

**Что делать,
если....
Советы
родителям**



Неприятные события, трудные ситуации неизбежны в жизни каждого человека, но дети сталкиваются с ними чаще взрослых, так как «то, что взрослому кажется привычным и естественным, может вызвать у ребенка беспокойство, тревогу и страх»

Агрессивный ребенок.

Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности.

Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.

Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты.

Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует что вы любите, цените и принимаете его.

ЗАМКНУТЫЙ РЕБЕНОК

Расширяйте круг общения вашего ребенка.

Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали.

Стремитесь сами стать для ребенка примером активно общающегося человека.

Если вы заметите, что ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу.

КОНФЛИКТНЫЙ РЕБЕНОК

Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими.

Обращайте внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой.

Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего; старайтесь объективно разобраться в причинах конфликта.

Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения с другими.

Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей.

ЗАСТЕНЧИВЫЙ РЕБЕНОК

Расширяйте круг знакомств ребенка.

Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей.

Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых бы застенчивому ребенку пришлось вступать в контакт с «чужим» взрослым.

БЕСПОКОЙНЫЙ РЕБЕНОК

Избегайте крайностей.

**Своим поведением показывайте
ребенку пример.**

**Уделяйте ребенку достаточно
внимания.**

**Не надо потакать ребенку, не надо
изменять своих требований.**

Ребенок с нарушением самооценки.

Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел.

Не перехваливайте ребенка.

Поощряйте в ребенке инициативу.

Не забывайте поощрять других в присутствии ребенка.

Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.

Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда.

Гиперактивный ребенок.

Старайтесь общаться с ребенком спокойно и сдержанно, сведите к минимуму запреты и слова «нет», «нельзя».

Избегайте жесткости наказаний.

Делить работу на более короткие, но более частые периоды.

Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

Использовать тактильный контакт

Придерживайтесь четкого распорядка дня

Ограничивайте пребывание ребенка в больших компаниях.

Создайте спокойную атмосферу в семье.

ВАШ РЕБЕНОК-ЛЕВША

Не переучивайте насильно левшу.

Не переусердствуйте с соблюдением режима. Будьте терпеливы и внимательны к левше.

Берегите левшу от чрезмерных нервных перегрузок.

Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе.

Его уникальность, непохожесть на других - это его достоинство.

Ребенок с речевыми проблемами.

Ни в коем случае не связывайте неудачи ребенка с его речевым дефектом.

Объективно подчеркивайте достоинства вашего ребенка.

Поощряйте его общение с другими детьми.

Не стоит напоминать ребенку о психических травмах и неприятных переживаниях.

Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи.
Нужна только помощь логопеда.

Психотерапия неуспеваемости

Правило первое: не бей
лежащего.

Правило второе: не более
одного недостатка в минуту.

Правило третье: за двумя
зайцами погонишься...

Правило четвёртое: хвалить -
исполнителя, критиковать -
исполнение.



Спасибо, до встречи!

Список использованной литературы

- Е. В. Меттус. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. Волгоград. Учитель. 2007.
- Авт.-сост. Н. С. Мозговая и др. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. Волгоград. Учитель, 2007