

Современные формы и виды контроля знаний учащихся на уроке. Из опыта работы.

Хабирова Резида
Минзакировна
учитель начальных
классов первой
категории
МБОУ СОШ № 18 г. Уфы

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой .

В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Виды контроля

```
graph TD; A[Виды контроля] --> B(По характеру получения информации); A --> C(По месту контроля в процессе обучения); B --> D[Устный]; B --> E[Письменный]; B --> F[Практический]; C --> G[Вводный]; C --> H[Текущий]; C --> I[Итоговый];
```

По характеру
получения
информации

Устный

Письменный

Практический

По месту
контроля в
процессе
обучения

Вводный

Текущий

Итоговый

**Формы
контроля**

```
graph LR; A[Формы контроля] --> B[Индивидуальные]; A --> C[Парные]; A --> D[Групповые]; A --> E[Фронтальные];
```

Индивидуальные

Парные

Групповые

Фронтальные

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функциональной грамотности личности – «отлично».

Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».