

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова
городского округа Сызрань Самарской области

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ, ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Старший воспитатель СП «Детский сад № 7
ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань» А.В. Лобанцева

Федеральный закон



«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64

«Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.


Оценка качества образования в ДОО:

- Самоанализ (внутренняя оценка качества образования)
- Работа экспертной комиссии (внешняя независимая оценка качества)

Процедуры оценки качества дошкольного образования

- Структурированное наблюдение
- Анкетирование
- Анализ документов

Инструмент:



Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей (*индикаторы могут быть или нет, показатели выступают самостоятельно, подсчет в баллах*)

Анкеты родительской удовлетворенности и образовательных запросов семьи

Анкеты для педагогов

Качество результатов деятельности ДОО с позиции всех участников воспитательно - образовательного процесса (Л. И. Фалюшина)

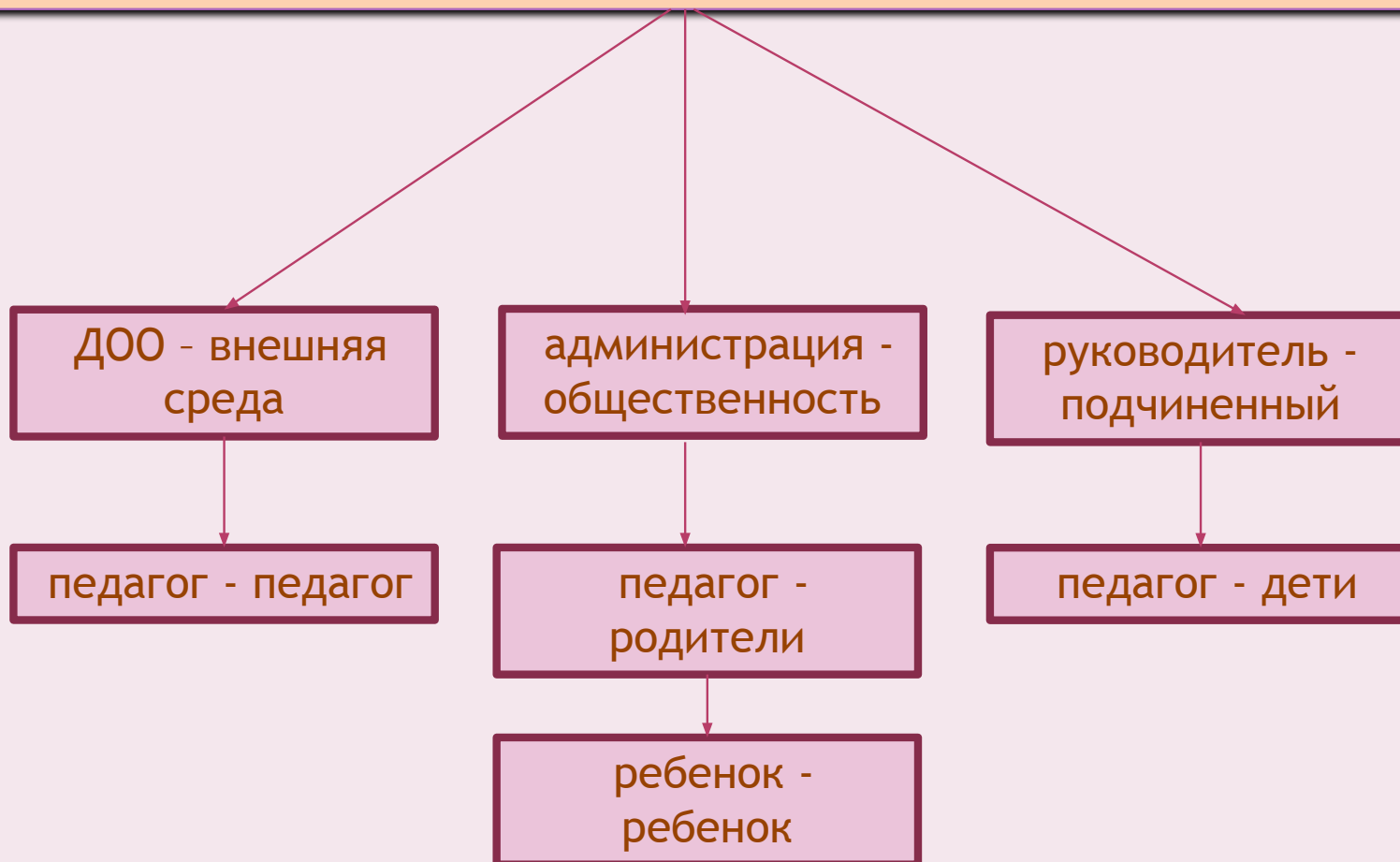
Для воспитанников ДОО – качество работы носит процессуальный характер: для них «хороший детский сад» - это место, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме

Для родителей - это эффективное обучение детей, т.е. «обучение без утомления» (сохранение здоровья детей как психического, так и физического; поддержание желаний детей учиться и успешность обучения, обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу

Для педагогов – это, во-первых, сохранение психического и физического здоровья детей, положительная оценка их деятельности руководителем ДОО, родителями; успешное усвоение образовательной программы всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с воспитанниками, успешное развитие воспитанников в процессе обучения, поддержание интереса детей к воспитательно-образовательному процессу и рациональное использование времени пребывания детей в ДОО и рабочего времени педагога, обеспечение педагогического процесса необходимыми пособиями и оборудованием

Для руководителя — это высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми, и повышение престижа ДОО, сохранение здоровья детей, успешность деятельности педагогов и детей, полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе и рациональное использование времени пребывания детей в ДОО и рабочего времени педагогов

СТРУКТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО



Факторы, способствующие формированию целостности системы управления качеством образовательного процесса

Комплексное, дифференцированное и целостное воздействие на все стороны психического и личностного развития ребенка (с учетом его актуальных и потенциальных возможностей)

Координирующая и консультативно-методическая помощь педагогов в организации работы родителей с детьми

Развивающая направленность работы воспитателя в процессе проведения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и организация преемственности в работе ДОО и семьи

Основные управленческие умения руководителя ДОО

Адресованность управленческих воздействий

Умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия

Доброжелательность обращений и разъяснений администрации

Аргументированность своих точек зрения, проявляющихся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок

Преобладание положительных оценок действий педагогов и родителей детей над отрицательными

Разработка программы
достижений,
придающей обучению
осмысленность и
целенаправленность

Предвосхищающая
положительная
оценка педагогом
речевых,
коммуникативных и
познавательных
умений ребенка

Вариативность
материала и смена
партнеров по
общению

**Приемы и методы
формирования
мотивации ребенка к
обучающему
взаимодействию**

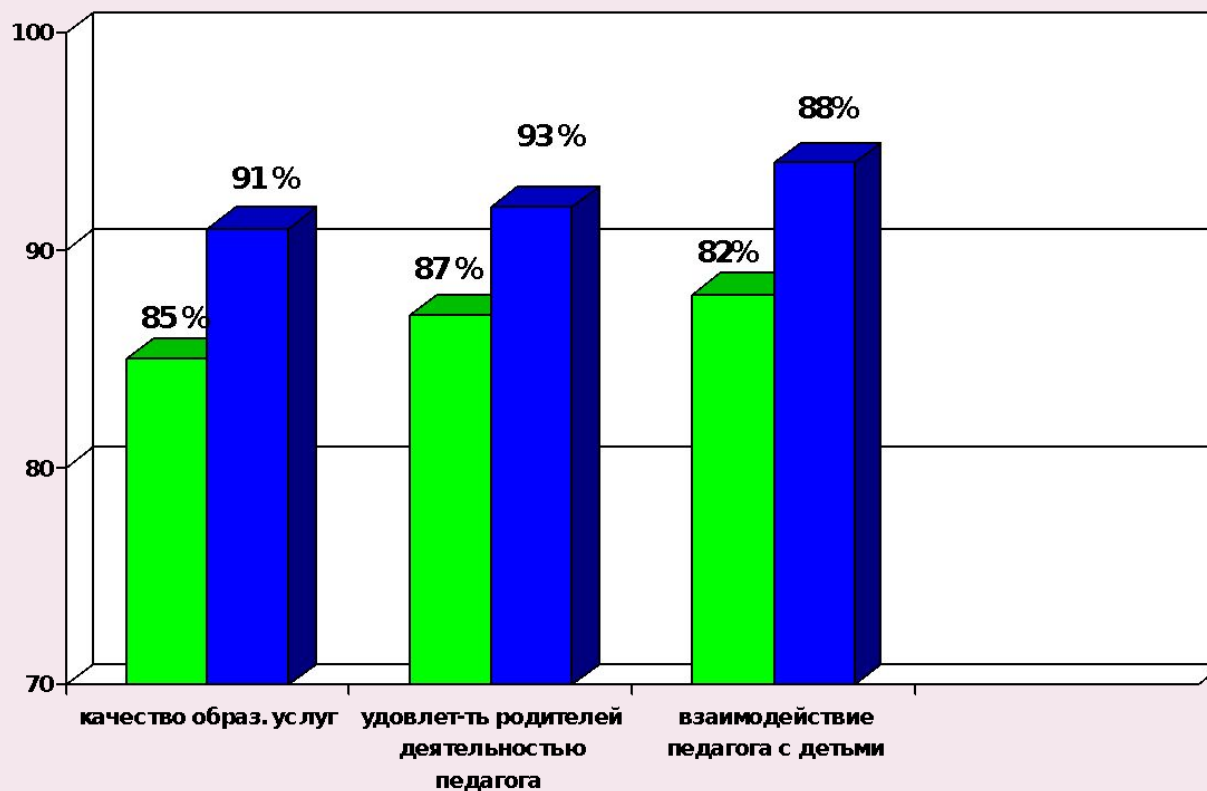
Игровые приемы
проведения
непосредственно
образовательной
деятельности

Участие родителей в
процессе
формирования
мотивации
совместной
деятельности и
учения у
дошкольников

Воздействие на
мотивационную
сферу ребенка через
социальную
микросреду группы
сверстников

Сравнительный анализ анкетирования родителей воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения

● 2015 -2016 уч. г.
● 2016 -2017 уч. г.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44 п.1

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Статья 44 п.2

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений и развития.

Приоритетные направления деятельности ДОО по развитию форм взаимодействия с родителями

- использование современных интерактивных технологий взаимодействия с родителями, способствующие формированию у родителей умений и навыков общения с собственными детьми;
- применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития в ДОО и семье;
- открытие возможностей для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, ее традиций, где есть дети раннего и дошкольного возраста, на основе информативности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг.

Формы взаимодействия



Выставка поделок из бросового материала «Крылатые птицы – ветерка сестрицы»



Акция, посвященная Международному Дню семьи «Семейный вернисаж»



Совместный проект с родителями «Цирковое представление»



Совместный проект «Сказочный театр моды» (изготовление костюмов из бросового материала)



Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»



Музыкальный праздник «Ярмарка народных игр»



Акция ко Дню защиты детей «Каждый ребенок – волшебный цветок»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

все фотоматериалы представлены с разрешения родителей
(законных представителей)