

Педагогический совет

**Совершенствование  
социально-психолого-  
педагогической работы  
по профилактике  
безнадзорности,  
правонарушений и  
преступлений среди  
несовершеннолетних**

Автор: Борш В.А., зам.директора по  
воспитательной работе

- **«Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу - в результате будет зло, ибо ребенок не рождается ГОТОВЫМ человеком, человеком его надо сделать»**

**В.А.Сухомлинский**

Человек – это просто Я,  
Это ты и моя семья,  
Это все, кто умеет дружить,  
Размышлять, сочинять и любить.  
**Иногда он бывает опасным и злым.**  
Но он все же прекрасен, как синий дельфин.  
Это сложное существо,  
Очень странным бывает оно.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и общественным деяниям несовершеннолетних. Осуществляется в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. *Правонарушение* – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия.
3. *Преступление* – общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.

4. Статус «СОП» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.
5. *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или их законных представителей либо должностных лиц.

6. *Беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места постоянного пребывания; несовершеннолетний, находящийся в СОП, лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья; совершает правонарушения или антиобщественные деяния.

# Цель педсовета

- анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе;
- знакомство с новыми формами, методами и приемами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разработка механизма действий по предупреждению бродяжничества несовершеннолетних.



# Задачи педсовета

- **определить проблемные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;**
- **определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.**

# Актуальность обсуждаемой проблемы.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей.

Неблагополучие в семьях является одной из основных причин среди несовершеннолетних.

# Обобщенная характеристика неблагополучия семьи

Семейное неблагополучие выделяется по следующим факторам:

## 1. Социально-экономические:

- отсутствие постоянных минимальных доходов, нерегулярные доходы,
- плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие.

## 2. Социально-демографические:

- распад семьи,
- неполная семья,
- многодетная,
- семьи с несовершеннолетними родителями,
- ранние внебрачные роды,
- семьи с повторным браком и сводными детьми,
- появление отказных детей.

### 3. Медико-социальные:

- экологически неблагоприятные условия,
- хронические заболевания родителей,
- пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями,
- отягощенная наследственность детей при алкогольном зачатии.

#### 4. Криминальные:

- алкоголизм,
- наркомания,
- аморальный и паразитический образ жизни,
- наличие судимых членов семьи,  
разделяющих нормы и традиции преступной  
субкультуры,
- раннее приобщение к алкоголю детей и  
подростков,
- распутство,
- бытовые преступления родителей.

## 5. Социально-психологические:

- семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей,
- низкий образовательный уровень,
- насилие в семье,
- длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка.

# Вывод

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики, к которым относятся:

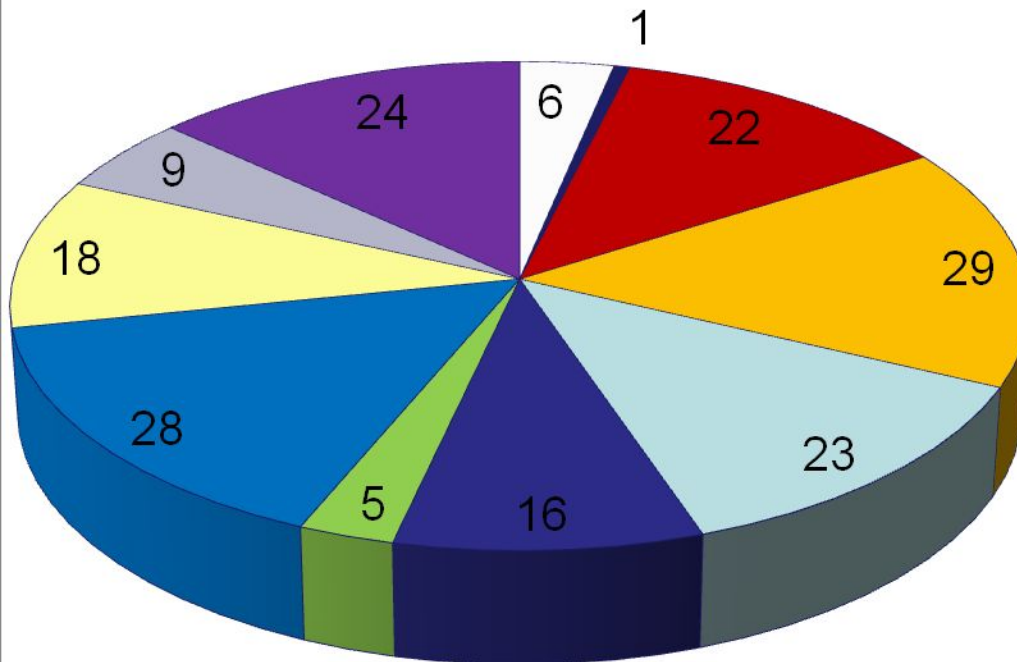
- КДНиЗП,
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел,
- образовательное учреждение.



**Федеральный закон  
«Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних», принятый в  
июне 1999 года (№ 120-ФЗ)**

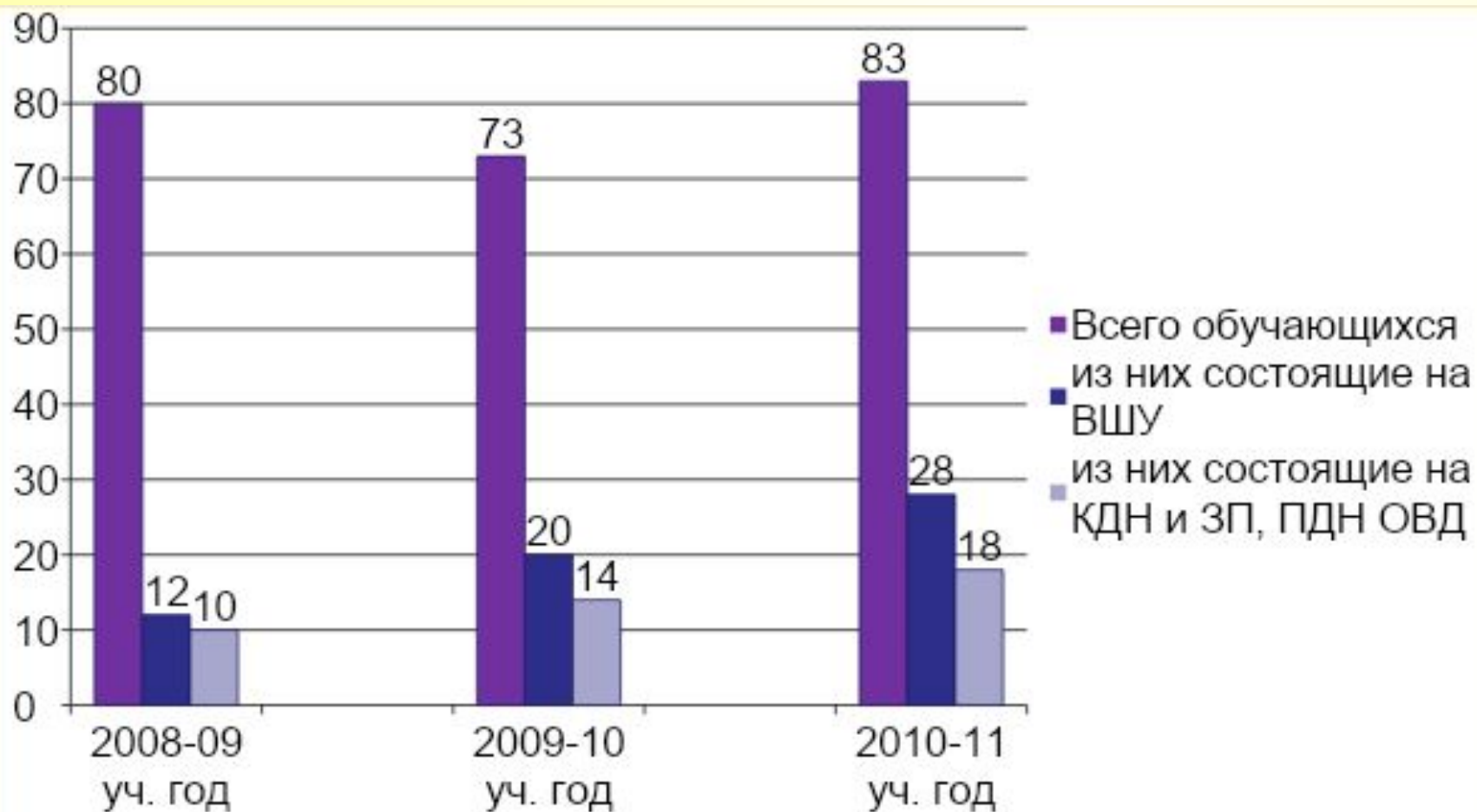


# Соц. состав учащихся школы интерната на 2010 - 2011 учебный год



- Дети - инвалиды
- Приемная семья
- Малообеспеченные семьи/в них детей/
- Неполные семьи / в них детей/
- Многодетные семьи /в них детей/
- Семьи, находящиеся в социально-опасном положении /в них детей/
- Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации /в них детей/
- Дети, состоящие на ВШУ
- Дети, состоящие на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОВД
- Дети, склонные к суицидальным попыткам
- Дети, склонные к бродяжничеству

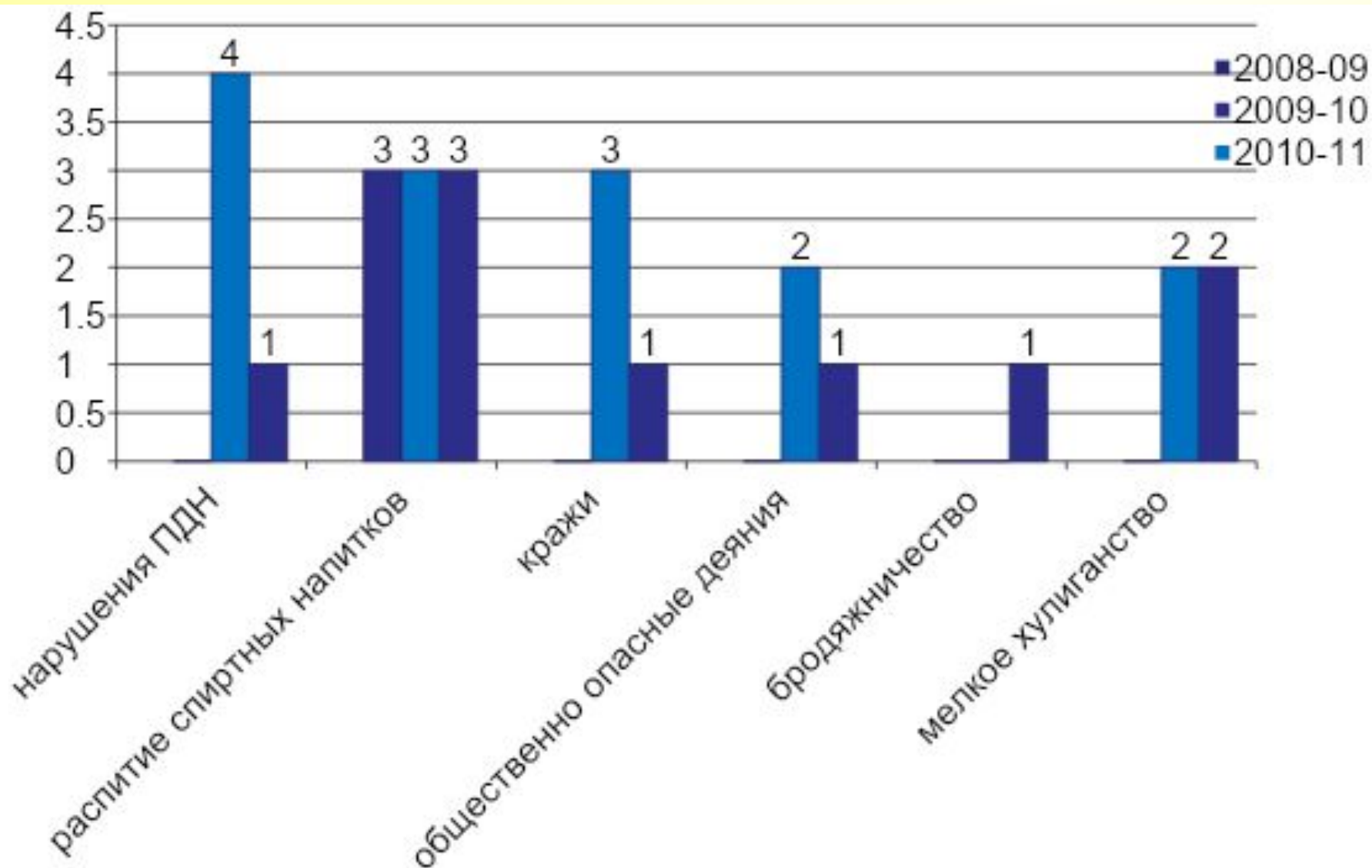
## По данным социальных паспортов



# Статистика правонарушений



# Анализ правонарушений



Можно сказать, что профилактика позволяет уберечь общество от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Работа школы-интерната по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений строится на основе нормативно-правовой базы:

- ❖ Кодекс РФ «Об административно-правовых правонарушениях»;
- ❖ ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ❖ ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ❖ Конституция РФ;
- ❖ Гражданский кодекс РФ № 51 ФЗ;
- ❖ Семейный кодекс РФ № 223 ФЗ;
- ❖ ФЗ «Об образовании» и др.

Программа по профилактике правонарушений и преступлений принята на совещании при директоре в 2008г.

В этом учебном году разработана новая программа, главная цель которой – создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся и профессионального роста педагогов, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.



Для этого необходимо  
осуществлять  
комплекс мер разного  
уровня:

психодиагнос  
тику

Оперативную  
психолого-  
педагогическую  
помощь

Социально-психолого-  
педагогическое  
консультирование

Психическое  
развитие и  
психокоррекцию

# Система педагогического воздействия на воспитанника



# Совет по профилактике

## Механизмы воздействия по решению СП:

Постановка на внутришкольный учет

Направление ходатайства в КДН и ЗП

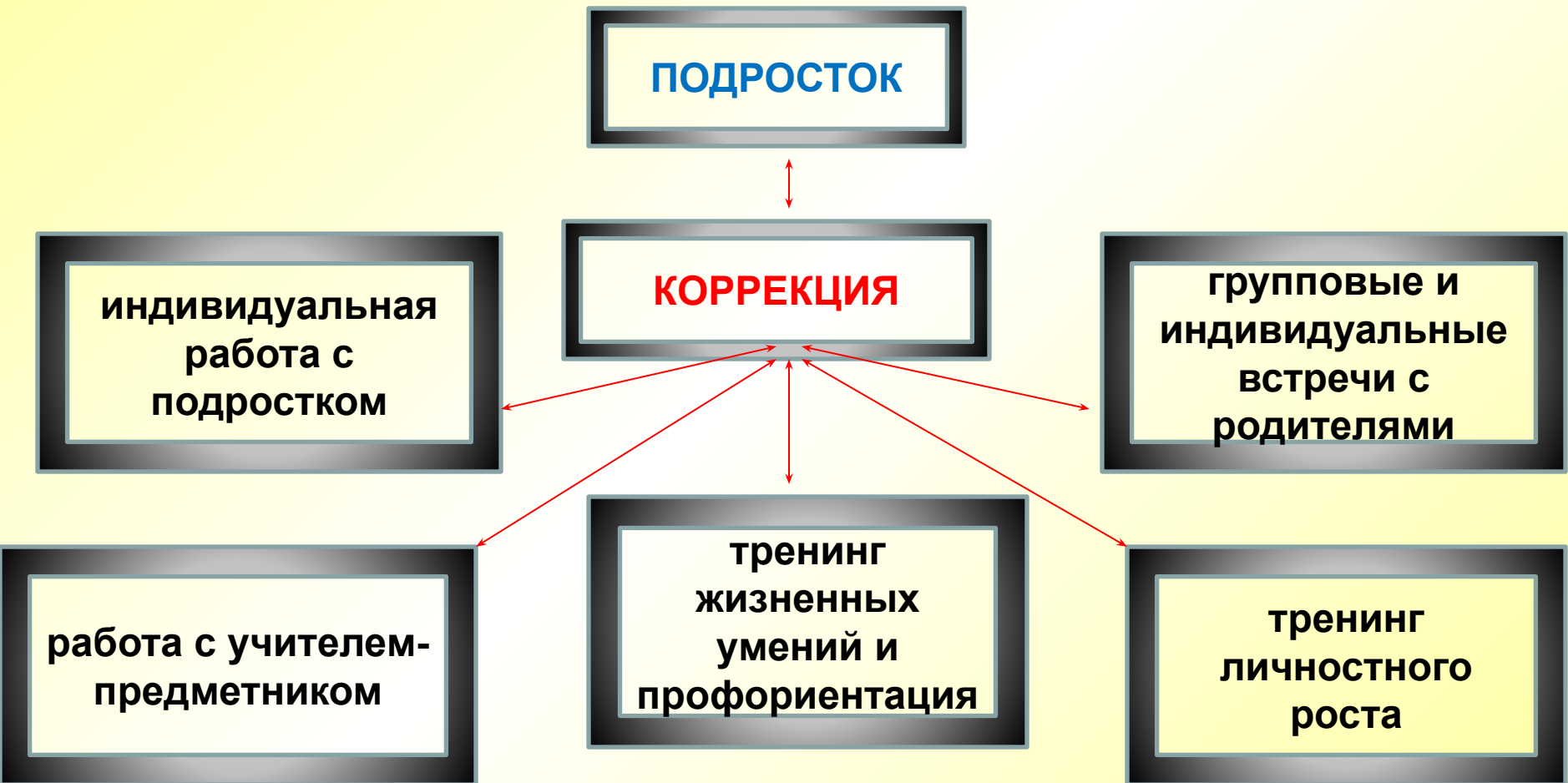
Направление ходатайства в ПДН ОВД

Направление ходатайства в соцзащиту...

# Алгоритм работы с «трудным» подростком I ЭТАП



# Алгоритм работы с «трудным» подростком II ЭТАП



# Семинар-практикум «Создание атмосферы психологической поддержки в классе».

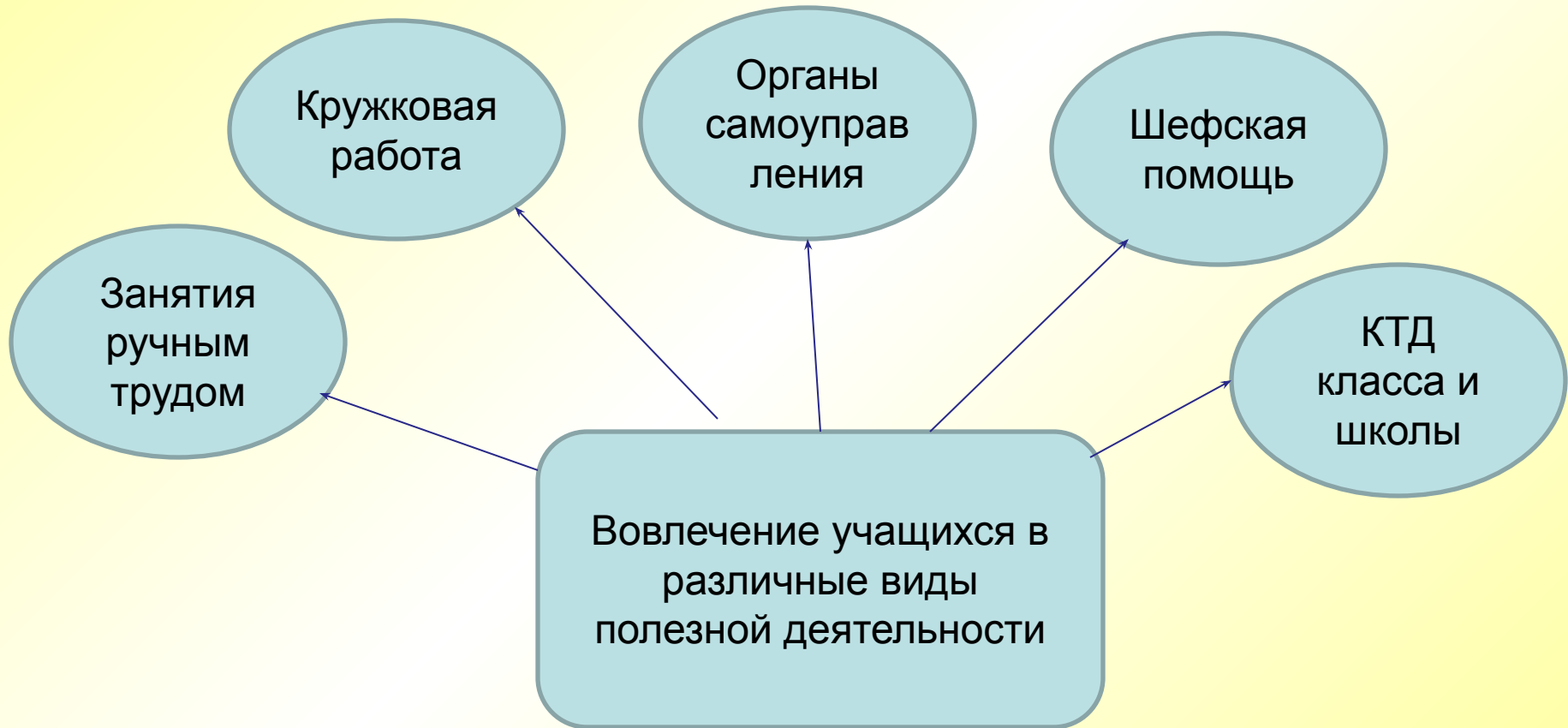
## Памятка для педагогов.

- Верить в человека, ибо воспитательное воздействие строится так: чем больше педагог критикует ребенка, говоря, что он превращается в отпетого типа, тем больше его привлекает к плохим компаниям.
- Не утверждать, не показывать на вид неполноценность, а опираться на то новое, положительное, что появилось в ребенке, т.к. все дети имеют веру в истинность.
- Найти сильные стороны у каждого воспитанника и их развивать, на них опираться в воспитании.
- Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания в коллективе. Поднимать их авторитет.
- Не выставлять проступки детей на всеобщее обозрение. Не унижать воспитанников.
- Не читать длинных нотаций.
- Для снятия стрессовых состояний детей можно использовать грушу для битья.
- Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

## Профилактика раннего семейного неблагополучия.

- ❖ Открытый классный час по теме «Если добрый ты – это хорошо»
- ❖ Опыт работы Суслопаровой Алевтины Леонидовны, Марковой Галины Александровны, Стариковой Людмилы Анатольевны.
- ❖ Красных Алевтина Аркадьевна приглашает нас на открытое родительское собрание 1 апреля.

# Пути эффективного взаимодействия педагогов и воспитанников в начальной школе и среднем звене





- Рукам – работа, душе – праздник.
- Всякое дело концом хорошо.
- Где желанье и труд, там поля цветут.
- Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
- Когда не ладятся дела, мне помогает похвала.



- «Если ребенок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком. Успех от хорошо выполненной работы наполняет сердце ребенка радостью и влечет его вновь браться за дело. И чем больше было потрачено усилий, тем сильнее чувство радости от успеха».

В.А.Сухомлинский

# Формы, приемы и методы работы классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.

- Народная мудрость гласит: «Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют. Самый умный человек остается невеждой, если его не обучают».
- Воспитывать – значит творить, то есть сжимать собственное сердце и всякий раз искать, думать, сравнивать, переживать, волноваться. (Е.Н.Ильин)
- Против всего можно устоять, но не против доброты. (Ж.Ж.Руссо)
- Воспитывая ласкай, а не таскай.
- Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера.
- Трудно привести к добру нравоучениями, легко- примером.
- Злое слово несет беду устам, его сказавшим.

# РАБОТА В ГРУППАХ.

Работа с семьей как основное направление профилактической работы.

1. Руководитель группы Малькевич Е.Ю.

Задание: Плюсы и минусы традиционных форм взаимодействия школы с семьей.

2. Руководитель группы Кокорина О.В.

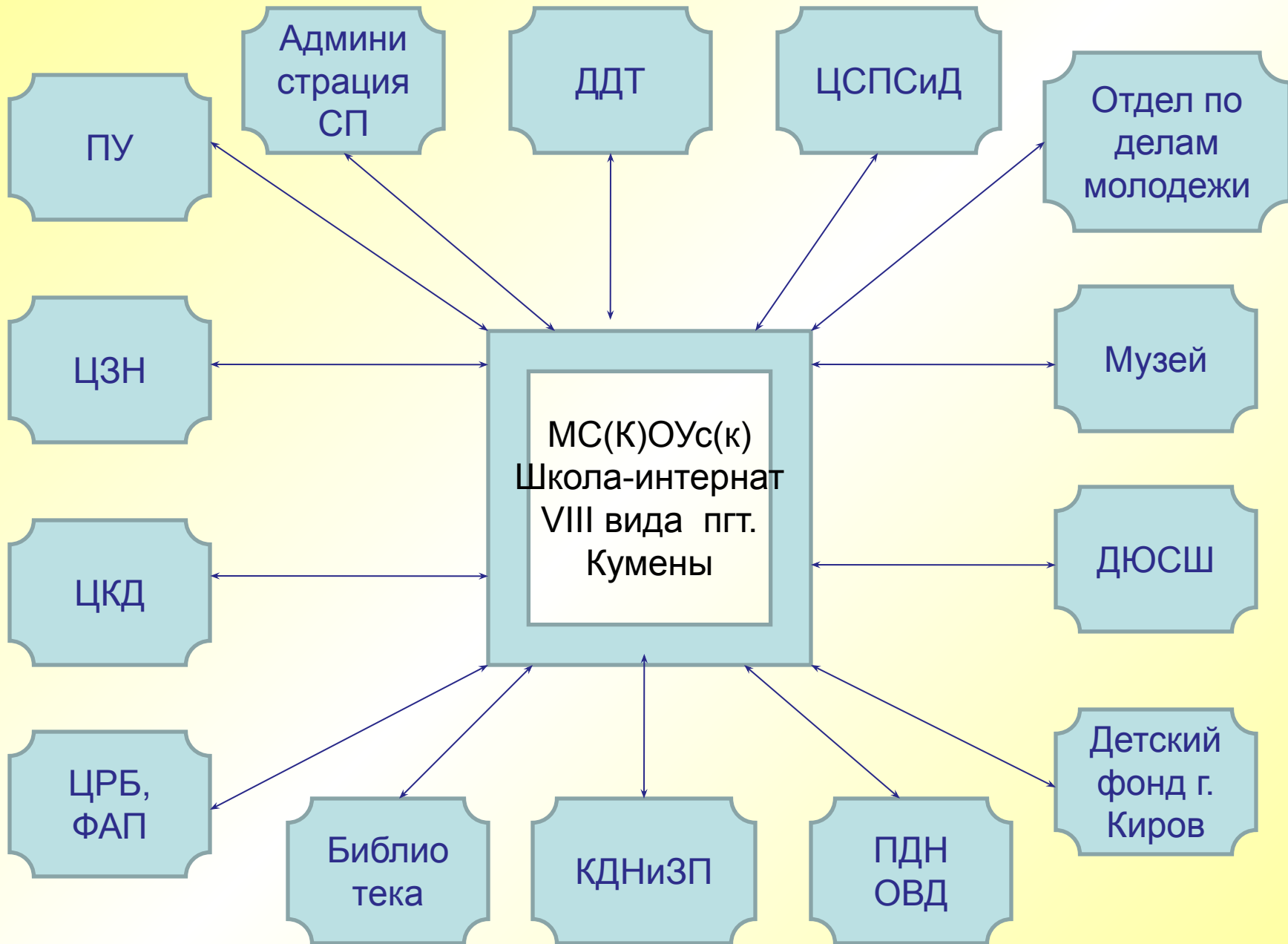
Задание: Плюсы и минусы нетрадиционных форм взаимодействия школы с семьей.

3. Руководитель группы Кондакова Е.В., специалист по социальной работе отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

Задание: Формы работы с семьей, находящейся в СОП.

4. Руководитель группы Киселева Е.В.

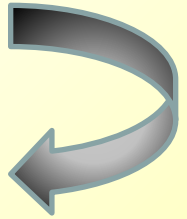
Задание: Рекомендации классному руководителю, воспитателю для успешного взаимодействия с родителями.



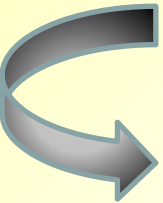
# «Программа-минимум»

Классный руководитель обязан в этот же день узнать причину отсутствия учащегося в школе

Если причина неуважительная, сообщить родителям, социальному педагогу



Если на следующий день учащийся отсутствует в школе – посещение по месту жительства классным руководителем совместно с социальным педагогом с целью установления причины отсутствия и выяснения обстановки в семье.



- «В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку. Чем ближе подошел педагог к ребенку, тем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания»

В.П. Кащенко

# Рефлексия

- Я пришла к выводу, что...
- Меня взволновало...
- Мне хочется сказать...
- Считаю, что педсовет...
- Хочется надеяться...



- Желаю вам терпения, уважения и доверия друг к другу, к воспитанникам, родителям.



Спас  
ибо  
за  
рабо  
ту!

