просмотр ТВ или бесцельное использование Интернета, компьютерные игры. Познавательная, креативная и эвристическая составляющая практически отсутствует.
- Вестернизация потребностей и интересов. Переход к стереотипным формам западной культуры при отказе от национальной
- Приоритет потребительских ориентаций над креативными. Творческая самореализация выступает в маргинальных формах.
- Слабая индивидуализация и избирательность культуры. Доминирование стереотипного поведения, культурный конформизм субкультур.
- Внеинституциональная культура. ТВ закрепляет стереотипное поведение и низкий культурный уровень молодежи.
- Отсутствие этнокультурной самоидентификации. Народная культура воспринимается как анахронизм.

# ТИПЫ СУБКУЛЬТУР

- Основой возникновения субкультур часто являются заимствования и интерпретация чуждых большому обществу культурных образцов. У западной молодежи источником вдохновения выступали культура Востока, Африки, американских индейцев. Для российской молодежи этим образцом выступал Запад.
- Тем не менее субкультуры совершенно не похожи на свои прообразы, и в большей мере связаны со спецификой общества в котором они возникают.
- Молодежные субкультуры в России главным образом ориентированы на досуг или передачу информации, в то время как на Западе они активно участвуют в политической и общественной жизни.

# КЛАССИФИКАЦИИ СУБКУЛЬТУР

- Романтико-эскапистский тип – хиппи, ролевики, неформалы, хакеры, отчасти байкеры
- Гедонистическо-развлекательный – рэпперы, рейверы, мажоры, хипстеры
- Криминальный тип
- Анархо-нигилистический – панки, правые и левые радикальные группировки
- Бум субкультур в России пришелся на 80-90 гг. и в настоящее время значительно спал

# ХИППИ

- Развитие субкультуры проходило несколькими волнами. Первая в 60-70 гг., вторая в 80 гг. и третья (менее выраженная) в 90-2000 гг. Таким образом это старейшая сохранившаяся субкультура молодежи в России.
- Отличительные черты: распущенные длинные волосы, украшения из натуральных материалов, фенечки, пирсинг, одобрение некоторых видов наркотиков
- В ценностном отношении эта субкультура ориентирована на самопознание.

# ДРУГИЕ РОМАНТИКО – ЭСКАПИСТСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ

- В 80 гг. большое распространение получили субкультуры ориентированные на обычаи коренных народов северной Америки – индейцев, а также народов дальнего востока – Японии и Китая.
- С переводами книг легендарного Толкиена появились ролевики, поклонники романтической сказочной фантастики – стиля фэнтези. В отличие от России – это направление практически не представлено на Западе.
- Байкеры отошли от первоначальной идеи «элитарного» мужского братства. Наиболее авторитетными клубами среди байкеров являются «Ночные волки» и «Шоссейные монстры».
- Хакерские группировки часто ставят перед собой политические задачи, например международная группа «Anonymous».

# ГЕДОНИСТИЧЕСКО – РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

- Этот тип субкультур объединяет поклонников того или иного направления в музыке или любителей определенных форм проведения свободного времени. Они чаще всего лишены идеологической основы.
- Рейверы (от англ. rave – бред) предпочитают участие в ночных дискотеках с мощным звуком и спецэффектами. Частью рейверской субкультуры является употребление синтетических наркотиков типа «экстези». Одежда – яркая, использование искусственных материалов. Ключевыми фигурами рейверского движения являются ди-джеи.
- В настоящее время большую популярность завоевал рэп.



# ДЕСТРУКТИВНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

- В основе выделения этого типа субкультур лежит стремление ее представителей отказаться от существующих форм и норм поведения, разрушить их, навязать свои ценности и нормы. Также сюда относятся те субкультуры, которые представляют серьезную опасность для общества и/или самих представителей этих субкультур
- Это прежде всего крайне левые и правые политические группы, использующие силовые методы (захваты зданий, избиения, убийства), сатанисты, криминальные группировки.

# ДРУГИЕ ТИПЫ КЛАССИФИКАЦИЙ

- Левикова С.И. выделила следующие типы субкультур:
  - Эзотерические – ориентированные на передачу тайного, скрытого знания, стремятся отгородиться от общества.
  - Эскапистские – демонстрирующие стремление уйти от проблем, уйти в мир фантазий.
  - Элитарные – декларирующие свою исключительность, особенность, избранность.
- Толстых А.В. дифференцировал субкультуры по типам деятельности:
  - Общественно-политические
  - Радикальные
  - Эколого-эстетические
  - Образа жизни
  - Нетрадиционные религиозные
  - По интересам
- Башлачев А. разделил субкультуры на конформные, условно-конформные, нонконформные.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ФРОЛОВА С. С.

- По принадлежности
  - Ингруппы, для представителей субкультуры важна принадлежность к ним.
  - Аутгруппы , принадлежность к которым не признается
- По взаимоотношениям
  - Первичные. В них взаимодействие носит личностный неформальный характер.
  - Вторичные. Отношения к группе носят утилитарный характер и ориентированы на цель.
- По степени общения:
  - Малые группы. Групповое мнение вступает в качестве постоянно действующего фактора
  - Большие группы. Управление сверху вниз, а мнения рядовых участников редко учитывается.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРА

- Соберите информацию о существующих в России молодежных субкультурах
- Опишите их внешние особенности, характер идей и способов поведения, отношения к ним общества и государства
- Сравните их по представленным классификациям

# МОЛОДЕЖЬ И РЕЛИГИЯ

## Лекция 6

# ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СССР

- В советский период религия рассматривалась как опасное социальное явление
- В разные периоды давление на религиозные организации проявлялось по разному: от физического уничтожения служителей и мест отправления культа, до сотрудничества для активизации патриотических чувств
- К концу 80-х гг. религиозные организации часто находились под неформальным контролем КГБ

# РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- В конституции России закреплен принцип свободы совести. В законодательстве провозглашено разделение религии и государства.
- Религиозные организации в 90-х - 2000-х гг. быстро восстанавливают свое влияние, им возвращается собственность, увеличивается религиозность населения
- Активно появляются различные религиозные секты
- Наблюдается тенденция клерикализации многих сфер жизни общества: образования, военной службы, государственной политики

# ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К РЕЛИГИИ

- Уровень религиозности молодежи в последние десятилетия соответствует среднему по др. возрастным группам
- Среди молодежи больше поклонников нетрадиционных религиозных направлений
- Для российской молодежи характерно смешивания национальной и религиозной самоидентификации
- Влияние религии на сферы жизни общества не связанные с отправлением культа среди молодежи воспринимается в большей мере негативно
- Особый статус православия не находит выраженной поддержки среди молодежи
- Религия в системе ценностей молодежи занимает далеко не ведущее место.



# ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЛИГИОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ

- Более позитивное отношение к социально-экономическому положению жителей России
- Сниженный интерес к политике
- Патерналистский тип отношения к государству
- Настороженное отношение к изменениям, реформам, оппозиционным движениям
- Тяга к спокойному образу жизни
- Доминирование традиционных ценностей семьи, брака, деторождения

# ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ

- Религиозные организации уделяют особое внимание приобщению молодежи к религии
- Влияние религиозных организаций особенно велико в отношении самых юных
- В молодежной среде наиболее ярко проявляется отождествление религии и морали, религии и национальных особенностей
- Происходит выраженный переход от аморфной религиозности к идентификации молодых людей с определенной конфессией

# ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЛИГИОЗНОСТИ

- Отождествления своих убеждений с религией не может рассматриваться как единственный показатель религиозности человека
- Несмотря на бурный рост числа людей, заявляющих о своей религиозности, реальное число людей посещающих места отправления культа, соблюдающих церковные предписания остается на протяжении последних лет примерно одинаковым. Т. Лукман называет такую религиозность приватной или невидимой.
- Религиозное сознание молодежи в России чрезвычайно эклектично и мифологизировано. Оно имеет мало общего с религиозными принципами.

# РЕЛИГИОЗНЫЕ СЕКТЫ

- Секта – это особая религиозная группа, отделившаяся от основного религиозного направления, как правило имеющая своего основателя и учение.
- В отличие от религии, в сектах проявляется значительно более высокий уровень контроля за прихожанами. В некоторых случаях правила сект прямо противоречат законодательству.
- Вероучение сект строго дозировано, и не доступно новичкам
- В сектах практикуется активная миссионерская деятельность и коммерческие отношения
- В мире существует до тысячи сект.

# СЕКТЫ И МОЛОДЕЖЬ

- Адептами сект как правило становятся люди с неустойчивой психикой, узким жизненным кругозором и скудными знаниями в области религии.
- Влияние секты на человека может стать чрезвычайно высоким, заставляет его изменить привычный образ жизни, отказаться от общения с близкими, уделять все свое время интересам секты и ее лидерам
- Учения большинства сект подразумевают скорый и неизбежный крах человечества, наступления апокалипсиса, конца времен

# ТИПЫ СЕКТ

- Традиционные секты: адвентисты, баптисты
- Псевдобиблейские секты: Церковь Христа, Новоапостольская церковь,
- Аккультные секты: Церковь Иеговы, Белое братство, Богородичный центр, Церковь последнего завета Виссариона
- Движения New Age: Новая эра, Век водолея, сайентологи
- Нетрадиционные религиозные секты: кришнаиты, брахмаизм

# МЕХАНИЗМЫ ВЕРБОВКИ

- Общение сектантов с молодежью на различных культурных и массовых мероприятиях
- Маскировка под психологические тренинги и курсы самосовершенствования
- Соблазнение возможностью обогатить сексуальный опыт
- Использование техник нейролингвистического программирования
- Секретность и потаенность передаваемой информации

# МОРМОНЫ

- Полное название «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
- Возникла в XIX в. в США. Основатель Джозеф Смит. После смерти провозглашен пророком.
- Ведут активную миссионерскую деятельность. Каждый адепт посвящает до 2 лет жизни служению.
- Хотя учение основано на библии, мормоны считают наиболее «святой» книгой книгу мормона.



# СВИДЕТЕЛИ ИЕГОВЫ

- Возникла в XIX в. в США в результате раскола адвентистов седьмого дня.
- Регулярно предсказывают конец света
- Ряд религиозных запретов противоречат здравому смыслу и современным научным представлениям
- Имеют жесткую систему контроля за прихожанами и обеспечивают свое существование за счет значительных «добровольных» пожертвований
- Запрещена в России

# КРИШНАИТЫ

- Возникла как упрощенная адаптация религии вед к современным реалиям. Основатель – Свами Прабхупада. Основной текст – «Бхагават-Гита как она есть». После смерти основатель провозглашен пророком
- Характерно активное заимствование положений буддизма, практикуются медитации.
- Вера в единого для всех народов бога, который являлся им в разных образах или воплощениях.

# САЙНТОЛОГИ

- Основана Роном Хаббардом в США
- По заявлению сына Р. Хаббарда основное сочинение «Дианетика» написано под влиянием наркотиков.
- Совмещает в себе псевдо философские и псевдо научные положения и пропагандирует самосовершенствование человека для достижения лучшего социального положения
- Имеет ярко выраженную коммерческую составляющую
- Запрещена во многих странах мира

# СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ СЕКТ

- Зомбирование членов сект делает их совершенно несамостоятельными и легко манипулируемыми субъектами
- Заикленность на себе, «своем спасении» разрушает социальные связи личности
- Отказ от общественных ценностей в пользу ценностей религиозной группы приводит к возможности совершения тяжких преступлений, за которые члены сект не испытывают особых угрызений совести
- Секты главным образом состоят из мужчин, а их идеология носит выраженный агрессивный характер. В то время как ядром последователей традиционных религий являются женщины.

# СЕКТЫ И РЕЛИГИИ

- Во многом средства убеждения в религиях и сектах похожи
- Членство в сектах в большинстве случаев носит добровольный характер
- Среди сектантов доля преступлений не выше чем в среднем по обществу
- Большинство религий на ранних этапах своего развития являлись сектами
- Негативный образ сект поддерживается традиционными религиями, а связан в первую очередь с рядом исключительных инцидентов: коллективные самоубийства членов Народного Храма, теракт в токийском метро членов Аум Синреке

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРА

- Подготовьте эссе об одной из традиционных религий, одном из направлений религии или секте действующий в России.
- В эссе затроньте следующие вопросы:
  - Оценка количества приверженцев
  - Основные догматы и их историческая/религиозная подоплека
  - Степень идеологического влияния на членов организации
  - Отношения с государством
  - Инциденты и нарушения законов

# ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Лекция 7

# СУЩНОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ

- Ценности определяют мировоззрение человека
- Они представляют собой единство мыслей, чувств и практического поведения
- В формировании ценностей участвует весь предыдущий жизненный опыт человека
- Психологической основой ценностей человека являются его потребности, мотивы, интересы, идеалы и убеждения
- Ценности определяют жизненные планы человека



# ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТЕЙ

- Конфликт поколений привел к кризису ценностного сознания молодежи. Старая система ценностей стала неактуальна, а новая не сформировалась.
- Снижение влияния стержневых или базовых ценностей (таких как трудолюбие, образование, честность) вызывает серьезное опасение в общества, угрожает его существованию
- Способность молодежи быстрее адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам свидетельствует о большей подвижности ценностных установок

# МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Многообразие возможностей для обеспечения материального благополучия, примеры «богатых и успешных», распространение коррупции указывают на то, что базовые ценности отходят на второй план, а их место занимает стремление к гедонизму и бесцельному богатству
- Данные опросов показывают, что примерно 15-20% молодежи допускают для себя участие в преступной деятельности. Около 40% так или иначе совершали поступки, которые объективно являются противозаконными
- Треть молодежи не имеет четких жизненных планов. А среди тех, у кого такие есть, велико число находящихся в плену иллюзий.

# ЦЕЛИ МОЛОДЕЖИ

- Несмотря на общее доминирование материальных ценностей, она не чужда и духовно-нравственным идеалам
- Молодежь высоко оценивает возможность создания семьи, получения образования, хорошей работы или создания собственного бизнеса. Во многом такие настроения являются результатом нехватки жизненного опыта.
- Уровень социального оптимизма сильно связан с достигнутым материальным уровнем. Среди «благополучной» молодежи велика доля уверенных в возможности достижения собственных целей. Среди «неблагополучных», больше пессимистов.

# АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

- Правовой нигилизм является одной из главных негативных черт современной молодежи. Основной причиной этого является нарушение принципа равенства всех перед законом
- Употребление наркотиков, алкоголя и табака наиболее распространено среди молодежи, чье взросление пришлось на годы наибольшей доступности всех видов психотропных веществ.
- Стали приемлемы некоторые виды сексуального поведения, которые ранее порицались (секс до брака, секс ради карьеры, нетрадиционные сексуальные отношения).

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

- Навыки и способности к познавательной деятельности тесно связаны с физическим и умственным развитием, дела с которым в России складываются не самым благополучным образом.
- Это подтверждается и самооценкой молодежью собственных способностей, что в свою очередь к падению престижа профессий умственного труда, образования и знаний в целом
- Разрыв в материальном благополучии молодежи усугубляется неравенством в образовании. По прежнему наблюдается «утечка мозгов».

# КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

- Стремление к материальному благополучию формирует соответствующую культуру – массовую культуру
- Массовая культура унифицирует духовные потребности человека.
- Основной сферой культуры стала рекреативная – то есть развлекательная
- Подобная ориентация формирует установку на квазипотребление культурных ценностей и конформизм
- Массовая культура не способствует самоидентификации молодежи себя с ней. Культурная идентификация носит транзитный характер, не опирается на среду, а ищет поддержки в меняющемся сознании человека.

# КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

- Институты социализации (школа, семья, СМИ, армия, общественные организации) зачастую не формируют личность, а «разрывают» её, конкурируя за внимание молодежи. Часто эти институты находятся в неравных условиях.
- Особое значение в формировании ценностей современной молодежи играют электронные средства массовой информации и Интернет.
- В последние годы наблюдаются попытки поставить под контроль некоторые источники информации, особенно активно используемые молодежью

# КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

- СМИ в России (особенно ТВ) формируют культ вещей, оказывают определяющее влияние на формирование моды.
- Классическая культура начинает терять свое влияние, становится чуждой и архаичной для молодежи.
- Это отчасти приводит и к размыванию национального чувства. Отвечая на эти вызовы государство стремится воспитать чувство патриотизма с помощью пропагандистских средств.
- Исследователи отмечают выраженный прагматизм молодежи, отказу от творчества и нравственных норм. Снижение по сравнению с концом 80-х гг. XX в. составляет более 3 раз.



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

- Восприятие политики со стороны молодежи носит пассивный характер. Политическая ситуация воспринимается как данность, с которой ничего нельзя поделать.
- В условиях подавленной политической конкуренции восприятие действующих политических лидеров не может рассматриваться как объективное.
- Отсутствие стремления к политической активности как наиболее предпочтительному способу решению общественных проблем приводит к тому, что направления развития общества определяется несменяемым кругом политической элиты

# РОЛЬ СЕМЬИ И БРАКА

- Роль этих ценностей сильно различается в зависимости от возрасте. Так для 13-16 летних на первом месте находятся: «родные и близкие», «здоровье», «друзья». У молодежи в возрасте 17 лет и старше их место занимают «любовь» и «брак».
- Понимание любви также трансформируется со временем.
- Восприятие секса зависти главным образом от наличия опыта половой жизни и возраста

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Подготовить план описания состояния молодежи и направлений молодежной политики одного из регионов России
- Подготовить список источников, которые будут использоваться для написания итогового реферата о выбранном регионе
- Предложить структуру реферата

# **МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Лекция 8

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- С переходом к постиндустриальному обществу важнейшее место в развитии государства и общества занимает его научно-технический потенциал
- Наука – сфера человеческой деятельности направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
- Образование – процесс выработки, усвоения и трансляции людьми систематизированных знаний, умений, навыков и ценностей в специализированных учреждениях.
- С социологической точки зрения наука и образования являются важнейшими социальными институтами
- Молодежь является главным агентом передачи и обновления социокультурного опыта и самой системы общественных отношений. Поэтому она играет важнейшую роль в системе науки и образования

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

- Основным элементом системы образования являются ее учреждения.
- Её элементами являются социальные общности (педагоги и учащиеся).
- Учебный процесс – это вид социокультурной деятельности.

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

- Дошкольное воспитание
  - Ясли
  - Детский сад
- Среднее
  - Начальное (школы)
  - Основное (школы)
  - Полное (школы, лицеи, гимназии)
- Профессиональное
  - Среднее (колледжи, проф. лицеи, училища)
  - Неполное высшее (вузы)
  - Бакалавриат (вузы)
  - Специалитет (вузы)
  - Магистратура (вузы)
- Послевузовское
  - Аспирантура (вузы)
  - Докторантура (вузы)

# ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

- Основные характеристики системы образования в России закреплены в законе об образовании принятом в 2012 г.
- В нем закреплены типы образовательных учреждений, система их лицензирования, аттестации и аккредитации, а также особенности реализации образовательных стандартов.
- Российскую систему образования характеризует большое разнообразие возможных способов получения как среднего, так и профессионального образования.
- Число студентов на 10 тыс. человек населения в России является одним из самых высоких в мире



# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

- В 90-е гг. большинства институтов стали университетами и академиями.
- Исчезли идеологизированные дисциплины и подразделения.
- Вхождение в болонский процесс привело к появлению бакалавриата и магистратуры, но отказа от разделения на аспирантуру и докторантуру пока не произошло.
- Минимизировано влияние вуза на прием абитуриентов – введена система ЕГЭ
- Государственные вузы разделены на 4 сорта: МГУ и СПбГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты и все остальные.

# ОБЩИЕ ЧЕРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

- Сокращение бюджетного финансирования
- Сокращение доступности образования (дошкольного и высшего)
- Изменение соотношения технических и гуманитарных специальностей
- Усиление конкуренции с учебными заведениями других стран
- Демографический спад
- Усиления нагрузки на слушателей и преподавателей
- Снижение качества
- Рассогласованность с рынком труда
- Комерциализация
- Расслаивание системы образования

# КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Доступность и степень удовлетворения потребностей населения и экономики
- Степень диверсификации образовательных программ, форм и структур обучения
- Качество подготовки и конкурентоспособность специалистов от образования
- Объем, структура и источники финансирования системы образования
- Состояние и динамика развития кадрового потенциала системы образования

# СРАВНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

- Высокая доля занятия литературой и естественными науками, по сравнению с иностранными языками, творчеством и физической подготовкой
- Низкая эффективность профориентации, разрыв между средним и высшим образованием
- Высокий уровень стандартизации, унификации. Общая неспособность системы образования учитывать нужды рынка труда
- Низкий уровень самостоятельности обучающихся
- Серьёзные проблемы качества подготовки по большинству специальностей
- Низкие расходы на науку, проблема эффективности расходования средств
- Значительно худшие социально-бытовые условия

# ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИЮ

- Спрос на образовательные услуги вузов со стороны молодежи находится на высоком уровне, но качество этого спроса низкое
- Постоянное реформирование системы образования приводит к непониманию и дезориентации молодежи
- Отсутствие объективной информации об качестве образовательных и перспективах на рынке труда формируют недоверие
- Смещение платного и бесплатного образования усиливают процессы деморализации
- Искажение в структуре ценностей молодежи и преподавательского состава сказались на образовательном процессе
- Знания в самом лучшем случае воспринимаются как средство, но не самоцель

# МОЛОДЕЖЬ И НАУКА

- Максимум продуктивности ученого приходится на возраст 30-39 лет. Поэтому наука как никакая другая отрасль нуждается в новых кадрах и их преемственности
- В России сложилась ситуация что практически целое поколение людей ушли или никогда не занимались наукой. В вузах началось активное старение кадров, им некому передать свои знания. Ситуацию не спасает даже то, что в настоящее время все больше молодых стремятся в науку.
- Среди того меньшинства которое заинтересовано в развитии науки велико число тех, затем уезжает за рубеж не в силах бороться с бюрократизмом и ограниченным финансированием
- Постоянно наблюдается спад престижа научной деятельности

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Подготовьте список индикаторов по каждой теме в рамках которой вы собираетесь описывать состояние молодёжи в регионах
- При выборе следует ориентироваться на доступность, информативность и объективность индикаторов
- Составьте таблицу с названиями, и кратким обоснованием выбора

# **СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ И СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Лекция 9



# СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

- Переход к постиндустриальному обществу, эмансипация женщин, изменение структуры ценностей приводят к ряду негативных тенденции в семейно-брачных отношениях. Происходит значительное увеличение степени свободы как в выборе индивидуальных целей, так и средств их достижения. Все эти изменения рассматриваются как результат движения общественного сознания от консерватизма к прогрессивности, при этом прогрессивность понимается как толерантность и восприимчивость к новым ценностям и моделям поведения
  - Увеличивается доля незарегистрированных (гражданских) браков
  - Растет число разводов
  - Сокращается среднее количество детей на семью
  - Увеличивается доля детей воспитанных вне брака

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ

- Развитые страны и многие развивающиеся страны находятся в состоянии демографического перехода.
- Демографический переход – исторический быстрое снижение рождаемости и смертности в результате которого воспроизводство населения сводится простому замещению.
- Последствием демографического перехода является непредсказуемый характер дальнейших демографических изменениями в масштабах всего человечества

# ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД

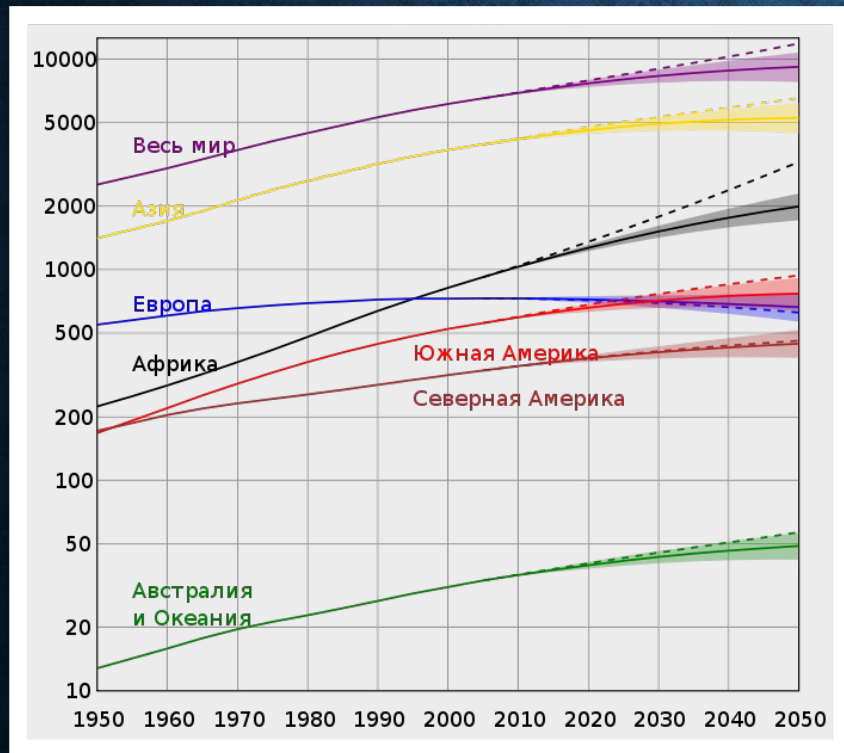


- На **первом** этапе обнаруживается меньшее снижение коэффициента рождаемости, чем снижение коэффициента смертности, коэффициент естественного прироста максимален
- На **втором** коэффициент смертности снижается и достигает минимума, в то время как коэффициент рождаемости снижается быстрее коэффициента смертности, что приводит к замедлению прироста населения, а также к демографическому старению населения
- На **третьем** коэффициент смертности увеличивается вследствие демографического старения, а также замедляется снижение коэффициента рождаемости.
- На **четвертом** этапе коэффициент смертности увеличивается, и становится равным коэффициенту рождаемости

# ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В МИРЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

- Процесс демографического перехода завершили Россия, Китай и все развитые страны
- В процессе резкого падения рождаемости находятся Египет, Алжир, также Мексика, Бразилия, Аргентина, ряд других стран Латинской Америки
- В последние годы в Иране, Турции и Тунисе рождаемость снизилась до уровня простого замещения поколений
- Число стран с уровнем рождаемости, недостаточным для полного замещения поколений, выросло с 13 в 1970 году до 66 в 2002 году. Общая численность населения этих стран достигла 46 % человечества

# ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В МИРЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ



- Процесс демографического перехода завершили Россия, Китай и все развитые страны
- В процессе резкого падения рождаемости находятся Египет, Алжир, также Мексика, Бразилия, Аргентина, ряд других стран Латинской Америки
- В последние годы в Иране, Турции и Тунисе рождаемость снизилась до уровня простого замещения поколений
- Число стран с уровнем рождаемости, недостаточным для полного замещения поколений, выросло с 13 в 1970 году до 66 в 2002 году. Общая численность населения этих стран достигла 46 % человечества

# ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

- Переход от «золотого века» брака к его закату, то есть широкое распространение юридически неоформленных форм совместной жизни и альтернативных форм семьи.
- Переход от детоцентристской модели семьи к индивидуалистически ориентированной «зрелой» паре партнёров с одним ребенком.
- Переход от превентивной контрацепции, предназначенной для предотвращения рождений ранних детей, к сознательному планированию рождения каждого ребенка.
- Переход от унифицированной модели к плюралистическим моделям семьи.

# РОССИЙСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Традиционное восприятие института семьи как главного ресурса укрепления государства и общества приводит к тому, что внешние процессы изменения роли семьи и брака рассматриваются как угроза, «заговор» против Отечества.
- Особенностью демографических процессов в России при этом является то, что процесс снижения рождаемости схож с развитиями странами, в то время как смертность находится на уровне некоторых стран Африки. В этих условиях сокращение населения проявляется особенно ярко. По прогнозам ООН численность населения России к 2050 г. составит от 112 до 92 млн. человек. То есть за 36 лет в России станет на 30-40 млн. чел. меньше.
- Ответом государства стало насаждение традиционных представлений о семье и браке, усиление роли церкви, пропаганда унифицированной модели распределения ролей в семье, программы материального стимулирования, запрет на обсуждение гомосексуальности среди несовершеннолетних и т.д.
- Эффективность данных мер вызывает серьезные сомнения, поскольку демографические процессы очень сложно регулировать

# МЕРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

- Программы материального стимулирования рождаемости использовались во многих странах, но их эффективность признана не высокой. Проблемы не в том, что население игнорирует эти возможности, а скорее в том кто в первую очередь на них претендует (низкодоходные, малообразованные группы)
- Для того чтобы стимулировать «качественную» рождаемость, необходимы более серьезные и сложные в реализации шаги, позволяющие женщинам сочетать работу и карьерный рост и воспитанием детей, обеспечение доступа к качественной медицине и образованию, поддержка всех типов семей, обеспечивающих любовь и заботу о детях.



# СОСТОЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

- Несмотря на усилия государства внутрисемейные отношения в России находятся в глубоком кризисе:
- Насилие и жестокое обращение с детьми. По данным статистики количество убийств, изнасилований, избиений очень велико
- Физическое и психологическое насилие над женщинами. В России нет четкой официальной информации, но данные общественных организаций свидетельствует о серьезных проблемах в этой области
- Количество детей оставшихся без попечения родителей (умерли, лишены родительских прав, отказались) является одним из самых высоких в мире. Например, в Перми открыто **несколько** центров в которые можно анонимно отдать детей.

# МОЛОДЕЖЬ И СЕКС

- Интерес к исследованию молодежной сексуальности был вызван бурными событиями 60-х гг. в странах Запада.
- К общим тенденциям молодежной сексуальности можно отнести следующее: Снижается возраст сексуального дебюта. Средний возраст – 17 лет. Быстрее меняется сексуальное поведение женщин, хотя мужское сексуальное поведение более разнообразно. Растет возраст вступления в брак. Проституция перестала быть механизмом сексуальной инициации. Эмоциональность первых сексуальных контактов выше у женщин. Растет доля молодежи ориентированной на долгосрочные отношения, чем на случайные связи.

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ

- Во многих исследованиях отмечается корреляция между ранним вступлением в сексуальные отношения и разными видами девиантного поведения.
- Эту связь можно интерпретировать двояко. С одной стороны это трактуется как связанные явления. С другой – как результат табуирования подростковой сексуальности.
- Демаргинализация сексуальных практик молодежи и подростков существенно сокращает проявления девиаций.
- Таким образом, лучшим способом решить проблему является отказ от попыток бороться с ней запретительными мерами.

# ГОМОСЕКСУАЛЬНОСТЬ

- На фоне общего сексуального раскрепощения остро встала проблема отношения к нетрадиционным сексуальным практикам. Согласно современным научным представлениям гомосексуальность является биологической особенностью личности, а не результатом осознанного выбора или внешнего воздействия. Бороться и/или лечить это бессмысленно. Тем не менее в обществах не прекращаются дискуссии о необходимости запрета, криминализации, лечения или изоляции гомосексуалов. Как показывает И. Кон остро-негативное отношение к гомосексуальности является результатом сексологической неграмотности, социокультурной ксенофобии и нетерпимости, неспособности преодолеть индивидуальные психологические трудности, подавленной гомосексуальности.
- Ряд государств находятся в процессе перехода к полному уравниванию прав гетеро и гомосексуальных пар в сфере брачных отношений, налогов, усыновления, иммиграционной политики и т.д. Другие страны среди которых Россия, Уганда, Нигерия двигаются в обратном направлении криминализируют либо отдельные проявления гомосексуальности, либо эту особенность индивидуальности человека в целом. В некоторых исламских странах за гомосексуальность до сих пор предусмотрена смертная казнь.

# СЕКСУАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

- Либерализация сексуальной жизни остро поставило проблемы нежелательной беременности и распространения СПИДа
- Во многих странах в школьные программы начали внедряться курсы сексуального воспитания, в которых затрагиваются вопросы контрацепции. Это вызывает неоднозначную реакцию в обществе. Сторонники традиционных ценностей называют это пропагандой безнравственности, а сторонники – попыткой приспособиться к реальной сексуальной практике молодежи.
- В России в последнее время доминирует первая точка зрения. Таким образом школьникам рассказывают не о том, как можно уберечься от СПИДа, а о церковных правилах, согласно которым секс возможен только между супругами.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЕМИНАРА

- Подготовьте перечень мер государственного регулирования воспроизводства населения существующих в России
- Оцените достоинства и недостатки каждой из них на основе анализа научных исследований и публикаций в СМИ
- Сравните эти меры с примерами из международной практики
- Сформулируйте собственные предложения по улучшению демографической ситуации.