

Современная предметно- развивающая среда

презентация

МАДОУ д/с «Колосок»

Логачёва О.А. восп. I кат.



Что же такое развивающая предметная среда?

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Цель развивающей среды:

Обеспечивать своим содержанием не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, способствуя обогащению её содержания, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» его дальнейшую перспективу.


«Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности»

С.Л.Новосёлова



Базисные компоненты развивающей среды:

- **Природные среды и объекты**
- **Культурные ландшафты**
- **Физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения**
- **Предметно-игровая среда**
- **Детская библиотека**
- **Игротека и видеотека**
- **Дизайн-студия**
- **Музыкально-театральная среда**
- **Предметно-развивающая среда занятий**
- **Компьютерно-игровой комплекс и др.**



Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной по заказу МО России коллективом авторов под руководством В.А. Петровского, 1993г.



Основные принципы построения развивающей среды:

- 1. Принцип активности.** Участие детей и взрослых в создании своего предметного окружения.
- 2. Принцип стабильности – динамичности.** Организация пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующее установлению оптимального контакта с детьми.
- 3. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Построение непересекающихся сфер активности. Позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Оптимальный набор стимулов по количеству и качеству.

6. Принцип эстетической организации среды. Сочетание привычных и неординарных элементов.

7. Принцип открытости –

закрытости. Готовность среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип «половых и возрастных различий».

Возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учётом изложенных выше принципов даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Важно, чтобы в окружении ребёнка находился *стимулирующий его развитие материал трёх типов:*

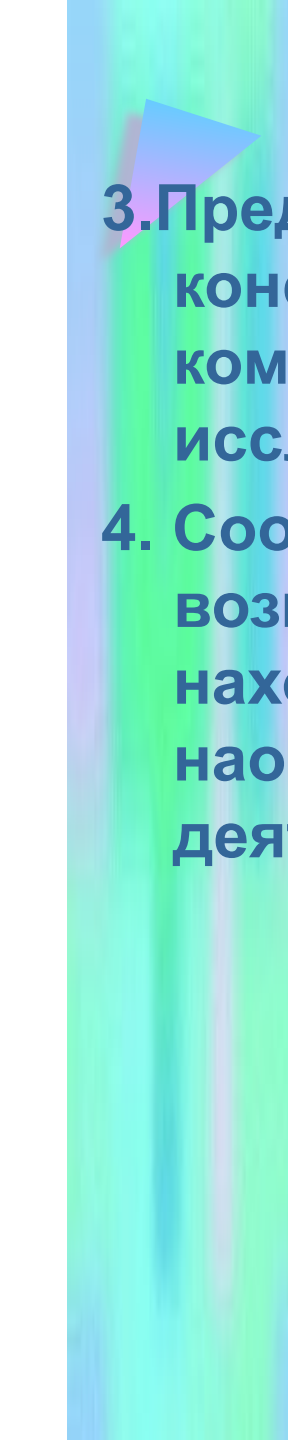
- Используемый в процессе специально организованного обучения
- Иной, но похожий
- «Свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах

Требования, которые необходимо учитывать при разработке стратегии современной предметно-развивающей среды.

(по С.Л.Новосёловой)


- 1. В каждый момент жизни ребёнка общение, предметная, игровая и учебная деятельность присутствуют одновременно, но каждая из них проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей.**
- 2. Соответствие предметной среды возможностям ребёнка на грани перехода к следующему этапу его развития, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития.**

(Л.С.Выготский)



3. Предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребёнку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию.

4. Соответствие объёма знаний ребёнка и возможностей их применения. Знания, не находящие применения, омертвляются. И наоборот, постоянно используемые в деятельности знания живут и обогащаются.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. A blue triangle is positioned at the top left corner of this bar.

**Одно из неизменных условий
влияния среды на развитие
как одарённого, так и
обычного ребёнка является
участие взрослого.**