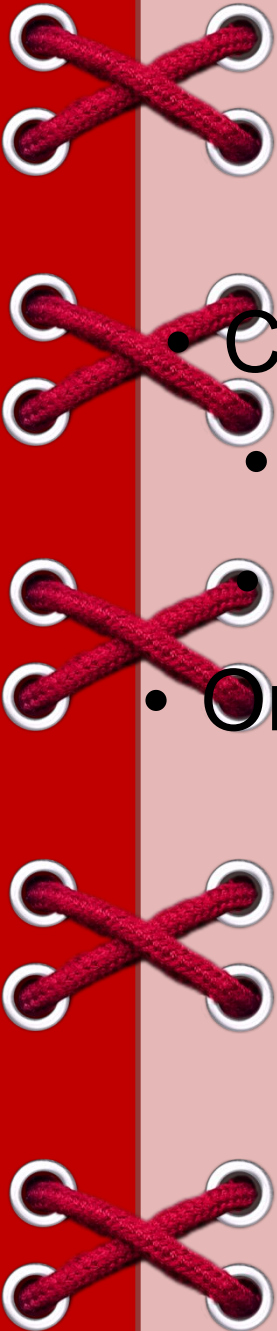


**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ в
XXI веке
В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**



**Подгоовила:
Чайкина Татьяна
Борисовна
Воспитатель МДОУ № 93**

- 
- Семья-по истине высокое творенье
 - Она заслон надежный и причал
 - Она дает призванье и рожденье
 - Она для нас основа всех начал (Е. А. Мухачева.)



**Семья – уникальный
первичный социум,
дающий ребёнку
ощущение
психологической
защищённости,
«эмоционального
тыла», поддержку,
безусловного,
безоценочного
принятия. В этом
непреодолимое
значение семьи для
человека вообще, а
для дошкольника в**

особенности



Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.





ВО-ПЕРВЫХ

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное



ВО-ВТОРЫХ
Это учёт
индивидуальности
ребёнка. Педагог
постоянно
поддерживая контакт с
семьёй, знает
особенности, привычки
своего воспитанника и
учитывает их при
работе.



Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.**
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.**
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.**
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.**
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.**

Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.



Все формы работы с родителями подразделяются на:

- ✓ Коллективные (массовые)
- ✓ Индивидуальные
- ✓ Наглядно-информационные

- ✓ Традиционные
- ✓ Нетрадиционные





Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей




Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.



Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

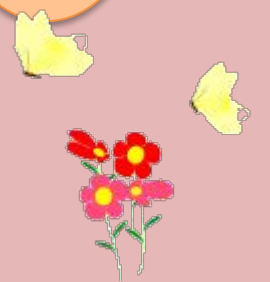




Информационно-аналитические

Цель использования:
Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, опросов.
 2. «Почтовый ящик».
 3. Индивидуальные беседы и др.
- 

аналитические формы взаимодействия с

родителями Анкетирован ие

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.



Письменные формы взаимодействия с родителями



Брошюры

Помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

Пособия

Содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

Ежедневные записки

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.



Письменные формы взаимодействия с родителями



Личные блокноты
Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.

Доска объявлений
Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений
Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчёты
Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.



Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями



Познавательны е

Цель использования:

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.



Познавательные формы взаимодействия с родителями

Педагогический совет с участием родителей.

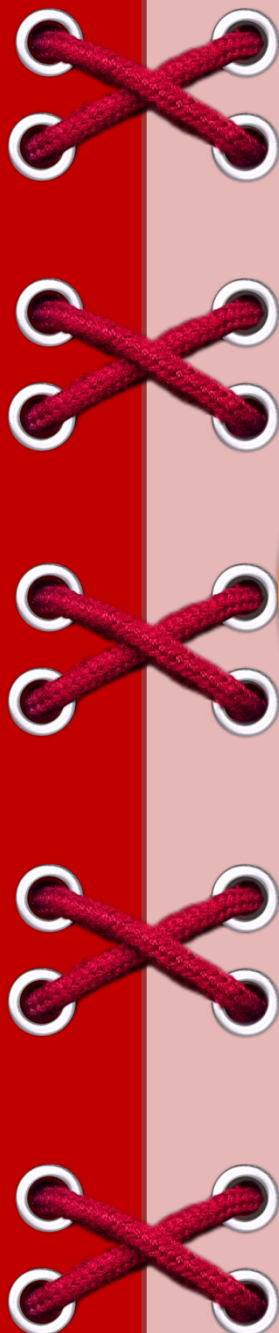
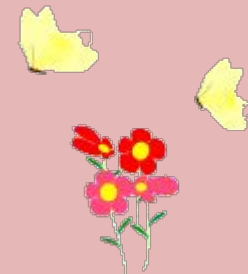
Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе

Родительская конференция учёта индивидуальных потребностей. Одна из форм

повышения педагогической культуры родителей.

Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Общее родительское собрание ДОУ.



Познавательные формы взаимодействия с родителями



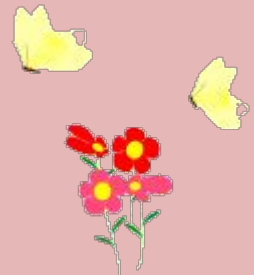
Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам.

Консультации близки к беседам.

Педагогический консилиум
Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действительную практическую помощь.

Групповые собрания родителей
Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.



Познавательные формы взаимодействия с родителями

Родительский совет (комитет) группы.

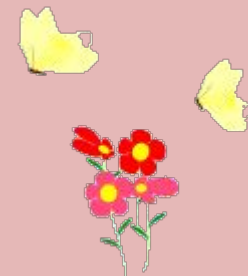


«Круглый стол»
В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

Тренинги

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.
Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает **новые истины.**

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.



Познавательные формы взаимодействия с родителями

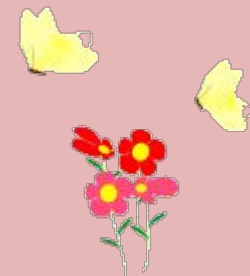
«Дни открытых дверей»

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в

общение и деятельность дошкольного учреждения и педагогов.

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДОУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с

Клубы для родителей
Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений.

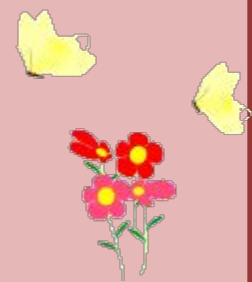


Познавательные формы взаимодействия с родителями



дискуссионные, проективные, ролевые, иммитационные игры
В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Мини-собрания
Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.



Познавательные формы взаимодействия с родителями

Дни добрых дел
дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.



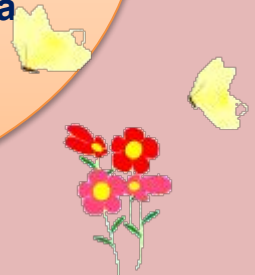
Познавательные формы взаимодействия с родителями



Педагогические беседы с родителями
Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи
Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

Индивидуальные консультации
Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет



Досуговые

Формы проведения
общения:

1. Совместные досуги, праздники
2. Выставки работ родителей и детей
3. Кружки и секции
4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .
Семинары, практикумы и т. д.

Цель использования:
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

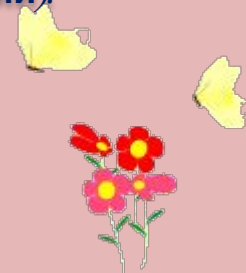


Досуговые формы взаимодействия с родителями



Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т. д.

Выставки работ родителей и детей Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).



Досуговые формы взаимодействия с родителями





Совместные походы и экскурсии

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно брошенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее, звучит по-новому в кругу друзей.



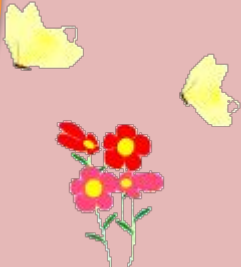


Наглядно- информационн ые

Информационно-ознакомительные

Информационно-просветительные

Формы проведения
общения:

1. Информационные проекты для родителей
 2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
 3. Дни (недели) открытых дверей
 4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
 5. Выпуск стенгазет
 6. Организация мини-газет
- 

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



Уголки для родителей

В нём размещается
полезная для
родителей и детей
информация: режим
дня группы,
расписание занятий,
ежедневное меню,
полезные статьи и
справочные
материалы-пособия
для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ

Цель –
демонстрирование
родителям важных
разделов программы
или успехов детей по
освоению
программы

Информационные листы

Информация о
дополнительных занятиях с
детьми; объявления о
собраниях, экскурсиях,
событиях; просьбы о
помощи; благодарность
добровольным
помощникам и т. д.



Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



Родительская газета

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Папки-передвижки

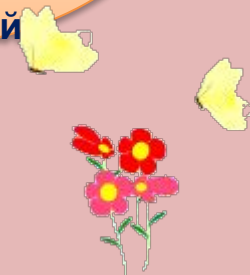
Формируются по тематическому принципу. Папка даёт во временное пользование родителям.

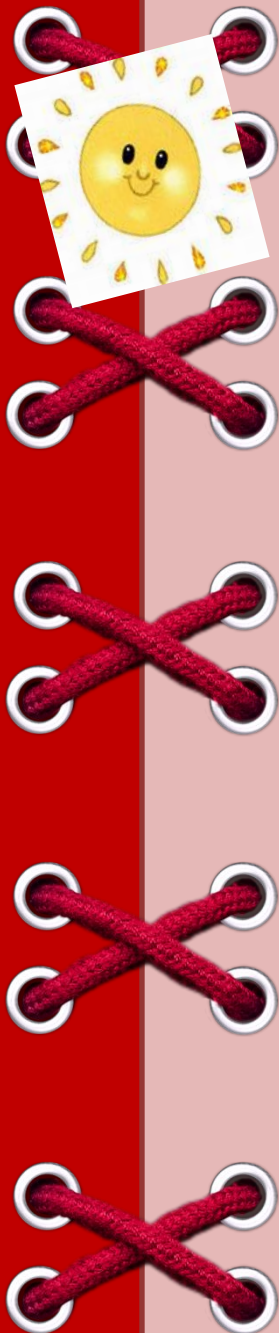
Памятки для родителей

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий

Видеофильмы

Создаются по определённой тематике.





**В конце своего доклада хочется
вспомнить замечательное стихотворение
Марины Ширяевой**

**Семья-это счастье, любовь и удача,
Семья-это летом поездки на дачу
Семья-это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты,
Рождение детей, первый шаг, первый
лепет,**

**Мечты о хорошем, волнение и трепет
Семья-это труд, друг о друге забота
Семья-это много домашней заботы!
Семья-это важно! Семья-это сложно! Но
счастливо жить одному не возможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья!
Какая хорошая ваша семья!**

