

«Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников как эффективное средство установления партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса, раскрытия их потенциала»

Актуальность.

Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками.

Несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в саду

Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Необходимость поиска современных, актуальных форм сотрудничества с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей: "Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей".
- Я. А. Коменский называл материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот.
- В XX в. Большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. В работах И. В. Гребенникова, Г. И. Легенького, А. М. Низовой, Н. П. Харитоновой и других авторов рассматривалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям, так же использовались различные понятия: "органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей", "взаимодействие семейного и общественного воспитания", "педагогическое просвещение" и т.п.

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель — установление партнерских отношений участников образовательного процесса, раскрытие их потенциала, используя современные формы взаимодействия

Задачи:

- приобщить родителей к жизни детского сада;
- объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка;
- предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом, семейными традициями;
- привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организации современных форм работы;
- вызвать интерес к обмену культурными традициями, устоями отдельных семей;
- активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Педагогическая идея

Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников станут эффективным средством установления партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса, раскрытия их потенциала при соблюдении следующих условий:

**Активная позиция
родителей**

**Партнерство с
педагогом**

**Применение в
семейной среде**

**Инициативность в
сотрудничестве**

Деятельностный аспект личного вклада музыкального руководителя в развитие образования

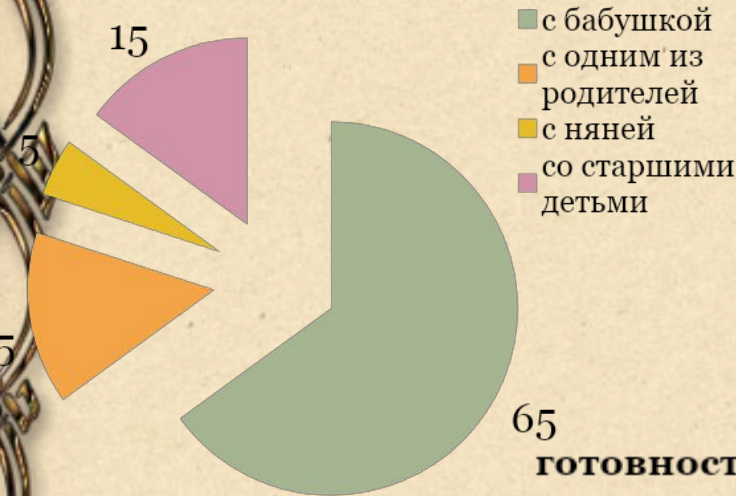
этапы	задачи
1 подготовительный этап	Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, интересов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной организации.
2 деятельностный этап	Цель: разработка системы работы по внедрению современных форм взаимодействия в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию в этом родителей.
3 этап заключительный	Цель: анализ эффективности разработанной системы использования современных форм взаимодействия с семьями воспитанников

1 этап

Был проведен мониторинг:

- Анкетирование, интервьюирование педагогов, родителей;
- Наблюдение за формами взаимодействия воспитателя с родителями.
- Подбор методической, справочной литературы.

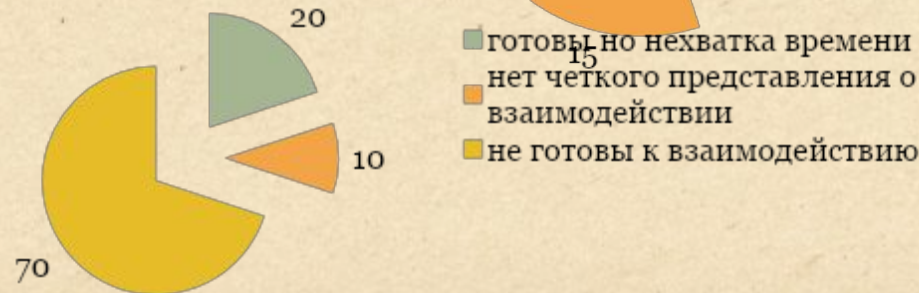
кто проводит время с ребенком



источник получаемой педагогической информации



готовность к взаимодействию




Основные направления работы

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО.
- систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм
- повышение педагогической культуры родителей
- раскрытие потенциала семей
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО

2 этап

- Целью этапа стало внедрение разработанной нами системы взаимодействия с семьями воспитанников в практику ДОО
-
- **Работа с педагогами**
 - **Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов**
 - **Разработка документации**
 - **Программа взаимодействия, сценарии мероприятий, выбор форм взаимодействия**
 - **Реализация системы работы с использованием современных форм по взаимодействию с семьями воспитанников**



Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Принцип открытости,
- Принцип стимулирования и поддержки семьи,
- Принцип обратной связи,
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционные формы взаимодействия

Коллективные:

Родительские собрания

Конференции

«Круглые столы»

Индивидуальные:

Педагогические беседы

Консультации

Наглядно-информационные:

Аудио, видеофрагменты
организации разных видов
деятельности.

Фотовыставки

Информационные стенды

Папки-передвижки

Нетрадиционные формы взаимодействия:

Информационно-аналитические:

Социологические срезы, опросы.

Досуговые:

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей и детей в выставках,
конкурсах.

Познавательные:

Семинары-практикумы

Педагогическая гостиная

Семейные клубы

Проектная деятельность

Устные журналы

Игры с педагогическим содержанием

Наглядно-информационные:

Информационные проспекты

Дни открытых дверей

Открытые занятия

Выпуск газет

Визитные карточки, презентации детского
сада

Традиционные формы взаимодействия



Родительские собрания



Индивидуальные консультации



Информационные стенды



Папки передвижки

Нетрадиционные формы взаимодействия

День открытых дверей



Праздники и развлечения



Конкурсы.



«Кормушка для пичужки»

Выставки

«Подарок для Планеты»



«Вторая жизнь не нужных вещей»



«Новогодний серпантин»



Семинары-практикумы



Совместные проекты

«По улицам родного города»



Мини – музей «Маленькие открытия в моей большой семье»



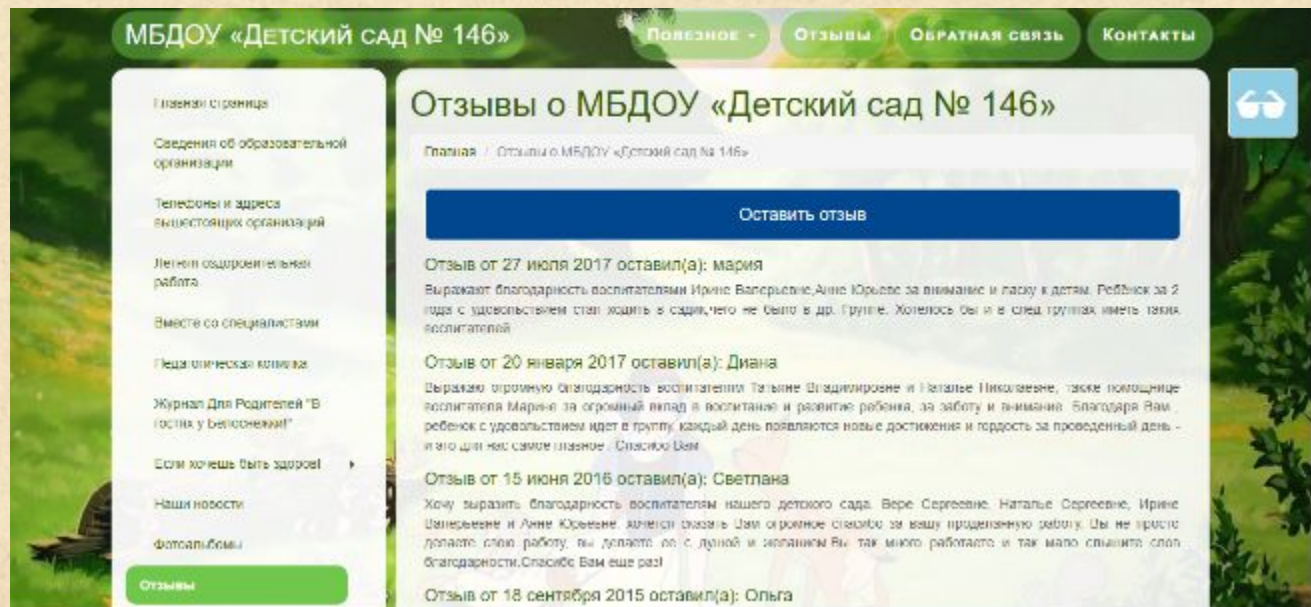
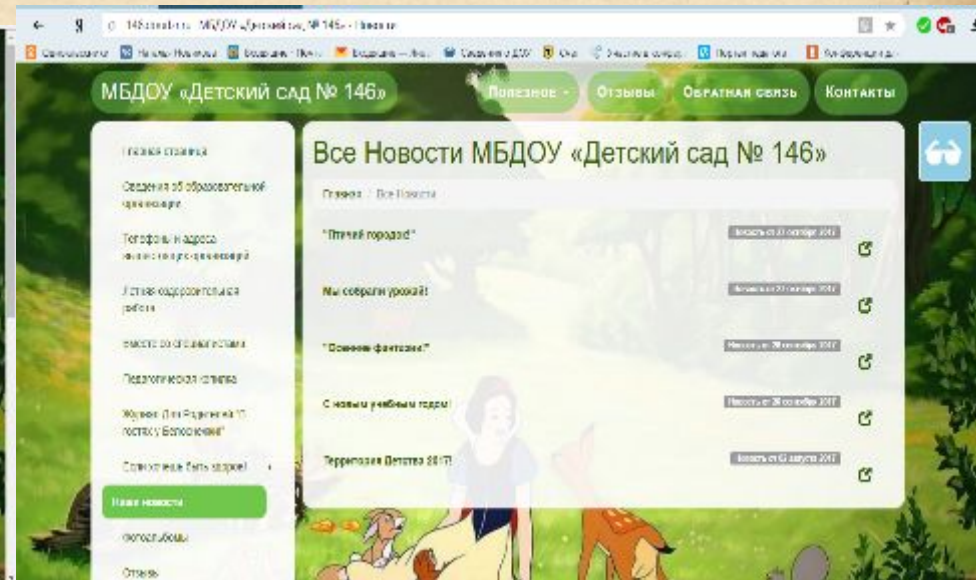
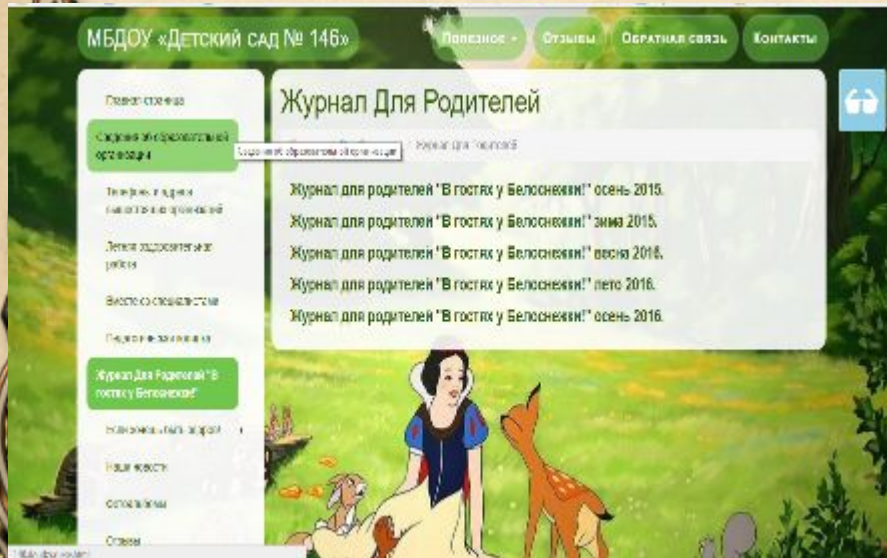


«В гостях у домовенка Кузи»



«Этих дней не смолкнет слава...»

ИКТ



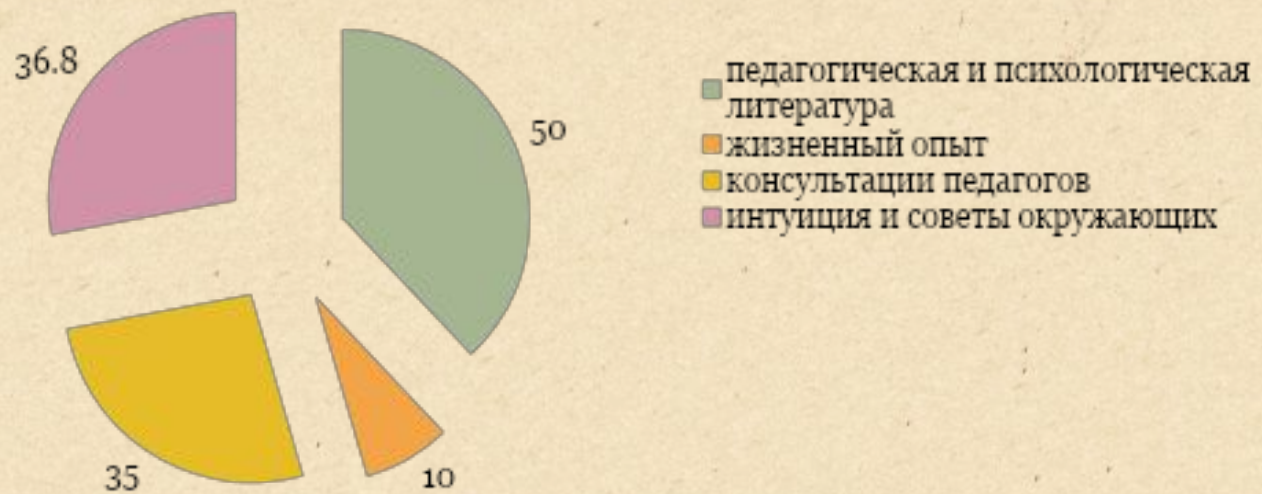
3 этап

Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты

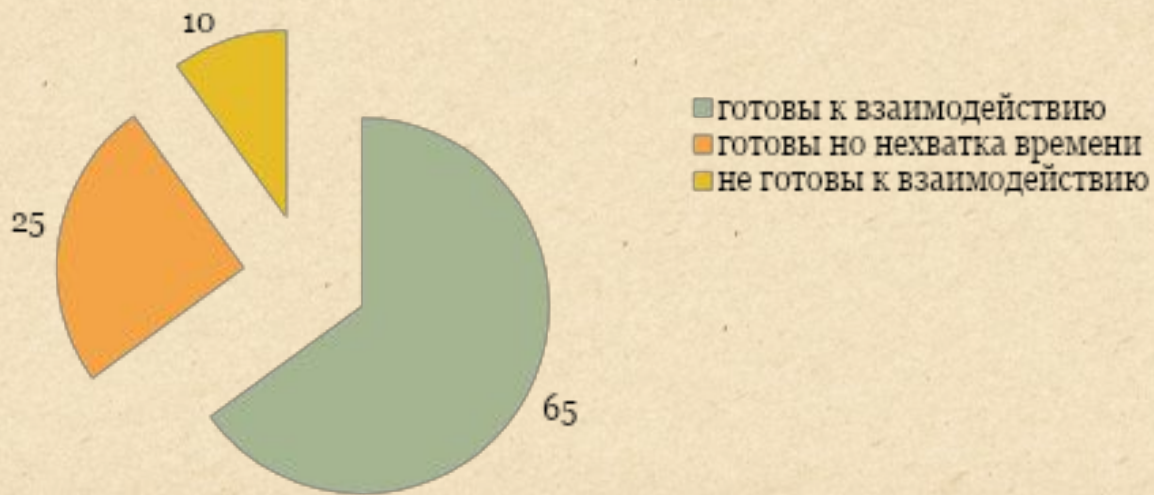
Об эффективности проводимой работы с родителями в нашем детском саду свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;
- активность взрослых в жизни детского сада.
- Раскрытие потенциала детей и взрослых

источник получаемой педагогической информации



ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ



Литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.
- Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей / Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрип-торий2003», 2008.
- Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду.: Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2010.
- Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. : Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
- Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детско саду: родители и дети.: М.: Школьная Пресса, 2010.
- Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи: / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2012.