

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида  
детский сад № 42 «Теремок»

Тема: «Совместная деятельность педагога и детей  
в проектной деятельности  
с учётом интеграции образовательных областей  
«Добрые слова дороже богатства»»



г.о. Серпухов, 2019 г



## Гипотеза

эффективность воспитания вежливости у старших дошкольников обусловлена такой организацией работы, которая включит в себя:

1. Систематизацию и расширение знаний о проявлениях вежливости на специально организованных занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных возрасту методов и приёмов нравственного воспитания.
2. Постоянное проявление вежливости в процессе общения воспитателя с детьми и взрослыми.
3. Обогащение и активизация словаря формулами речевого этикета в разных видах деятельности.

## Актуальность

Важную роль в формировании личности играет культура поведения человека в обществе. Помогая воспитывать такие её стороны, как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нём, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушания, самоконтроль.

И потому культура поведения должна рассматриваться как результат всей воспитательной работы.

Это положение особенно подчёркивал А. С. Макаренко.

## Цель

Формирование культуры поведения, посредством (детской) проектной деятельности детей.





## Задачи работы



### Образовательные:

- 1. Продолжать знакомить детей с проектной технологией на основе закрепления знаний норм поведения в обществе (социуме).
- 2. Формировать навыки построения алгоритма действий при осуществлении проектной деятельности.
- 3. Способствовать нравственному развитию детей, формировать представления о воспитанности, вежливости, доброте.

### Развивающие:

- 1. Закреплять умение быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.
- 2. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить при входе в помещение здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- 3. Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию ближнего.
- 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

### Воспитательные:

- 5. Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

### Коррекционные:

- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов
- Формировать умение ориентироваться на собственном теле, в микро – макро-пространстве;
- Способствовать:
  - - развитию умения «читать» схемы и планы.
  - - повышению силы, эластичности, тонуса глазных мышц, мышц век, снятию переутомления зрительного аппарата.
  - - Развитию концентрации и координации движений глаз.
  - - положительному влиянию на общее психоэмоциональное состояние ребенка, его работоспособности.



## Практическая значимость

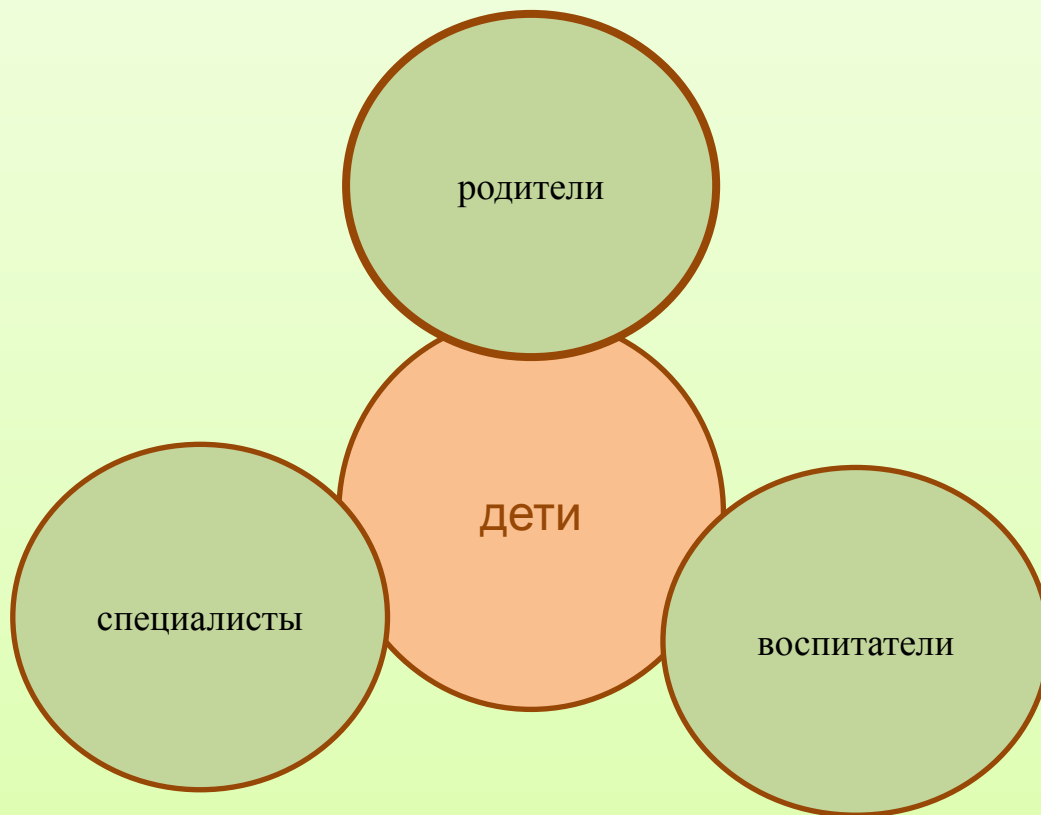


- У детей повысилась способность оказывать помощь другим людям, друг другу.
- При обращении с другими детьми и взрослыми стали чаще использоваться вежливые слова.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- Повысилось активное участие родителей в жизни группы. Была оформлена выставка совместных работ с родителями «*Наши добрые дела*».
- Также итогом является проект «В мире вежливости и доброты» и презентация проекта





## Модель взаимодействия участников



## Задачи проекта

| направления развития       | задачи   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | воспитательные   | развивающие   | обучающие   |
| физическое                 | Воспитывать волевые качества личности ребенка.   | Развитие координации движений и ориентировки в макропространстве.<br>Способствовать повышению силы, эластичности, тонуса глазных мышц, мышц век, снятию переутомления зрительного аппарата.   | Приучать к выполнению действий в соответствии с заданием или звуковым сигналом  |
| социально-коммуникативное  | Воспитывать самостоятельность и инициативность детской деятельности. Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разной возрастной категории, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию ближнего. | Совершенствовать навыки вежливого и воспитанного обращения к собеседнику, умения употреблять вежливые слова и фразы в обиходной речи.<br>Формировать игровые навыки для развития сюжетов игр «Семья», «В театре», «В гостях у друга»  | Продолжать знакомить детей с проектной технологией на основе закрепления знаний о нормах и правилах поведения. Способствовать усвоению норм и правил поведения в обществе, умению взаимодействовать со взрослыми и детьми и решать возникающие проблемные ситуации.<br>Развивать творческое мышление и воображение через игры по системе ТРИЗ (ситуации: «Три медведя» (по типу «А что было бы, если...»); «Невоспитанная Маша», «Представьте, что вы ...» (прием эмпатии)) |
| познавательное             | Воспитывать бережное отношение и любовь к друзьям, родителям и родственникам, к книгам и используемым предметам.<br>Продолжать работу по формированию представлений о воспитанности, вежливости, доброте.  | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, выделять существенные признаки явлений социального мира.<br>Способствовать нравственному росту детей.<br>закреплять умение быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками. | Формировать навыки построения алгоритма действий при осуществлении проектной деятельности.<br>Формирование познавательных действий, становления сознания детей.<br>Формирование и закрепление понятий о культуре поведения в социуме.   |
| художественно-эстетическое | Воспитывать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность.  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.<br>На примере литературных героев развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и общества, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.   | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе героев литературных произведений.<br>Формировать умение отражать в рисунках мораль литературного произведения, создавать сюжетные композиции.   |
| речевое                    | Воспитывать интерес к книгам.  | Продолжать обогащать словарь детей словами и выражениями словесной вежливости.<br>Развивать связную монологическую и диалогическую речь через использование приемов ТРИЗ (эмпатию, воображаемую гипотезу).  | Формировать умение самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить прощения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.<br>Упражнять детей в умении рассуждать, применять свои собственные умозаключения.  |

## План изменения образовательной среды

| центр развития                     | предметы деятельности   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | готовят педагоги  | готовят дети и (или) родители   |
| художественно-речевая деятельность | <p>Иллюстрированные издания литературных произведений В.Осеевой «Три товарища», «Волшебное слово», «Просто старушка»</p> <p>В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Т.Шорыгина «Вежливые бельчата», «Упрямый бельчонок», «Как попугай Таню вежливости научил», «Ура! Гости!», и др.</p> <p>Чтение произведений, ситуативных рассказов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Словесная игра «Словарь вежливых слов», «Вежливо-невежливо»</p> <p>Чтение стихов «Здравствуйте», «Очень вежливый индюк», «Доброе утро!», «Вежливый Коста», «Вредный совет».</p> <p>Проведение викторины о вежливости «</p> | <p>Детское сочинительство – сказки о вежливых словах.</p> <p>Изготовление детской книжки.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о хорошем воспитании, вежливости и культуре поведения</p> <p>Беседы по содержанию пословиц «Вежливость все двери открывает», «Доброе слово и лед растопит», «Слово жжет хуже огня»</p> |
| Изобразительная деятельность       | <p>Рисование по сюжету рассказа-ситуации «Как попугай Таню вежливости научил»</p> <p>Создание альбома «Правила культуры поведения»</p>  | <p>Подготовка атрибутов к сценке «Как дети больного Диму навещали».</p> <p>Сбор иллюстративного материала для плаката.</p> <p>Изготовление карточек со знаками: хорошо-плохо»</p>   |
| Сюжетно-ролевые игры               | <p>Рассматривание плакатов «Как правильно вести себя в транспорте» , «Правила культурного поведения в общественных местах»</p> <p>Обучающие беседы-ситуации «Друзья поссорились», «Кого ждут в гостях», «Три медведя»</p>   | <p>Привлечение детей к сервировке стола.</p> <p>Домашнее задание: решение предложенных ситуаций</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», «В театре».</p>   |
| Музыкальная деятельность           | <p>Подборка детских музыкальных произведений: «Песенка о доброте» (из мультфильма о коте Леопольде), «Вежливая песенка» (из спектакля «О невоспитанном мальчике Алеше»</p> <p>Разучивание текста песни Шаинского «Улыбка», «Если добрый ты»</p> <p>Заучивание приветствия «Доброе утро»</p>   | <p>Разучивание текста песни «Вежливая песенка»</p>  |
| Игротека                           | <p>Изготовление схем по работе над детским проектом</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Разучивание правил и действий игры «Ручеек»</p> <p>Словесная игра «Что будет, если...»</p> <p>Настольная игра «Правила этикета»</p>  | <p>Раскрашивание контурных картинок по теме</p>   |
| Уголок для родителей               | <p>Оформление выставки совместных работ с родителями «Наши добрые дела»</p>   |   |

## Этапы проекта

| № п/п этапа | Этапы проекта, их цель   |
|-------------|--|
| 1.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационный (1 неделя)</li></ul> Цель: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение образовательного процесса для социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста</li><li>2. Изучение и подбор и анализ методической литературы по теме проекта</li><li>3. Создание условий (для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр)</li><li>4. Разработка технологии работы над проектом.</li></ol>  |
| 2.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Содержательный (1,5 месяца)</li></ul> Цель: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение педагогической работы по социально-коммуникативному развитию у детей старшего дошкольного возраста.</li><li>2. Внедрение проекта в практическую деятельность</li><li>3. Организованная образовательная деятельность</li><li>4. Режимные моменты (беседы, дидактические игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, разучивание и пение песен)</li><li>5. Самостоятельная деятельность (настольно-печатные игры, рисунки детей, рассматривание наборов плакатов, рассматривание книг по теме)</li><li>6. Взаимодействие с родителями</li></ol> |
| 3.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Результативный (неделя)</li></ul> Цель: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести анализ проводимой работы, её результативность, определить перспективность темы.</li><li>2. Проведение итогового мероприятия: Викторина «Школа вежливости»»</li><li>3. Мониторинг результативности проведенной работы по формированию культуры поведения, посредством (детской) проектной деятельности детей.</li></ol>   |



## Технология работы над проектом

|   | этап   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Выявление проблемы (определение противоречия)  | Нарушение взаимодействия детей с ровесниками, родителей и детей  |
| 2 | Формулировка гипотезы (что нужно сделать для получения положительного результата)            | Создать систему эффективного взаимодействия родителей и детей  |
| 3 | Постановка цели и определение задач  | Цель: обеспечение образовательного процесса для социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи:</li> <li>• Изучить и подобрать методическую литературу по теме проекта</li> <li>• Создать условия (для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр)</li> <li>• Разработать технологию работы над проектом</li> </ul> |
| 4 | Определение вида проекта   | Вид: комбинированный, среднесрочный (2 месяца)<br>Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ  |
| 5 | Создание условий для реализации проекта (подбор пособий, литературы)                         | Техническое оборудование (телевизор, аудио, ноутбук)<br>Пособия и атрибуты (анкеты, презентации)   |
| 6 | Подбор форм и методов работы (планирование)  | НОД, чтение худ. литературы, рассматривание альбомов, анкетирование, родительские клубы, индивидуальные консультации, совместные творческие задания, наблюдения, игровые тренинги, консультации для родителей и педагогов  |
| 7 | Реализация проекта   | В совместной деятельности взрослых и детей   |
| 8 | Получение конечного результата (итоговое мероприятие)  | Итоговое мероприятие: занятие «Добрые слова дороже богатства», викторина «Папа, мама, я – дружная семья»   |
| 9 | Оценка эффективности (наличие заинтересованности и творческой активности участников проекта) | Определение уровня активности детей, оценка эффективности взаимоотношения между детьми и родителями с помощью наблюдения, анкетирования  |

## Выводы

1. Дети способны выражать свои мысли и желания, пользуясь формулами речевого этикета,
2. Научились устанавливать положительные контакты, вести бесконфликтное общение,
3. Дети умеют изменять внешнюю сторону общения (проявление сочувствия, внимания к сверстникам и взрослым) в зависимости от ситуации.
4. Повысилась заинтересованность и активность родителей.



## Литература

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 - 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Буре Р.С., М.В. Воробьева и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др.; Под ред. Виноградовой А.М. М.: Просвещение, 1999. С. 37 - 40.
4. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание 2001. № 9. С. 18 - 27.
5. Николаева С.Н. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: Владос. 2007. 78 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с. .
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 208 с.

