

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Петрова Нина
Игоревна
Магистратура, 2 курс
Группа МИст - 1501

ПЛАН

1. Проверка и оценка знаний, умений и компетенций учащихся по истории.
2. Традиционная система оценивания результатов учебной деятельности школьников по истории.
3. Инновационные подходы к оцениванию результатов обучения.
4. Взаимосвязь традиций и инноваций как источник развития системы оценивания.
5. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории как новая форма итоговой аттестации выпускников полной общеобразовательной школы.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012). – Екатеринбург: Изд. Дом «Ажур», 2013.
- ФГОС ООО / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
- Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. (теория и практика обучения языкам). – М., 2009.
- Амонашвили М. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М., 1984.
- Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. – М.: «Просвещение», 1988.
- Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.,1972.
- Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель РассказовЪ.,2002.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: Просвещение, 1982.
- Подласый И.П. Педагогика. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Полонский В.М. Оценка знаний школьников. — м., 1982
- Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: «Просвещение», 1996.
- Прохоров А.О. Взаимодействие психических состояний учителя и школьника в процессе урока // Вопросы психологии. 1990 №6.
- Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хуторской А.В. Формы, методы и приемы обучения // «Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб: Питер, 2004.
- <http://ege.edu.ru/ru/>

1. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

ЦЕЛИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

- Диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- Учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- Определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОЛЖНА:

- **Фиксировать цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения;

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

- **Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**

- **Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

- Контроль – выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки (И.П. Подласый)
- Контроль знаний - это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками (словарь методических терминов Э.Л. Азимова и А.И. Щукина).
- Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя (И. П. Подласый).
- Проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего.
- Отметка – количественная оценка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, выраженная в баллах (И. П. Подласый).
- Оценка – качественная, выраженная в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся (И. П.

ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ И ПРОВЕРКИ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обучающая – при выполнении определенных заданий по проверке знаний учащихся определенным образом совершенствует и систематизирует свои знания в различных областях науки;

Воспитывающая - в процессе систематизации и оценивании знаний, умений и навыков учащихся педагог определенным образом воздействует на учащихся в педагогическом и психологическом планах;

Стимулирующая - получение той или иной оценки учащимися стимулируют их к дальнейшим действиям, которые определены мотивационной сферой личности. Т.е. происходит мотивирование и стимулирование учащегося к учебной деятельности, к новой деятельности;

Ориентирующая – данная функция позволяет педагогу направлять деятельность учащихся на преодоление недочетов и пробелов в их знаниях, а учащимся – выявить и исправить собственные ошибки;

Корректирующая – позволяет скорректировать и внести изменения в систему оценивания учащихся педагогом.

ВИДЫ ОЦЕНКИ

Проверка знаний в ходе повседневных занятий с учащимися;

Проверка знаний в определенный промежуток времени, например, четвертная оценка знаний;

Проверка знаний учащихся за учебный год;

Выпускные и переводные экзамены.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- Предварительный контроль – направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться.
- Текущий контроль – осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.
- Тематический контроль – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся.
- Итоговый контроль – проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании.

2. ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.

Методы проверки, оценки знаний:

- Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.
- Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный.
- Письменная проверка.
- Поурочный балл.
- Контрольные работы.
- Проверка домашних работ учащихся.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- Программированный контроль.
- Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала
- Тестирование
- Государственная Итоговая Аттестация (ГИА), Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ)

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Необходимость в инновационной педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования в России определяется рядом обстоятельств:

- Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики;
- усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Передовой учитель становится инициатором инноваций.

5. ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ КАК НОВАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. На сегодняшний день ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам, два из которых (русский язык и математика) являются обязательными для получения аттестата об окончании российской школы.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

Экзаменационные задания ЕГЭ — контрольные измерительные материалы (КИМ) представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ разрабатываются Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

С документами, регламентирующими структуру и содержание КИМ (кодификаторами, спецификациями), а также с демонстрационными вариантами ЕГЭ по каждому предмету, можно ознакомиться в разделе «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

КИМ включают в себя задания с кратким и развернутым ответами.