

# Ваш ребенок идет в школу



**Советы и  
рекомендации  
родителям будущих  
первоклассников в  
вопросах и ответах**

# Готов ли Ваш ребёнок к школе?

- **Психологически:** школа привлекает не стремлением «иметь портфель», а возможностью узнать новое; развиты речь, память, мышление, воображение.
- **Умственно:** есть необходимый кругозор, интерес к знаниям; есть понимание связи между явлениями.
- **Физически:** здоров, физически крепок и развит.
- **Личностно:** хочет общаться со взрослыми и сверстниками, действовать вместе с ними; готов слушать учителя, выполнять его инструкции; готов подчиняться интересам группы; умеет преодолевать трудности.

# Развитие школьно-значимых психологических функций:

- **развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- **пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- **координация в системе глаз - рука** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

# Развитие школьно-значимых психологических функций :

- **развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- **развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

# Мыслительная готовность

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

# Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

# Подготовка к чтению

- 6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы алфавита**, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
- Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро**. Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

# Подготовка к письму

- Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами.
- Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.
- Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита.
- Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.



# Подготовка к грамматике

- Ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.)
- В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.
- Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

# Подготовка к математике

- Успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.

# Поступая в школу, ребёнку следует знать и уметь:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Сравнить группы предметов - больше, меньше или равно.
- Объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

# Поступая в школу, ребёнку следует знать и уметь:

- Находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

# Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?

Не обязательно.

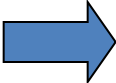
- Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).
- Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.



**Что надо знать о  
Федеральном  
государственном  
образовательном  
стандарте?**

**ФГОС** – общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором каждая из сторон ожидает получить в результате:

 образованного и нравственного человека, способного жить в условиях поликультурного общества

 предприимчивую и успешно адаптирующуюся в динамично меняющемся мире личность, готовую самостоятельно принимать решения и действовать успешно в нестандартных ситуациях

 человека, способного на протяжении всей жизни к самоанализу и саморазвитию



Заложить основу для развития всех этих способностей и качеств призван ФГОС. <http://standart.edu.ru/>

# Что меняется в школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.
- **Методы обучения:** в основу положено системно –деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
- **Формы работы:** учебное сотрудничество.
- **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.



# Формирование ученика начальной школы в условиях введения ФГОС НОО



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах**

• **чувство собственного  
достоинства**

• **исследова-  
тельский  
интерес**

• **коммуника-  
тивность**

• **ответственность**

• **уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



• **саморегуляция**

**Главный результат: ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

# Какие учебные предметы изучаются в первом классе?

**Обязательными для изучения являются 8 предметов:**

1. Русский язык (письмо).
2. Литературное чтение (обучение грамоте).
3. Математика и информатика.
4. Окружающий мир.
5. Физическая культура.
6. Технология.
7. Изобразительное искусство
8. Музыка





## Как организована вторая половина дня первоклассника?

Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС подразумевает единство урочной и **внеурочной деятельности**.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. **Внеурочная деятельность** ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

# Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное



# Какие особенности образовательного процесса в 1 классе?

- Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели.
- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену. 4 дня в неделю по 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- В первом полугодии «ступенчатый» режим обучения:
  - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый
  - в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый
  - Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, подвижными играми на свежем воздухе, развивающими играми и другими формами работы
- Во втором полугодии – 4 урока по 45 минут (1 день – 5 уроков)
- Для учащихся первого года обучения предусмотрены дополнительные недельные каникулы, которые проходят, как правило, в феврале.
- В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся
- Домашние задания в 1 классе не задаются.

# **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ**

<b>Класс</b>	<b>Непрерывная длительность (мин.), не более</b>					
	<b>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</b>	<b>Просмотр телепередач</b>	<b>Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</b>	<b>Работа с изображением на индивидуальном мониторе ПК</b>	<b>Прослушивание аудиозаписи</b>	<b>Прослушивание аудиозаписи в наушниках</b>
<b>1-2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>3-4</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>



# Какой портфель необходимо купить ребёнку?

- Вес ранца без учебников для учащихся 1-4 классов должен быть не более 500-700 г.
- Ранец должен иметь широкие лямки (4 – 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса.
- Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

# Есть ли в 1 классе домашние задания?

- Домашних заданий в 1 классе нет. Однако если вы хотите сформировать у своего ребенка качественные навыки письма, чтения, счета, то не отказывайтесь от тренировочных упражнений, которые может предложить учитель.



# Как правильно организовать дома рабочее место ученика?

- Купите первокласснику письменный стол. Тогда ребенок сможет сам систематизировать и разложить в ящики стола учебные принадлежности и научиться поддерживать порядок на рабочем месте.
- Лучше, если освещение будет слева. Занавески нужно отодвинуть в сторону - основной свет должен попадать через верхнюю треть окна.
- Можно купить первокласснику парту и стул с регулирующейся высотой, а для школьных принадлежностей книжные полки.
- Приобретая мебель, обязательно учитывайте рост ребенка. При росте 1 м - 1 м 15 см высота крышки стола над полом должна быть 46 см, а высота сиденья стула - 26 см. При росте от 1 м 15 см до 1 м 30 см высота стола должна быть 52 см, а стула - 30 см. Важно, чтобы ноги ученика стояли на полу, спина прикасалась к спинке стула, а между крышкой парты и грудью ребенка могла пройти его ладонь.

# Можно ли носить в школу игрушки?

- Да, можно!
- Игровая деятельность ещё значимая для ребёнка, любимая игрушка зачастую олицетворяет друга, с ней можно поиграть на перемене вместе с одноклассниками.
- Лучше, если игрушка не громоздкая и без острых углов.

# Дети часто ссорятся по любому поводу. Что делать?

- Вопрос конфликтов в отношении между людьми самый не простой и касается не только детей. К сожалению, вмешиваясь в детские ссоры, взрослые зачастую действуют столь неграмотно, что только усугубляют ситуацию. Родители просто запрещают ребёнку дружить с товарищем. Это необходимо лишь в самом крайнем случае, когда понятие дружба уже не соответствует сложившимся отношениям.
- Если взрослым не известны мотивы конфликта, то следует по очереди выслушать обе стороны (иногда их бывает и больше), не давая оценки детским поступкам до тех пор, пока ситуация не прояснится. В любом случае в ссоре чаще всего виноваты сами ссорящиеся, не умеющие уступать друг другу и не желающие идти на компромисс. Умению общаться вам придётся учить ребёнка ещё очень долго, желательно на собственном примере. Если вы хотите воспитать честного человека, то приучите малыша признавать свои ошибки.

# Нужно ли наказывать ребёнка за отсутствие успехов в обучении?

- Этого делать не рекомендуется, ведь первоклассник ещё ничему не научился.
- Наказать можно за непослушание. Однако помните, что нельзя наказывать трудом или лишением прогулки.
- Небрежно выполненное задание необходимо переделать, но не поздно вечером.
- Попробуйте вселить в ребёнка уверенность в своих силах, подбодрите его и подскажите, как лучше сделать задание.
- Хвалите первоклассника даже за самые маленькие успехи, и тогда вам не придётся думать о наказании.

# Запомните:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, **поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

# Уважаемые родители!

- Сотрудничайте с учителем и с пониманием относитесь к тому, что **кажется Вам непривычным** в учёбе Вашего ребёнка: он живёт и учится в другое время, в других условиях.
- Поддержите ребёнка, если он стремится высказать и аргументировать **свою точку зрения**.
- Поймите и примите то, что Вашего ребёнка будут учить не так, как учили Вас: не заучивать и пересказывать материал, а **самостоятельно открывать новое**, понимать и использовать в учебной деятельности.
- Поддержите инициативу ребёнка, его стремление быть **самостоятельным**.