



**Современные исследования о
проблемах психического развития детей
с нарушением интеллекта**

- В статье рассмотрен анализ изменений понятия умственная отсталость в США в период с 80 – х годов по настоящее время. Особенность этой статьи в том, что к рассмотрению предлагается понятийный аппарат умственной отсталости, модель оказания помощи и поддержки «особенным людям», так же представлена официальная позиция ведущей организации – Американской ассоциации по вопросам интеллектуальных нарушений и нарушений развития. Автор делает вывод о том, что за последние 30 лет произошли глобальные изменения в эволюции определения умственной отсталости, что значительно повлияло на весь ход коррекционной работы в отношении лиц с данной категорией.

Эволюция определения умственной отсталости в США
Е.Н. Моргачева (Дефектология № 4 2010 г)

- Статья носит научный, информационный характер. Автор описывает и анализирует проблемы диагностики легкой формы умственной отсталости, рассматривая различные факторы этиологии. Особенность этой статьи в том, что автор предлагает к рассмотрению некоторые особые причины, приводящие к «утяжелению» диагноза, его социальные последствия. Автор исследует соотношение биологического и социального фактора, дает понятие «функционального диагноза» как наиболее продуктивной систематизации полученных данных при диагностике..

**О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость»
И.А. Коробейников (Дефектология №2 2012 г)**

- Статья носит целенаправленный характер. Автор предлагает к рассмотрению исследования особенностей самовосприятия умственно отсталыми младшими школьниками. Особенность этой статьи в том, что исследование ориентированно на изучение особенностей содержательной и эмоционально составляющей Я – концепции, вербального и невербального уровней самовосприятия умственно отсталых детей в сравнении с детьми с ЗПР и нормативным развитием. Автором представлена в статье коррекционная программа, методические рекомендации по развитию и формированию способности самовосприятия детей данной категории, что значительно увеличивает значимость данной публикации для педагогов.

Психокоррекционная работа по развитию

самовосприятия

детей с нарушениями интеллекта

Н.Л. Морозова (Коррекционная педагогика №3 2007 г)

- Статья носит научный характер. В статье изучается интеграционное влияние на процесс формирования взаимоотношений со сверстниками у детей с умеренной умственной отсталостью в детском саду. Автор анализирует исследование детей различных категорий: дети с ЗПР, дети с умеренной умственной отсталостью, дети с нормальным развитием. В исследовании рассматриваются социальная компетентность дошкольника, детские взаимоотношения в группе и отношения педагога воспитанниками, что является составляющей социальной ситуации развития личности детей с умственной отсталостью в условиях интегративной среды.

Исследования взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды
Ю. А.Ильина (Дефектология №4 2007 г)

- Статья изложена в научном стиле. В статье представлены исследования детей – инвалидов с умственной отсталостью в домах – интернатах. Автор условно делит детей на 3 группы, учитывая особенности уровня и темпа психического развития, социальных умений и навыков. В статье представлена картина сложной структуры дефекта, описаны особенности психического развития детей – инвалидов дошкольного возраста. Значимость статьи состоит в разработке на основе полученных данных предложений по оптимизации педагогической помощи детям дошкольного возраста в домах – интернатах.

**Психолого – педагогическая характеристика детей – инвалидов с умственной отсталостью поступивших в дома интернаты в дошкольном возрасте
С.Б. Лазуренко (Дефектология №5 2008)**

- Статья представлена в форме исследования, в котором изучают особенности взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Автор предлагает вниманию читателей теоретическое обоснование проблемы исследования, далее констатирующий эксперимент, обсуждение результатов. В статье выделены уровни сформированности характера взаимодействия у детей с умеренными и выраженными отклонениями в умственном развитии, представлены примеры по каждому уровню.

**Изучение характера взаимодействия детей раннего
возраста с отклонениями в умственном развитии
Л. В. Пронина (Дефектология №1 2009 г)**

- В статье представлено изучение кризиса 7 лет у детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста. Автор предлагает анализ исследований в области возрастной психологии и специальной психологии. В исследовании данный кризис включает в себя такие параметры, как сформированность внутренней позиции школьника, саморегуляцию, мотивационную готовность, понимание эмоций, самооценку. Автор статьи прогнозирует влияние новообразований кризиса 7 лет на дальнейшее психическое и умственное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы.

Особенности кризиса детей 7 лет с интеллектуальной недостаточностью

А. И. Гаурилюс (Дефектология №4 2009 г)

- В статье представлены результаты исследования в рамках эксперимента особенностей становления образно – двигательных средств общения у дошкольников с умственной отсталостью, у детей с ЗПР, у детей с нормальным развитием. Автором выделены специфические особенности невербального поведения детей с умственной отсталостью, определены уровни, которые отражают разную степень овладения средствами общения. В статье представлен понятийный аппарат, теоретическое обоснование исследования различных.

Особенности овладения образно – двигательными средствами общения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью
Л. С. Медникова, Л. А. Лобач (Дефектология №4 2011)

- Диссертационное исследование направлено на выявление особенностей и взаимосвязи когнитивного и поведенческого компонентов эмпатии у детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным интеллектуальным развитием. Автором была разработана и апробирована комплексная методика оценки компонентов эмпатии, также выделена классификация групп детей по уровню сформированности рассматриваемых компонентов. В исследовании выявлены специфические трудности процессов идентификации и обозначения эмоциональных состояний у детей с умственной отсталостью и детей с ЗПР.

Особенности эмпатии у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
Хасанова Р.И. (Диссертационное исследование 2009 г)

- Диссертационная работа представляет собой исследование формирования нравственных представлений средствами музыки у младших школьников с умственной отсталостью. В исследовательской работе автор дает анализ психолого – педагогической и музыковедческой литературе по проблеме. Автором определены критерии сформированности нравственных представлений у данной категории детей, обоснована необходимость использования активных приемов (инсценировка игры, рисование эмоций и действий). Автором была разработана и апробирована экспериментальная программа для детей, которая может быть использована в практике преподавания уроков музыки в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, что представляет большую ценность данной работы.

**Формирование нравственных представлений
средствами музыки у младших школьников с
умственной отсталостью**

Трубина Е.Н. (Диссертационное исследование 2011 г)

Современные исследования о проблемах психического развития детей с нарушением интеллекта

- Моргачева, Е.Н. Эволюция определения умственной отсталости в США / Дефектология. – 2010. - №4. – с. 59 – 66
- Коробейников, И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. - №2. – с. 14 – 21
- Медникова, Л. С., Лобач, Л.А. Особенности овладения образно – двигательными средствами общения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Медникова // Дефектология. – 2011. - №4. – с. 30 – 37
- Гаурилюс, А.И. Особенности кризиса детей 7 лет с интеллектуальной недостаточностью/ А.И. Гаурилюс // Дефектология. – 2009. - №4. – с. 13 – 18
- Пронина, Л.В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии/ Л.В. Пронина // Дефектология. – 2009. - №1. – с. 69 – 76
- Лазуренко, С.Б. Психолого – педагогическая характеристика детей – инвалидов с умственной отсталостью, поступивших в дома – интернаты в дошкольном возрасте / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2008. - №5. – с. 11 – 20
- Ильина, Ю.А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды / Ю.А. Ильина // Дефектология. – 2007. - №4. – с. 18 – 26
- Морозова, Н.Л. Психокоррекционная работа по развитию самовосприятия детей с нарушениями интеллекта / Н.Л. Морозова // Коррекционная педагогика. – 2007. - №3. – с. 60 – 66
- Хасанова, Р.И. Особенности эмпатии у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития : автореф. дис. по ВАК к.п.н. (19.00.10) / Хасанова Рамиля Инзировна – С – Петербург, 2009 – 204 с.
- Трубина, Е.Н. Формирование нравственных представлений средствами музыки у младших школьников с умственной отсталостью: автореф. дис. на соиск. уч. степени к.п.н. (13.00.03) / Трубина Елена Николаевна – Екатеринбург, 2011