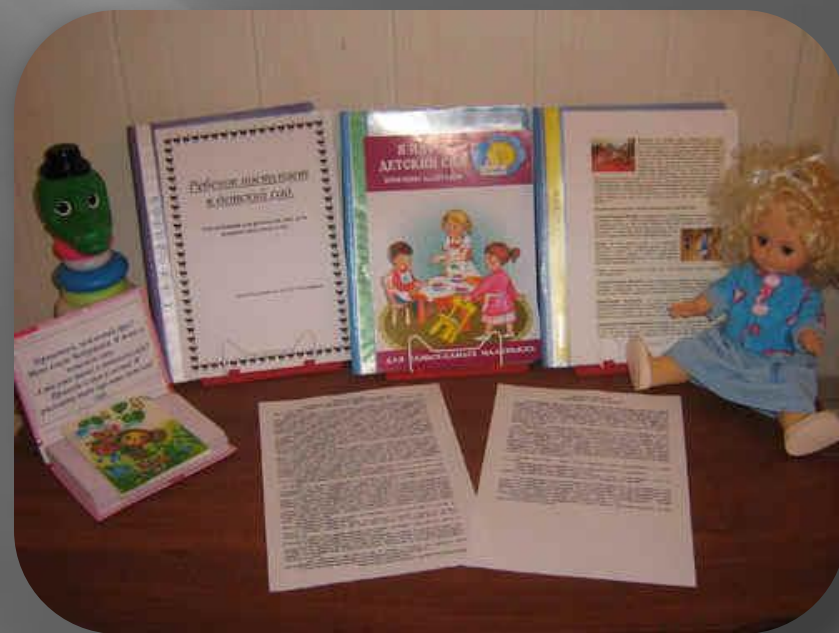


«Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»



Семья для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- ◆ воспитание уважения к детству и родителям;
- ◆ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ◆ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ◆ оказание практической и теоретической помощи родителям ;
- ◆ использование с родителями различных форм сотрудничества.

Существуют следующие *формы работы с родителями:*

- анкетирование;
- посещение семей воспитанников;
- вечера знакомств;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конференции родителей;
- устные журналы;
- круглые столы;
- организация клубов;
- организация деловых игр.

Наглядная агитация и информация для родителей:

тематические
выставки;
папки – передвижки;
ширмы;
семейные газеты;
фотовитрины и
фотомонтажи;
альбомы из жизни
группы;
тетрадь отзывов;
родительская
газета;



Родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы.

В работе с родителями можно и нужно использовать педагогические консилиумы. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов – **вечеров вопросов и ответов**. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является *индивидуальная работа с каждым родителем*. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются **консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать **квалифицированный совет**.

С родителями также можно использовать **индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

*Главная задача
наглядной
пропаганды –*

целенаправленное
систематическое
применение
наглядных средств в
целях ознакомления
родителей с
задачами,
содержанием,
методами
воспитания в
детском саду,
оказания
практической
помощи семье.



Эффективной
формой работы с
родителями
являются
**разнообразные
выставки.**
Например,
выставки детских
работ: детские
рисунки,
самодельные
игрушки, детские
книжки, альбомы и
т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!