

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СИСТЕМНЫМ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ, РАЗВИВАЮЩИМСЯ ВО
ВРЕМЕНИ И В
РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ,
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ, НОСЯЩИХ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ
НА ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРИЗ-
ВАННЫЙ ПРИВЕСТИ К ПРЕОБРАЗОВАНИЮ
ЛИЧНОСТНЫХ
СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ.



Образовательный процесс это

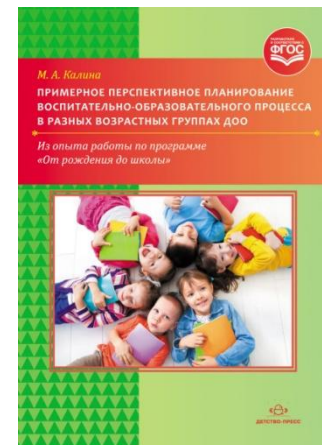
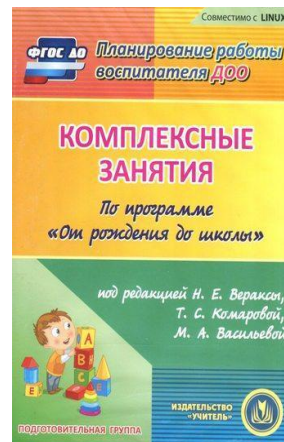
Сочетание принципов
научной обоснованности и
практической
применимости

Соответствие критериев
полноты, необходимости и
достаточности

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и
обучающих целей и задач процесса образования детей

План- это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование-это научно обоснованная организация педагогического процесса ДО, которая придает ему содержательность определенность, управляемость.

План воспитательно-образовательной работы -это документ, по которому работает воспитатель.



Постоянное изучение, хорошее знание индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей

Знание реального уровня сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей

Сочетание воспитания с самовоспитанием

Своевременное выявление и устранение причин мешающих ребенку в достижении цели

Опора на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА;

- * ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ СВОЕЙ РАБОТЫ В МОМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ;
- * ВЫДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЛАНИРОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ, СООТНЕСЕНИЕ ИХ С ВОЗРАСТНЫМ СОСТАВОМ ГРУППЫ ДЕТЕЙ И ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДО;
- * ЧЕТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ К КОНЦУ ПЛАНИРУЕМОГО ПЕРИОДА;
- * ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ, ПОМОГАЮЩИМ ДОБИТЬСЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, А ЗНАЧИТ ПОЛУЧИТЬ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Годовой план



Календарный план

Виды планирования

Календарно-тематическое

Перспективно-календарное

КОМПЛЕКСНОЕ



блочное



•модульное

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ

→ ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

→ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПРИНЦИПЕ;

→ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ;

→ ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ;

→ СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ С ВОЗРАСТНЫМИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ





КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОНО ПОЗВОЛЯЕТ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДО, НЕ УПУСТИВ В ТЕЧЕНИИ ГОДА НИ ОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ. ТАКОЙ ПОДХОД ПРИДАЕТ СИСТЕМНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТРЕБУЕТ ОТ ВОСПИТАТЕЛЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА, ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА. ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ИНТЕГРИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОТБИРАТЬ НАИБОЛЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ, А ТАКЖЕ УМЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННО СОЧЕТАТЬ РАЗНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ

РАСПИСАНИЕ ННОД НА НЕДЕЛЮ

ПОАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ ОВД

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (НА МЕСЯЦ)

ПЛАНИРОВАНИЕ ГИМНАСТИКИ (1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (ЕЖЕДНЕВНО ИЛИ
НА МЕСЯЦ)

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИ-
ТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУ-
АЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
(В ВИДЕ ПОДВИЖНЫХ, ДИДАКТИЧЕСКИХ И ДРУГИХ
ВИДОВ ИГР, БЕСЕД, НОД, ГИМНАСТИК)

Планирование утреннего отрезка времени

Игровая деятельность

Беседы с детьми

Рассматривание пред-
метов и иллюстраций

Короткие наблюдения в природе и
явлений общественной жизни

Прогулка (начало с наблюдения если музыкальное
или физкультурное занятие перед; с подвижной
деятельности если спокойный вид деят-сти)

Планирование второй половины дня

Игровая деятельность

Трудовая деятельность (уборка группы, ремонт книг и настольных игр, изготовление игрушек)

Зрелищные мероприятия (театры, концерты, досуги)

Вечерняя прогулка учитывает предшествующую деятельность (игры, труд, игры средней и малой подвижности)