

Психологические аспекты готовности ребёнка к школе .



Подготовила;
Петрова Е.О

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ —
не значит уметь читать,
писать и считать. БЫТЬ
ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ —
значит БЫТЬ ГОТОВЫМ
ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬ».

(Венгер Л.А.)

Психологическая готовность к школе (синоним); - школьная зрелость, комплекс психологических качеств необходимых ребёнку для обучения в школе.

Готовность к школе.

- Психологическая готовность:
 - интеллектуальная
 - мотивационная
 - волевая
 - коммуникативная.



Физическая готовность

Состояние здоровья.

Моторика рук.

Координация движений.

Возраст.

Интеллектуальная готовность.

Умение ориентироваться в окружающем мире.

Наличие кругозора, запаса знаний об окружающем мире.

Любознательность, желание познавать новое.

Способствовать установлению причинно-следственные связи, сравнивать, находить лишнее, обобщать.

Развитие речи, внимания, памяти, фонематического слуха в соответствии с возрастной нормой.

Специальная готовность.

Чтение

Счет

Учебные умения

Общие знания.

Знать свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес.

Знать состав семьи: фамилию, имя, отчество родных, место их работы, профессии.

Знания об окружающем мире (растения, домашние и дикие животные, явления природы, люди, техника и т.д.)

Знать цвета и их оттенки.



Математические представления.

- Числовая последовательность в пределах 20.
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Отношение «больше-меньше», «выше-ниже» ит.д.
- Основные геометрические фигуры.
- Измерение и построение с помощью линейки.

Развитие речи.

- Умение составлять связный рассказ по картине.
- Умение пересказывать небольшой текст.
- Умение связно рассказывать истории из своей жизни.
- Умение рассуждать.
- Умение различать отдельные звуки (фонематический слух).
- Умени читать желательно, но не обязательно.

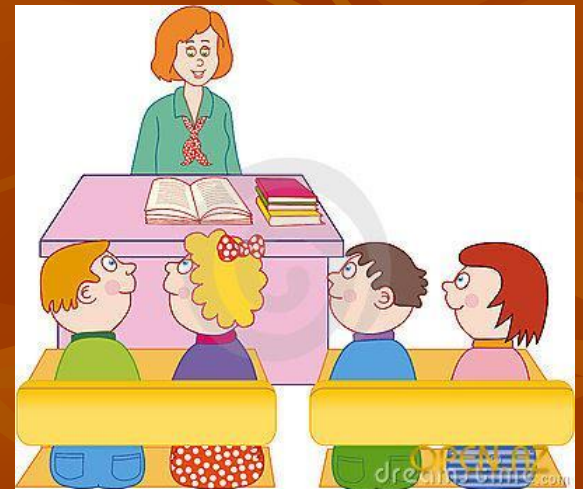
Мотивационная готовность.

У ребёнка высокая учебная мотивация если он:
хочет идти в школу,
понимает важность и необходимость учения,
проявляет выраженный интерес к полученным новым знаниям

Волевая готовность.

Волевая регуляция поведения (умение контролировать и сдерживать своё поведение).

Умение сознательно подчинять свои действия общим правилам, ориентироваться на заданную систему требований.



Умение принять учебную задачу;
внимательно выслушать,
вникнуть в содержание того о чём
говорит учитель.

Умение работать в соответствии с
предлагаемой инструкцией.

Умение доводить начатое до конца.

Коммуникативная готовность.

Принятие позиции школьника,
потребность в общении.

Умение общаться со сверстниками и
взрослыми, доброжелательность ,
отсутствие агрессивности.

Умение действовать совместно с другими
детьми, подчиняться интересам группы.

Личностная и социально-психологическая готовность.

Отношение к школе:

выполнять правила школьного режима,
своевременно приходить на занятия,
выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности:

правильно воспринимать ситуации урока,
правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы).

Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку.

Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях



Отношение к родным и близким:

имея личное пространство в семье, ребёнок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика.

Родные должны относиться к будущему школьнику, как важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольников.

Учение для ребёнка становится основным видом его деятельности.

Социальные страхи старших дошкольников.

- Страх ошибки на уроке.
- Страх насмешки сверстников.
- Страх наказания и утраты расположения взрослого.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, её результатам.

Иметь адекватную самооценку.

Ребёнок должен уметь правильно себя оценивать, своё поведение.

В школу ребёнок идёт не только
продемонстрировать свои знания,
но и учиться.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ .