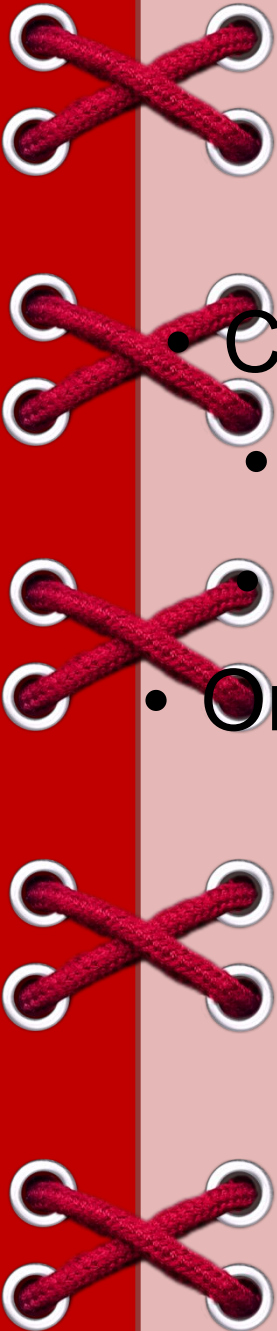


**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ  
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ в  
XXI веке  
В ДОШКОЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**



**Подгоовила:  
Чайкина Татьяна  
Борисовна  
Воспитатель МДОУ № 93**

- 
- Семья-по истине высокое творенье
  - Она заслон надежный и причал
  - Она дает призванье и рожденье
  - Она для нас основа всех начал (Е. А. Мухачева.)



**Семья – уникальный  
первичный социум,  
дающий ребёнку  
ощущение  
психологической  
защищённости,  
«эмоционального  
тыла», поддержку,  
безусловного,  
безоценочного  
принятия. В этом  
непреходящее  
значение семьи для  
человека вообще, а  
для дошкольника в**

**особенности**



**Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.**





## **ВО-ПЕРВЫХ**

**Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное**





**ВО-ВТОРЫХ**  
**Это учёт**  
**индивидуальности**  
**ребёнка. Педагог**  
**постоянно**  
**поддерживая контакт с**  
**семьёй, знает**  
**особенности, привычки**  
**своего воспитанника и**  
**учитывает их при**  
**работе.**



**Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:**

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.**
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.**
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.**
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.**
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.**

**Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.**



**Все формы работы с родителями подразделяются на:**

- ✓ Коллективные (массовые)
- ✓ Индивидуальные
- ✓ Наглядно-информационные

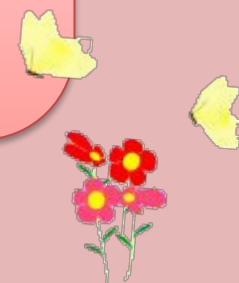
- ✓ Традиционные
- ✓ Нетрадиционные







**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей




**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные формы** – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.



**Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.**

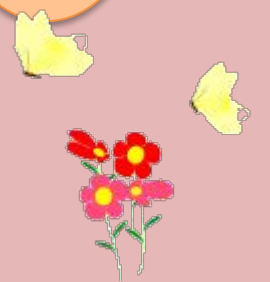




## Информационно-аналитические

Цель использования:  
**Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.**

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, опросов.
  2. «Почтовый ящик».
  3. Индивидуальные беседы и др.
- 

## аналитические формы взаимодействия с

### родителями Анкетирован ие

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.



# Письменные формы взаимодействия с родителями



**Брошюры**  
Помогают родителю узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

**Пособия**  
Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

**Бюллетень**  
Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

**Ежедневные записки**  
Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саде, о его любимых занятиях и другую информацию.





# Письменные формы взаимодействия с родителями

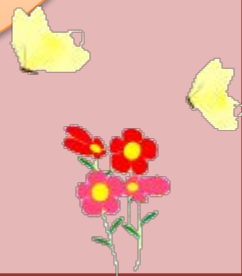


**Личные блокноты**  
Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.

**Доска объявлений**  
Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений**  
Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Отчёты**  
Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.



# Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями



## Познавательны е

Цель использования:

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.  
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

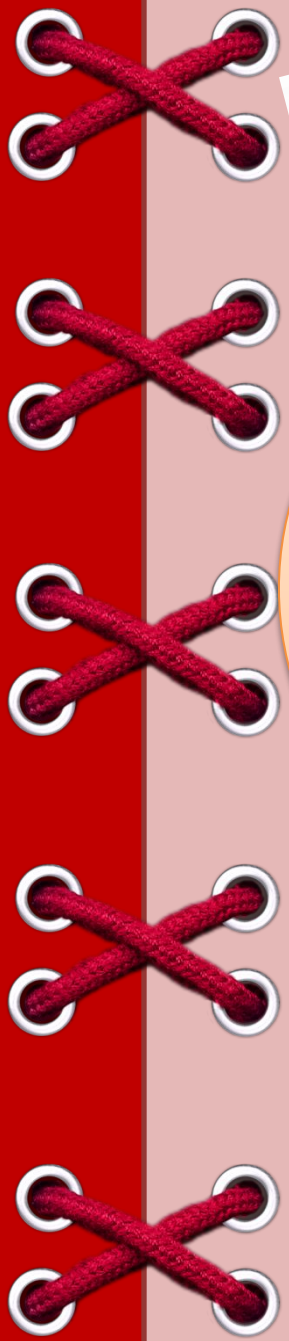
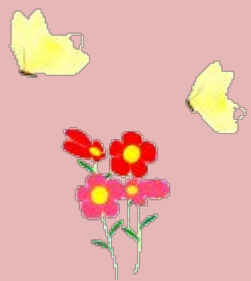
Педагогический совет с участием родителей.

Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе

Родительская конференция учёта индивидуальных потребностей.

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Общее родительское собрание ДОУ.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



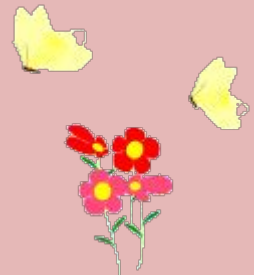
## Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам.

Консультации близки к беседам.

**Педагогический консилиум**  
Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действительную практическую помощь.

**Групповые собрания родителей**  
Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.





# Познавательные формы взаимодействия с родителями

Родительский совет (комитет) группы.

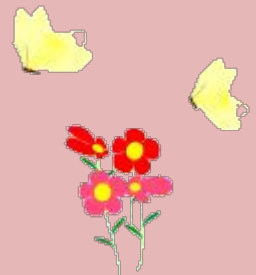


**«Круглый стол»**  
В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

## Тренинги

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.  
Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает **новые истины.**

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.





# Познавательные формы взаимодействия с родителями

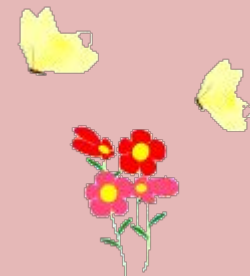
«Дни открытых дверей»

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в

общение и деятельность дошкольного учреждения и педагогов.

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДОУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с

Клубы для родителей  
Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



дискуссионные, проективные, ролевые, иммитационные игры  
В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Мини-собрания**  
Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

Дни добрых дел  
дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.  
Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



**Педагогические беседы с родителями**  
Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Посещение семьи**  
Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

**Индивидуальные консультации**  
Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет



# Досуговые

Формы проведения  
общения:

1. Совместные досуги, праздники
2. Выставки работ родителей и детей
3. Кружки и секции
4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .  
Семинары, практикумы и т. д.

Цель использования:  
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.



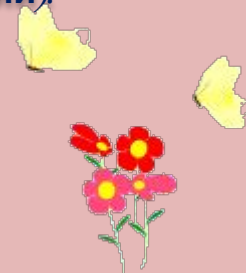


# Досуговые формы взаимодействия с родителями



Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т. д.

Выставки работ родителей и детей Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).



# Досуговые формы взаимодействия с родителями



## Совместные походы и экскурсии

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

## Благотворительные акции

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее, звучит по-новому в кругу друзей.





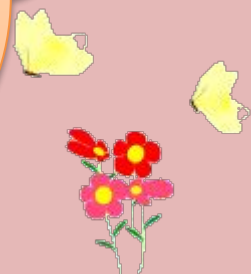
# Наглядно-информационные

Информационно-ознакомительные

Информационно-просветительные

Формы проведения общения:

1. Информационные проекты для родителей
2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
3. Дни (недели) открытых дверей
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
5. Выпуск стенгазет
6. Организация мини-газет



# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



## Уголки для родителей

В нём размещается  
полезная для  
родителей и детей  
информация: режим  
дня группы,  
расписание занятий,  
ежедневное меню,  
полезные статьи и  
справочные  
материалы-пособия  
для родителей.

## Выставки, вернисажи детских работ

Цель –  
демонстрирование  
родителям важных  
разделов программы  
или успехов детей по  
освоению  
программы

## Информационные листы

Информация о  
дополнительных занятиях с  
детьми; объявления о  
собраниях, экскурсиях,  
событиях; просьбы о  
помощи; благодарность  
добровольным  
помощникам и т. д.



# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



## Родительская газета

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

## Папки-передвижки

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

## Памятки для родителей

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий

## Видеофильмы

Создаются по определённой тематике.







**В конце своего доклада хочется  
вспомнить замечательное стихотворение  
Марины Ширяевой**

**Семья-это счастье, любовь и удача,  
Семья-это летом поездки на дачу  
Семья-это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты,  
Рождение детей, первый шаг, первый  
лепет,**

**Мечты о хорошем, волнение и трепет  
Семья-это труд, друг о друге забота  
Семья-это много домашней заботы!  
Семья-это важно! Семья-это сложно! Но  
счастливо жить одному не возможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья!  
Какая хорошая ваша семья!**

