

Современные формы и виды контроля знаний учащихся на уроке. Из опыта работы.

Хабирова Резида
Минзакировна
учитель начальных
классов первой
категории
МБОУ СОШ № 18 г. Уфы

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой .

В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Виды контроля

По характеру
получения
информации

Устный

Письменный

Практический

По месту
контроля в
процессе
обучения

Вводный

Текущий

Итоговый

**Формы
контроля**

```
graph LR; A[Формы контроля] --> B[Индивидуальные]; A --> C[Парные]; A --> D[Групповые]; A --> E[Фронтальные];
```

Индивидуальные

Парные

Групповые

Фронтальные

Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», -уровень функциональной грамотности личности – «отлично».

Максимальный(необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам –«превосходно».