

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 211» Г.
САРАТОВА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФЭМП

Подготовила:

воспитатель

I квалификационной категории

Архангельская С.А.

Модель успешного ФЭМП

Речь
воспитателя

Правильный подбор
демонстрационного
и раздаточного
материала

Выбор оптимальных
методов и приёмов

Готовность воспитателя к
НОД по ФЭМП

Компетентность воспитателя

Речь воспитателя должна быть:

- Грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики
- Точной, краткой, чёткой, ясной



Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала

- Материал должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям
- Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.
- Материал должен быть различным на каждом занятии
- Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)
- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т.д.)



Методы обучения

- Игровые (дидактические игры, дидактические упражнения)
- Словесные (вопросы, разъяснения, указания)
- Наглядные (демонстрационный и раздаточный материал)
- Практические (упражнения, игровые задачи, дидактические игры, дидактические упражнения)



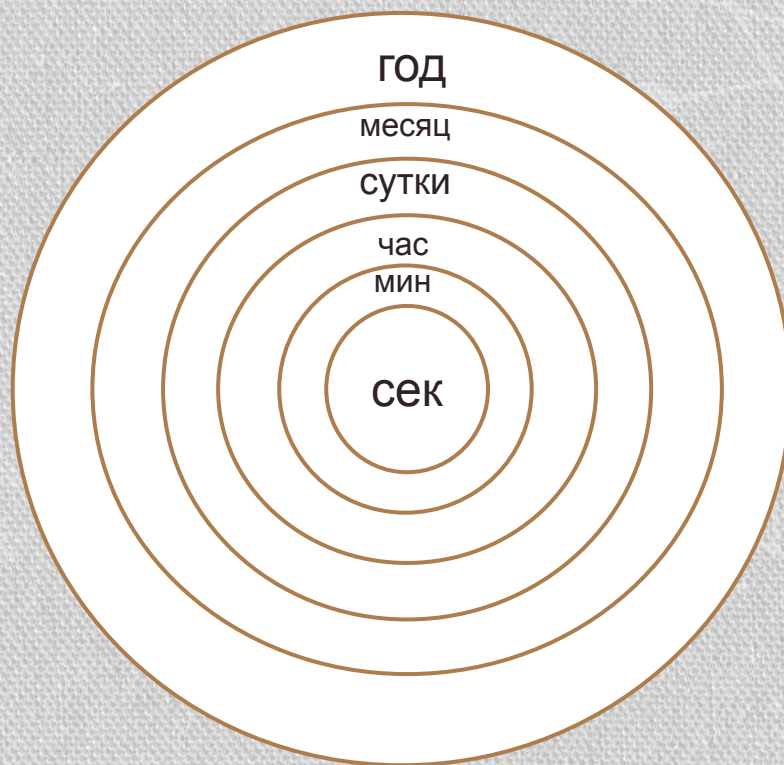
Как развивать познавательный интерес детей и увлечь каждого ребёнка математикой?

- Игровые проблемно практические ситуации
- Математические сказки
- Сюжетно- дидактическая игра
- Моделирование
- Головоломки, ребусы, игры-лабиринты
- Коллекционирование

Моделирование

- С помощью метода моделирования удаётся свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому.

Модель времени



Игровые проблемно практические ситуации

- Создание воспитателем особых условий, которые побуждают ребёнка применять имеющиеся у него знания в практической деятельности, изобретать новое для решения нестандартных задач

Математические сказки

- Вживаясь в события сказки, ребёнок становится её действующим лицом. Повышается познавательная активность: ребёнок стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на неё

Сюжетно- дидактическая игра

- Сюжетно – ролевая игра, организованная после НОД даёт ребёнку возможность практически использовать, закреплять и уточнять полученные представления



Головоломки, ребусы, игры-лабиринты

- Арифметические
- Геометрические
- Буквенные
- Головоломки с палочками
- Кроссворды и др.

Коллекционирование

- Это доступный и интереснейший вид совместной деятельности, который обеспечивает учёт индивидуальных интересов детей и взрослых, может удовлетворять потребность детей к «собирачеству чудесных сокровищ»

Готовность воспитателя к НОД по ФЭМП

- - продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,
- - подобрать разнообразный материал,
- - продумать формы организации деятельности детей (в парах, в подгруппах и т.д.)



Компетентность воспитателя

Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией в данной области. Это:

- Множество
- Число
- Счётная и вычислительная деятельность
- Величина
- Геометрические фигуры
- Время
- Пространство

“Небрежное обращение с научными терминами обычно оборачивается против тех, кто не утруждает себя поиском их точного толкования”.



Об оценке деятельности детей

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.