

# Мастер-класс

## «Совершенствование мастерства педагогов на занятиях по формированию элементарных математических представлений»



Проводит воспитатель  
МБДОУ №56  
Кувикова А.В.

# **Основные математические термины**











- Множество**
- Число**
- Счётная деятельность**
- Вычислительная деятельность**
- Величина**
- Геометрическая фигура**
- Время**
- Пространство**

**Множества рассматривают как набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.**



**Число** – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

**Цифры** – система знаков (буквы) для записи чисел (слов).

|    |  |
|----|--|
| 1  |     |
| 2  |     |
| 3  |    |
| 4  |    |
| 5  |    |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |

# Счётная деятельность -

деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными.

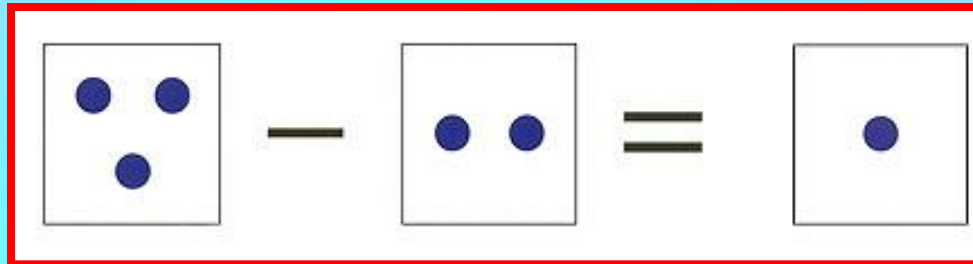
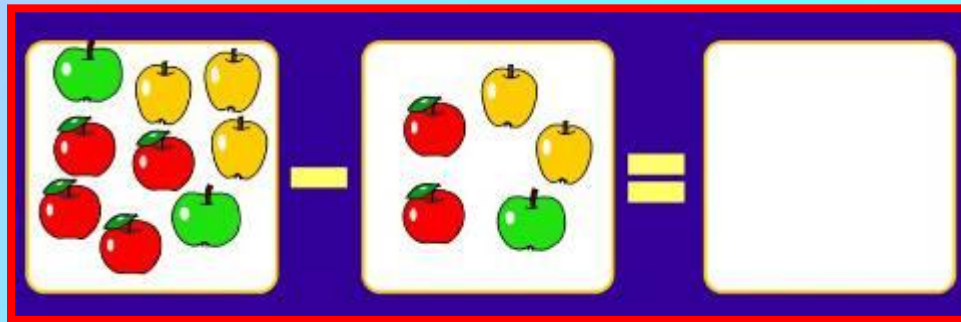


**2**



**3**

**Вычислительная деятельность –  
это деятельность с абстрактными числами,  
осуществляемая посредством сложения и  
вычитания.**



$$3 - 2 = 1$$

Величина –  
это качество и свойство предмета, с  
помощью которого мы сравниваем  
предметы друг с другом и устанавливаем  
количественную характеристику  
сравниваемых предметов



У дуба ствол **толстый**, а у  
березы – **тонкий**.



**Геометрическая фигура –  
абстрактное понятие, с помощью которого  
мы все окружающие нас предметы  
олицетворяем в форме.**






**Время –  
философское понятие, которое  
характеризуется сменой событий и явлений  
и длительностью их бытия**



**Пространство -  
это такое качество, с помощью которого  
устанавливаются отношения типа  
окрестностей и расстояния**





**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**

# *Разминка:*

*назвать*

*пословицы, поговорки,*

*крылатые слова с*

*числительными*



# Подготовка к занятию – это

- продумывание программного содержания
- продумывание форм организации деятельности детей
- подбор **разнообразного** материала

# **Программные задачи на занятиях по ФЭМП :**

**Образовательные**

**Развивающие**

**Воспитательные**

**Речевые**


**Готовность воспитателя  
к занятию**

**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**



# **Методы обучения на занятиях по ФЭМП :**

- словесные**
- практические**
- наглядные**
- игровые**



**Выбор  
оптимальных  
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя  
к занятию**

**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**

*Разминка:*

*«Объясни выражение»*

# **Дидактический материал должен быть:**

- в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал**
- художественно оформлен**
- различным на каждом занятии**
- понятен детям**
- соответствовать друг другу**

**Правильный подбор  
демонстрационного и  
раздаточного материала**

**Выбор оптимальных  
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к  
занятию**

**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**

# **Просклонять :**

**1 команда - 675 шаров**

**2 команда - 947 стульев**

**И.П. ( сколько?)**

**Р. П. (скольких?)**

**Д.П. (скольким?)**

**В. П.( сколько?)**

**Т. П. (сколькими?)**

**П. П. (о скольких?)**

# **Речь воспитателя должна быть:**

- грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики**
- точной, краткой, чёткой, ясной**

**Грамотная  
речь  
воспитателя**

**Правильный подбор  
демонстрационного и  
раздаточного  
материала**

**Выбор оптимальных  
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к  
занятию**

**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**



# Модель успешного занятия по ФЭМП

