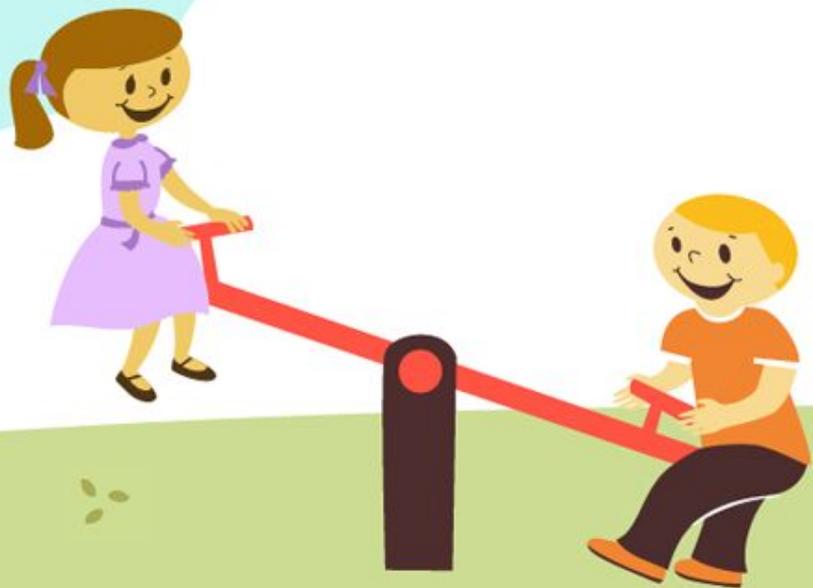


Совместная деятельность младших и старших ДОШКОЛЬНИКОВ

Группа №1 и Группа №10



Актуальность

1. Социальный аспект

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.



Актуальность

2. Коммуникативный аспект

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенно влияющие на развитие его личности.



Актуальность

3. Аксиологический аспект (Ценностный аспект)

В детском саду мы должны прививать детям чувство любви к Родине; коллективизм, уважение к старшим, родителям, заботу по отношению к младшим, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение.





Актуальность

Мы выбрали взаимодействие в трех областях, при этом мы акцентировали внимание на взаимодействии, на уважении и взаимопомощи, а не на сравнении и конкуренции.





Художественно-
эстетическое
взаимодействие

Концерт старшей
группы в младшей



Совместная игровая деятельность





Совместная
деятельность в
режимных моментах



Заключение

Все вышесказанное, позволяет нам сделать вывод, что дошкольники старшего возраста чувствуют ответственность за младших, желание помогать, учить чему-либо новому, тому, что уже умеют сами.

Со стороны младших заметно влияние старших, в плане того, что они стремятся стать такими же серьёзными и взрослыми. Они прислушивались и с радостью принимали помощь старших.

Благодаря тому, что взаимодействие велось не на сравнении, а на совместной помощи дети проявляют участие и после мероприятий.

На его основе мы предполагаем провести совместный досуг с родителями спортивный праздник.

