

**Совершенствование
педагогического мастерства
учителей начальных классов
через самообразовательную
деятельность**



**Учитель – это человек,
который учится всю
жизнь, только в этом
случае он обретает
право учить.**

Лизинский В.М.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

- ❖ изучение современных психологических методик ;
- ❖ постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- ❖ - изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ❖ - ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;
- ❖ систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- ❖ проведение открытых уроков;
- ❖ организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- ❖ изучение информационно-компьютерных технологий;
- ❖ посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ❖ ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями

Алгоритм организации самообразовательной деятельности.

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;
2. Разработка плана по самообразованию;
3. Определение источников информации;
4. Изучение теоретических источников;
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, внеклассных мероприятий);
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;
7. Подготовка отчета по теме самообразования;
8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Последовательность введения ФГОС

Введение
ФГОС по мере
готовности

1 класс

1.09.2010

1.09.2011

1.09.2012

1.09.2013

1.09.2014

1.09.2015

1.09.2016

1.09.2017

1.09.2018

1.09.2019

1.09.2020

Обязательное
введение
ФГОС

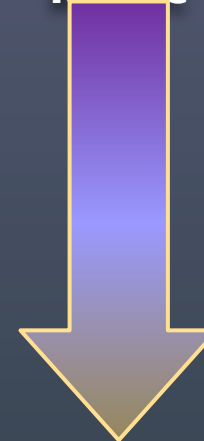
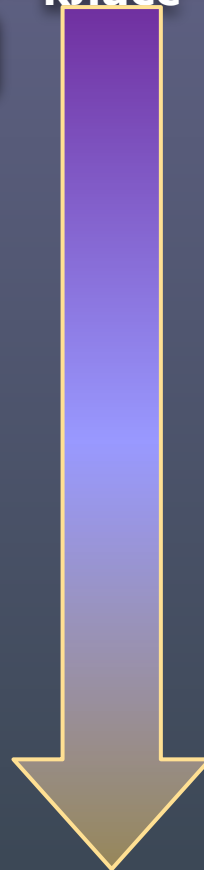
1
класс

5
класс

10
класс

10
класс

5
класс



Назаренко Наталья Валерьевна 1 «А» класс

Тема самообразования:

«Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения».

Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать. Поэтому приоритетным направлением в моей работе стало воспитание нравственного поведения учащихся моего класса. Уроки литературного чтения позволяют широко использовать разнообразные средства развития нравственной культуры.



Кудина Марина Владимировна 1 «Б» класс

Тема самообразования:

«Формирование адекватной самооценки младшего школьника»

Я сделала для себя
главное открытие:
приоритетом в моей
работе должно быть
предоставление
ребёнку
самостоятельного и
аргументированного
выбора.



Балакина Ольга Юрьевна 1 «Г» класс

Тема самообразования:

«Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе»

Осваиваем правила работы в парах.

Главный приоритет: развитие взаимопонимания, взаимопомощи, формирование навыков самоконтроля, контроля, умения оценивать личные достижения и достижения других.

Тема самообразования:

«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС»

Продолжаю работу по выработке познавательных способностей у детей. Ориентирую детей на усиление самостоятельной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на умение делать самостоятельно заключения, отыскивать пути к верному решению.

Сальц Дарья Алексеевна 2 «Б» класс

Тема самообразования:

«Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках введения ФГОС»

Организация внеурочной деятельности является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы начальной школы.



У обучающихся формируется правильное отношение к окружающему миру, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Лаптинова Алена Владимировна 2 «Г» класс

Тема самообразования:

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»

Считаю, что наша задача сегодня — научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

РЕЗУЛЬТАТ



до

20 сентября.
Контрольное списывание.
Наша птичка.
Петя гулял по парку. Там
было много птичьих гнезд. В
одном у ласточки жили птенч
ки. Один птенец упал на землю.
Мать кричала и плакала.
Петя рад был птенцу и посадил

после

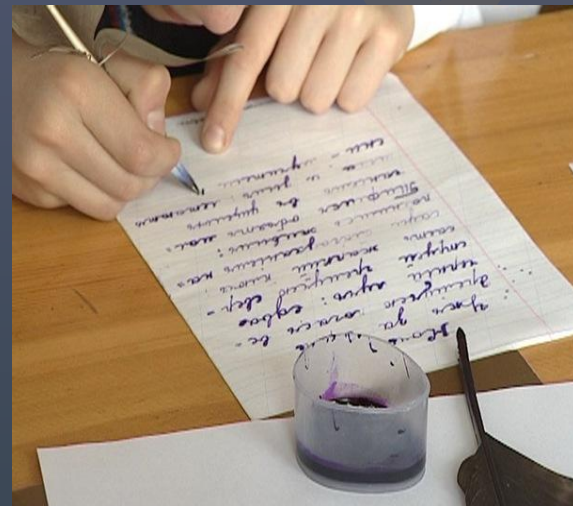
20 сентября.
Контрольное списывание.
Наша птичка.
Петя гулял по парку. Там
было много птичьих гнезд. В
одном у ласточки жили птенч
ки. Один птенец упал на землю.
Мать кричала и плакала.
Петя рад был птенцу и посадил

Тема самообразования:

«Формирование речевой деятельности младших школьников в рамках введения ФГОС»

Развивая связную речь школьников, прививаем ряд конкретных умений:

- умение понять, осмыслить тему, выделить её, найти границы;
- умение собирать материал, отбирать то, что важно и отбрасывать второстепенное;
- умение располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение по плану ;
- умение пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное.



Молибога Елена Викторовна 3 «Б» класс

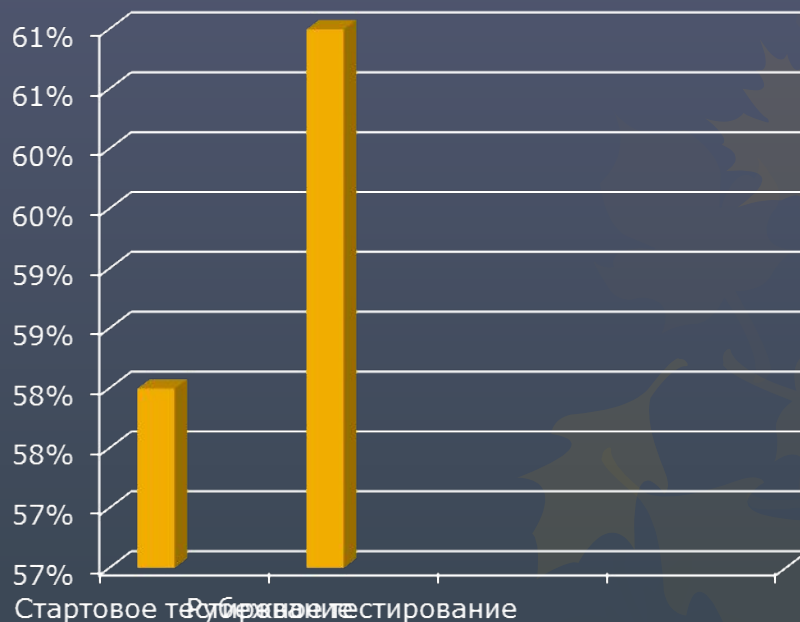
Тема самообразования:

«Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов»

Почему в начальной школе надо применять тестирование?

- ❖ быстрая проверка выполнения работы;
- ❖ оценка большого количества учащихся;
- ❖ возможность проверки теоретического материала;
- ❖ проверка большого объема материала малыми порциями;
- ❖ объективность оценки результатов выполненной работы.

Качество выполнения стартового и рубежного тестирования по математике.



Комарова Ирина Александровна 2 «В» класс

Хромова Наталья Николаевна 3 «А» класс

Руднева Ольга Александровна 4 «В» класс

Башкатова Елена Львовна 4 «Г» класс

Тема самообразования:

«Использование ИКТ - технологий на уроках в начальных классах - как одно из условий повышения качества образования»

Результативность:

- рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.



Выводы:

1. Анализ результатов работы над темами самообразовательной деятельности учителей показывает, что выбранные темы актуальны. Они выбираются с учетом их научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа.

2. У большинства педагогов сделаны практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, классных часов и презентаций).

3. Выстраивается работа по взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий.

Рекомендации.

Для повышения профессионального мастерства всем педагогам начальной школы необходимо:

- ❖ вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию;
- ❖ регулярно анализировать результативность своей работы по самообразованию на заседаниях предметной кафедры учителей начальной школы;
- ❖ продолжать взаимопосещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег.

**Самообразование –
основа
успешности учителя,
который заинтересован в
своем профессиональном
росте.**