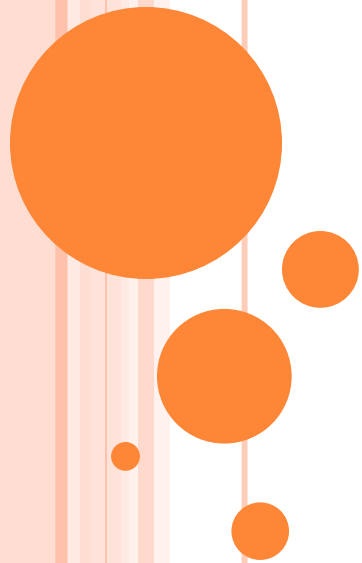


**Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад
№294» комбинированного
вида с татарским языком
воспитания и обучения**

Педагогический совет № 3

**“СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В
ДОУ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ”**



ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА:

- систематизировать знания педагогов по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста, вооружить практическими навыками работы.



Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста

"Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи".

/Ушакова О.С./



- Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.
- Воспитатель должен добиться того, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в диалог со взрослыми и детьми. Нужно приучать детей выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы взрослых.
- В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель уже больше внимания уделяет качеству ответов детей; он приучает их отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучить детей организованно участвовать в беседе на занятии: отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания своих товарищей.



- Детей шести-семи лет следует учить более точно отвечать на поставленные вопросы; они должны научиться объединять в распространенном ответе краткие ответы своих товарищей.
- Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника.
- Дети достигают больших успехов в развитии связной речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Дети дошкольного возраста, а тем более, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
- По результатам диагностики уровня сформированности данного навыка у детей можно отметить следующие недостатки:
- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.
- Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания



ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Развитие связной речи у дошкольников методом наглядного моделирования

Сообщение Портнова И.В., воспитатель

- Использование в работе приемов связной речи, рассказывание, работа сериями сюжетных картинок, использование схем и т.д.

Сообщение Богдановой Г.У.,
ст.воспитатель

- Нетрадиционные приемы творческого рассказывания по системе ТРИЗ

Сообщение Михайловой В.М.,
учитель-логопед



- Итоги тематической проверки «Состояние предметно – развивающей среды по развитию речи в младших группах»
- Практическая часть – деловая игра
«Сын леопарда тоже леопард»



Развитие связной речи у детей дошкольного возраста



- *Речевое воспитание рассматривается в наших исследованиях как взаимодействие педагога и ребёнка, овладевающего родным языком.*

Эта проблема тесно связана с обучением родному языку, т. е. педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребёнка речевых умений и навыков.

На этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи.

доктор пед.наук Ушакова О.С.(г.Москва)



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе

Связная речь – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

ТИПЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- **Описание** – это специальный текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, оценивающая предмет.
- **Повествование** – это сюжет, развёртывающийся во времени и в логической последовательности.
- **Рассуждение** – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

**Для младшего дошкольного возраста
характерно:**

- Тщательно продуманные вопросы
- Рассказ воспитателя как образец
- Совместное рассказывание



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- В **средней группе** дети учатся составлять рассказ по схеме:



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

В старшем возрасте :

- *Частичный образец – план рассказа*
- *Последовательное составление рассказа*
- *Составление рассказа по рисунку*



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

Пересказ- это творческое воспроизведение
литературного текста

Этапы работы:

- *Чтение*
- *Обсуждение*
- *Повторное чтение*
- *Копирование рассказа*



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

В подготовительной к школе группе:

- **Рассказ из личного опыта**
- **Придумывание сказки с новыми героями**
- **Придумывание сказки с изменениями характеров героев**
- **Старая сказка с новым героем**
- **Пересказ сказки от лица какого-либо героя**



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

Речь воспитателя:



- *Отчётлива*
- *Выдержана в определённом темпе и громкости*
- *Выразительна*
- *Правильно оформлена грамматически*
- *С точным использованием словесных обозначений*



ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

- В группе 02 переустановить речевой уголок в доступном и удобном для детей месте с учетом всех требований и условий.
- Разнообразить перечень театральной атрибутики в группах 02, 01, 06.
- Систематически эстетично, доступно и разнообразно оформлять тематические выставки.
- В группах 02 и 01 составить картотеки по играм, художественной литературе.
- В группе 06 заменить настольную ширму напольной ширмой.
- В группе 06 установить фланелеграфы и обновить образовательный материал по звуковой культуре речи.
- Улучшить эстетику оформления речевых, книжных и театральных уголков.



Спасибо за внимание!

