



# Современная предметно- развивающая среда

## презентация

МАДОУ д/с «Колосок»

Логачёва О.А. восп. I кат.



# **Что же такое развивающая предметная среда?**

**Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.**

# Цель развивающей среды:

Обеспечивать своим содержанием не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, способствуя обогащению её содержания, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» его дальнейшую перспективу.

**«Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности»**

**С.Л.Новосёлова**



# **Базисные компоненты развивающей среды:**

- **Природные среды и объекты**
- **Культурные ландшафты**
- **Физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения**
- **Предметно-игровая среда**
- **Детская библиотека**
- **Игротека и видеотека**
- **Дизайн-студия**
- **Музыкально-театральная среда**
- **Предметно-развивающая среда занятий**
- **Компьютерно-игровой комплекс и др.**



**Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной по заказу МО России коллективом авторов под руководством В.А. Петровского, 1993г.**



# Основные принципы построения развивающей среды:

- 1. Принцип активности.** Участие детей и взрослых в создании своего предметного окружения.
- 2. Принцип стабильности – динамичности.** Организация пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующее установлению оптимального контакта с детьми.
- 3. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

**4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Построение непересекающихся сфер активности. Позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.** Оптимальный набор стимулов по количеству и качеству.

**6. Принцип эстетической организации среды.** Сочетание привычных и неординарных элементов.

## **7. Принцип открытости –**

**закрытости.** Готовность среды к изменению, корректировке, развитию.

## **8. Принцип «половых и возрастных различий».**

Возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

**Построение развивающей среды с учётом изложенных выше принципов даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.**

**Важно, чтобы в окружении ребёнка находился *стимулирующий его развитие материал трёх типов:***

- Используемый в процессе специально организованного обучения
- Иной, но похожий
- «Свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах

**Требования, которые необходимо учитывать при разработке стратегии современной предметно-развивающей среды.**

**(по С.Л.Новосёловой)**

- 1. В каждый момент жизни ребёнка общение, предметная, игровая и учебная деятельность присутствуют одновременно, но каждая из них проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей.**
- 2. Соответствие предметной среды возможностям ребёнка на грани перехода к следующему этапу его развития, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития.**

**( Л.С.Выготский)**



**3. Предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребёнку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию.**

**4. Соответствие объёма знаний ребёнка и возможностей их применения. Знания, не находящие применения, омертвляются. И наоборот, постоянно используемые в деятельности знания живут и обогащаются.**

A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from blue at the top to green at the bottom. A blue triangle is positioned at the top left corner of this bar.

**Одно из неизменных условий  
влияния среды на развитие  
как одарённого, так и  
обычного ребёнка является  
участие взрослого.**