

**ГБОУ Школа №875 СП «Надежда»**

**Совместная проектная деятельность  
учителя-логопеда Узориной Н.В.  
и воспитателя Разуваевой М.П.  
с детьми старшего дошкольного возраста**

**Экологический проект  
«Наши каштаны»**

**Москва 2016 год**

# Тематическое поле проекта:

- Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Каштаны - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького семечка сначала проклюнется маленький росточек, а потом будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет!

Где было пустое место, где не было ничего,  
Пусть каждый посадит дерево и не забудет его.

В. Берестов.

# Проблема:

- Каштаны – деревья, которые растут на участке нашей группы. Плоды каштанов давно привлекают внимание детей.
- Дети захотели узнать как появляется каштан из семени и как вырастить это дерево. Возникла проблемная ситуация: «Сможем ли мы вырастить каштан сами?»
- Данный проект позволяет изучить вместе с детьми историю каштанов, провести исследования, составить паспорт дерева, вырастить каштан из семени и окружить его вниманием и заботой.



# Цель проекта:

Исследовательская деятельность по изучению жизни дерева каштан во взаимосвязи с его экосистемой.



# Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эстетические суждения;
- расширять представления о дереве каштан, о значении его в природе и в жизни человека;

# Задачи:

- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях и опытах;
- воспитывать основы экологического сознания, гуманно–ценностного отношения к природе через понимание ценности природы;

# Задачи:

- формировать у детей лексико-грамматические навыки в рамках темы проекта;
- развивать связную речь детей, умение самостоятельно с опорой на схемы составлять рассказы об объектах природы;
- формировать умение строить эвристические рассуждения по содержанию прочитанной познавательной литературы.

# Тип проекта «Наши каштаны»

- Долгосрочный (сроки реализации - сентябрь 2016 - июнь 2017 года).
- Групповой.
- Интегрированный.
- Творческо-исследовательский.



# Участники проекта

- Педагоги.
- Дошкольники подготовительной группы №9 СП «Надежда».
- Родители воспитанников.



# Межпредметные связи интегрированного проекта «Наши каштаны»



# Предполагаемые продукты проекта:

- фенологические наблюдения за каштаном;
- экологический паспорт каштана;
- творческие работы детей в рамках проекта:
  - поделки из плодов каштана;
  - книга « Мои зелёные друзья» (рассказы и сказки, сочинённые детьми о каштанах, стихи и загадки);
- фотовыставка «Самое красивое дерево нашего участка»;
- посадка саженца каштана на территории детского сада;
- итоговая презентация проекта «Наши каштаны» детьми группы №9 с проведением экскурсии.

# Основные шаги по реализации проекта:

## СЕНТЯБРЬ

- Наблюдение за изменением окраски листьев у каштана, созреванием плодов.
- Сбор и подготовка осенних листьев каштана для гербария.
- Сбор шиповатых коробочек каштана.
- Подбор и систематизация лексического материала по теме «Каштан».
- Изучение литературы по теме «Дерево каштан».
- Изготовление гербария листьев каштана.

# Основные шаги по реализации проекта:

## ОКТАБРЬ

- Проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром «Осень в лесу», учитывая тематику проекта «Наши каштаны».
- Коллективная работа по лепке: «Грибная поляна».
- Наблюдение за листопадом и осенними изменениями у каштана.
- Составление описательного рассказа о каштане.
- Составление сравнительного рассказа (сравнение двух деревьев: каштана и клёна).
- Мастер-класс: «Изготовление поделок из природного материала (каштаны) – «Паучки и улитки».

# Основные шаги по реализации проекта:

## НОЯБРЬ

- Консультация для родителей с детьми «Каштан у вас дома и в саду».
- Развитие фонематического слуха (составление слова «Каштан» по первым буквам разных слов).
- Составление экологического паспорта каштана.
- Стратификация плодов каштана (подготовка к весеннему посеву).

# Основные шаги по реализации проекта:

## ДЕКАБРЬ

- Наблюдение за почками каштана (расположение на ветке, форма, размер).
- Конструирование: изготовление из природного материала (каштаны) поделки на тему «Мой любимый сказочный персонаж».
- Составление кроссвордов, ребусов, загадок с использованием лексического материала о каштанах.
- Проведение викторины «Наши каштаны».

# Основные шаги по реализации проекта:

## ЯНВАРЬ

- Комплекс занятий в ИЗО студии с использованием нетрадиционных методов рисования:
  - использование техники гратажа, тампонирования;
  - рисование пластилином;
  - рисование по мятой бумаге – аппликация;
  - обрывная аппликация.
- Чтение и пересказ японской сказки «Две корзины глупостей».
- Показ сказки-драматизации «Две корзины глупостей».



# Основные шаги по реализации проекта:

ФЕВРАЛЬ - МАРТ

- Беседа с детьми о целебных свойствах разных каштанов.
- Изготовление поделок «Каштан и фантазия».
- Разучивание стихов о каштане.
- Проведение экологического праздника «Путешествие в страну каштанов».
- Наблюдение за распусканием почек каштанов.
- Расширение и активизация словаря по теме «Каштан».
- Посадка семян каштана.

# Основные шаги по реализации проекта:

АПРЕЛЬ - МАЙ

- Беседа с детьми и чтение художественной литературы по теме «Каштаны».
- Развитие связной речи: придумывание, составление и оформление рассказов и сказок о каштане.
- Экскурсия к цветущим каштанам. Наблюдение за цветением каштанов.
- Составление и заучивание с детьми загадок о каштане.
- Экологический праздник на воздухе «Под цветущими каштанами» (защита экологического проекта детьми, проведение экскурсии).

# Реализация проекта «Наши каштаны» Этапы проекта:

- I. Подготовительный этап (сентябрь 2016 года).
- II. Практический - творческо-исследовательский этап (сентябрь 2016 года - май 2017 года).
- III. Заключительный этап - презентация проекта (май-июнь 2017 года).



# I. Подготовительный этап

Сроки реализации - сентябрь 2016 года

- Изучение методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников.
- Беседа с детьми, направленная на выявление отношения к природе, наличия интереса к природным объектам.
- Выбор объекта исследований.
- Изучение литературы по теме «Дерево каштан».
- Подбор и систематизация лексического материала по теме «Каштан».

# II. Практический Исследовательский этап

Сроки реализации - сентябрь 2016 - май 2017 года



## II. Практический Исследовательский этап:

### ■ Беседа «Волшебный каштан».

*Красив каштан*

*В любое время года*

*Любуемся в саду*

*Все вместе мы с детьми.*

*На нас теперь лежит*

*Одна забота*

*Как сохранить всю*

*Эту красоту Земли.*

*(М.П. Разуваева)*



# Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

- Словарная работа в ходе экскурсии к каштану, сбора листьев и изготовления гербария  
*(проводит учитель-логопед Узорина Н.В.)*



# II. Практический Исследовательский этап: Изготовление гербария листьев каштана.

*Осень подарки природы  
Нам дарит  
Листья каштана  
С деревьев так манят.  
Мы их в букет большой наберём  
Гербарий с ребятами  
Делать начнём.*

*М.П. Разуваева*





# Составление описательного рассказа о каштане

- Развитие возможности связного высказывания детей

*(проводит учитель-логопед Узорина Н.В.)*



# Составление сравнительного рассказа

- Сравнение двух деревьев: каштана и клёна  
(проводит учитель-логопед Узорина Н.В.)



# Сбор плодов каштана

- Коллективная работа по лепке: «Грибная поляна».
- Подготовка семян каштана к посадке (стратификация семян).

*(проводит воспитатель Разуваева М.П.)*



# Взаимодействие с родителями:

- Мастер-класс: «Изготовление поделок из природного материала (каштаны) – «Паучки и улитки» (провела мама Костраковой Ульяны - Куренкова М.Л.).
- Творческие работы – «Ожерелье из каштанов».



# Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза

- Составление звуковой схемы слова «каштан».  
*(проводит учитель-логопед Узоруна Н.В.)*



# Экологический паспорт каштана

## Заполнение экологического паспорта каштана детьми

*(проводит учитель-логопед Узорина Н.В.)*



# Экологический паспорт каштана



# Ресурсное обеспечение проекта:

## ■ *Методическая литература:*

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», Москва, «ТЦ Сфера», 2010.
- Н. Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2000.
- Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Москва, «Олма», 2007.
- Н. А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево»», «Карапуз», 2006.
- Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Журнал «Управление ДОУ» №4, 2004 г.



# Ресурсное обеспечение проекта:

## ■ *Методический материал:*

- набор карточек «Деревья»;
- дидактические игры «С какого дерева листок?», «Чей плод?»;
- схема строения дерева;
- схема для описательного рассказа о деревьях;
- настольные, дидактические игры, видеоматериал «Как из семени каштан вырос»;
- аудиозапись японской сказки «Две корзины глупостей»;
- наборы звуковых символов и кассы букв для составления звуко-буквенной схемы слова.

# Спасибо за внимание!

