

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Родничок»
г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район**

**СОВРЕМЕННЫЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОТА
ЦВЕТКОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
2013г.**

**«ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ, ДЛЯ ЧЕГО ЭТО
МНЕ НАДО И ГДЕ, И КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ
ПРИМЕНИТЬ»**

Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс является одним из методов интегрированного обучения дошкольников и основывается на личностно-ориентированном подходе к детям. Метод предполагает не только совместную деятельность с педагогом, но и самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

ЗАДАЧИ:

- **Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.**
- **Приобщать детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развивать индивидуальные познавательные способности каждого малыша, использовать индивидуальный опыт ребенка для самопознания, самоопределения и самореализации его в дальнейшей жизни.**
- **Развивать творческие способности.**
- **Способствовать развитию умений наблюдать, слушать.**
- **Развивать навыки обобщать и анализировать.**
- **Способствовать развитию мышления, внимания, воображения.**
- **Учить детей видеть проблему комплексно с разных сторон.**
- **Развивать память, речь**
- **Учить овладевать простейшими знаниями о нормах и способах поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.**



ИГРОВАЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

Так как игра — это естественная для ребенка и гуманная форма воспитания и получения им знаний, то всю педагогическую деятельность в ДОУ можно построить на использовании игровых технологий. Ценность игровой технологии состоит в том, что игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в течение дня в следующих случаях: в качестве занятия или его части (введении, объяснения, закрепления, упражнения); как форма индивидуальной работы с детьми, как технология культурно-досуговой работы (игры типа «Поле чудес», «Звездный час», театрализованные представления) и конечно в самостоятельной деятельности детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- - в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела образовательного процесса;
- - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- - в качестве занятия или его части (введении, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- - как технология культурно-досуговой работы (игры типа «Поле чудес», «Звездный час», и театрализованные представления);
- - как индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей.

ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ - ЭТО ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ИГРЫ – РАЗВЛЕКАТЬ, ДОСТАВИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ, ВООДУШЕВИТЬ, ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС

КОММУНИКАТИВНАЯ: ОСВОЕНИЕ ДИАЛЕКТИКИ ОБЩЕНИЯ

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ИГРЕ КАК ПОЛИГОНЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ИГРОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ДРУГИХ ВИДАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ ОТ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, САМОПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: УСВОЕНИЕ ЕДИНЫХ ДЛЯ ВСЕХ ЛЮДЕЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, УСВОЕНИЕ НОРМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование информационно-коммуникационных технологий стало новым и эффективным средством по приобщению детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развитию индивидуальных познавательных, интеллектуальных способностей. Применение мультимедийного оборудования помогает сделать образовательный процесс интересным, насыщенным и занимательным. Используемый материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, и приём удивления ведет за собой процесс понимания.





ТЕХНОЛОГИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВА

Умение работать в коллективе, паре, понимать друг друга, оказывать помощь друг другу, добиваться хороших результатов в совместной деятельности – также является не маловажным качеством личности. Технологию сотрудничества детей можно применять при создании проблемных ситуаций, во время коллективной продуктивной деятельности), при проведении опытов, и конечно же, она прослеживается в свободной самостоятельной деятельности детей (коллективные игры, решение спорных вопросов, беседы и др.) Сотрудничество ребенка с педагогом заключается в том, что я в совместной деятельности с ребенком педагог является не наставником, а сотоварищем, партнером, учитывая индивидуальные возможности и желания каждого малыша. Стиль отношений с детьми: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

**ПЕРЕХОД ОТ ПЕДАГОГИКИ ТРЕБОВАНИЙ К
ПЕДАГОГИКЕ ОТНОШЕНИЙ**

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ

ТЕХНОЛОГИИ

применяются как в специально-организованной деятельности, так и вне занятий. На наш взгляд, формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью – является одной из главных задач педагога. В разные виды деятельности включаются: гимнастика для слуха, для глаз, дыхательная гимнастика, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и элементы самомассажа, оздоровительные и подвижные игры, упражнения на релаксацию для предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения детей. Проводятся занятия и беседы на темы «Чистота – залог здоровья», «Как нам правильно питаться, чтоб здоровыми остаться», «Уроки здоровья и безопасности» и другие. Применение в педагогической работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса и в итоге ведет к формированию у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.





ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

- Ритмопластика
- Динамические паузы (Физкультминутки)
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Технологии эстетической направленности
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Утренняя и бодрящая гимнастика

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия (игротренинги, игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Познавательные занятия «Уроки здоровья»
- Самомассаж
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Культура принятия пищи

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Психогимнастика
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом
- Технологии коррекции поведения
- Звукотерапия
- Ароматерапия
- Фонетическая ритмика

- Самостоятельная деятельность

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чем разнообразнее и интенсивнее поисково-исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Детское экспериментирование легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Так на познавательном занятии по ознакомлению со свойствами материалов, дети, экспериментируя с разными материалами, самостоятельно приходят к выводу, что дерево умеет плавать, а железо можно достать из труднодоступного места магнитом. Во время трудовой деятельности в уголке природы дети получают знания о том, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как растения зависят от тепла, света (во время выращивания рассады, проращивания семян). Экспериментальная деятельность во время наблюдений за явлениями или объектами в природе предполагает закрепление знаний или понимание связей между происходящим.



Например, выпал град (снег), с детьми обязательно надо проверить, действительно ли это кусочки льда, как быстро он растает на наших ладошках, чистая получится ли вода. Один из интересных путей развития исследовательской деятельности детей реализуется в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку), экспериментах с различными материалами. В процессе такой деятельности изучаются и лучше запоминаются свойства данных предметов, веществ. В развитии речи можно использовать опыты с речевым аппаратом, для развития фонематического слуха, усвоения грамматики родной речи игры-упражнения: «Звук заблудился», «Рифма», «Запутанное письмо», «Ребусы», «Превращение слов – волшебная цепочка». Различные виды деятельности с экспериментированием направлены на выявление причинно-следственных связей, учат ребенка логично рассуждать, проявлять творческое мышление.





ТЕХНОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМНОГО

ОБУЧЕНИЯ

используется в работе в сочетании с игровой. Создавая проблемную ситуацию, предлагая обыграть ее, стать участником этой ситуации, детей необходимо направить на ее решение, организовать поиск решения при помощи наводящих вопросов игрового персонажа. Таким образом, ребенок ставится в позицию этого персонажа и как результат – самостоятельно находит верный выход, решение проблемы, получая тем самым новые знания, овладевая новыми способами действия (Незнайка зовет детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет; Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...) Проблемные ситуации включаются как в специально-организованную деятельность: при объяснении, закреплении, так и в свободное от занятий время, как для подгруппы детей, так и для индивидуальной работы.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

**УСВОЕНИЕ СПОСОБОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Педагог ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)

Педагог побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

Педагог излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

Педагог ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

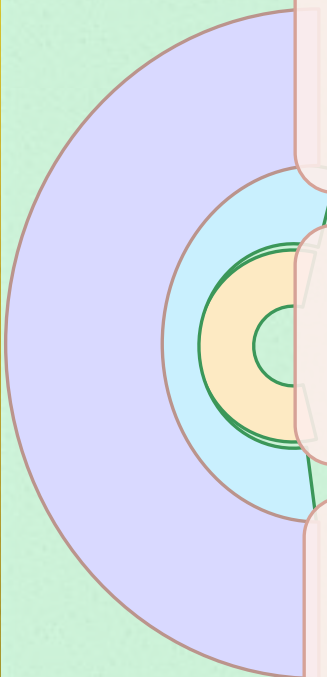
Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

Педагог предлагает рассмотреть явление с различных позиций

Педагог определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские)

Педагог сталкивает противоречия практической деятельности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И
КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АКТИВИЗАЦИЯ УМСТВЕННОЙ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ