Современные игровые технологии

Современные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Задача педагога:

выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.

Современные образовательные технологии

-здоровьесберегающие технологии

-технологии проектной деятельности

-технология исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационные технологии

- личностно-ориентированные технологии

- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- *игровая технология*

- технология «ТРИЗ»

Игровая технология

целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Цель:

создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

Значение:

игровая технология- это не развлечение,

а при правильном руководстве-

способ обучения;

деятельность для реализации творчества;

метод терапии;

первый шаг социализации ребёнка в обществе.

Значение игровой технологии зависит от:

-знания методики игровой деятельности;

- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;

- учёта возрастных и индивидуальных возможностей

Требования к педагогу

выбор игры

создание игровой проблемы

объяснение

игровое оборудование

организация игрового коллектива

Виды игр

1. **По виду деятельности** - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. **По характеру педагогического процесса** - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. **По характеру игровой методики** - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. **По содержанию** - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. **По игровому оборудованию** - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские .

NEW FORCE

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.