

# Современные методики воспитания.



Выполнил студент 3 курса,  
37 группы: Страшкин  
Роман Дмитриевич

**Методика воспитания** – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.



# *Задачи методов воспитания*



- Формирование личностных качеств и развитие способностей ребенка;
- Воспитание нравственности и культуры;
- Формирование социальных ролей (гражданина, семьянина и т.д.);
- Развитие учебно-познавательных навыков;
- Формирование общечеловеческих ценностей;
- Развитие в соответствии с интересами и способностями.





# Классификация методов воспитания



<b>Методы формирования сознания</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы стимулирования</b>
<b>Убеждение:</b> Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.	<b>Упражнение:</b> Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.	<b>Мотивация:</b> Поощрение, наказание.



# *Классификация современных методов обучения и воспитания в отечественной педагогике:*



- Методы, направленные на формирование сознания, убеждений, взглядов и устной речи (беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, рассуждение и т.д.);
- Методы педагогического внушения, в которых используются образные, эмоциональные и психологические приемы для создания положительной атмосферы обучения и воспитания;
- Методы формирования поведения и трудовая деятельность (приучение, режим, требования, поручения и т.д.);





- Методы повторения и закрепления знаний с помощью заданий, упражнений и задач;
- Методы поощрения и стимулирования (соревнования, турниры, конкурсы, игра и т.д.;
- Методы контроля, самоопределения и самооценки, которые направлены на развитие аналитического и логического мышления, рефлексии и самоидентификации (анкетирование, тестирование, анализ и т.д.).







*Характеристика основных  
современных методик  
воспитания.*



# *Вальдорфская педагогика*



- Нет учебников.
- Длительность урока 1.5-2 часа.
- Образование основано на интересах ребенка.
- Предметы подаются художественно и поэтично.
- С 1-ого по 8-ой класс уроки ведет один учитель.





# *Методика Г. Домана и методика Л. Береславского*



- Л. Береславский.  
Развитие моторики с 2-ух лет, постоянное выполнение упражнений на внимательность и развитие логики.
- Г. Доман.  
Интенсивное развитие мышления и интеллекта у детей до 7 лет. Тренировка памяти, быстрое чтение, закрепление похвалой. Огромное значение Доман придает физической культуре.



# Методика Сесиль Лупан



- **Основные принципы:**

- если вы замечаете, что ваш ребенок стремится освоить новое, помогите ему;
- не ограничивайте горизонт вашего ребенка;
- обучение - это игра, которую следует прекращать раньше, чем ребенок устанет;
- не надо проверять своего ребенка;
- любознательность поддерживается быстротой и новизной.

Фактически методика Лупан является обработкой методики Глена Домана.



# Методика Монтессори



- Основные принципы – игровая форма обучения и самостоятельное выполнение упражнений.
- Основная особенность методики Монтессори – создание специальной развивающей среды (Монтессори-среды), в которой ребенок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности.





# Методика Зайцева



В основе методики обучения Зайцева лежит идея о том, что элементарной частицей речи является склад.

- Склад - это пара из согласной с гласной или из согласной с твердым или мягким знаком, или же одна буква. Эти склады Зайцев написал на гранях своих знаменитых кубиков.



- Методика Зайцева, это таблицы слогов и арифметических действий, игрушки, издающие разные звуки, музыкальные инструменты, кубики с разрезанными картинками, пазлы, строительные наборы и тд.

Как в школе, так и в квартире должны быть развешаны таблицы, любое бытовое занятие должно сопровождаться определенными методическими инструкциями.





# *Современные концепции воспитания*







*Концепция воспитания - совокупность идей и принципов педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.*



## Существует классификация концепций воспитания:



- Концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, С.В. Дармодехин, А.В. Мудрик, Г. Н. Аилонов, М.И. Шилова и др.)
- Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В. А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.)
- Личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова и др.)
- Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода.

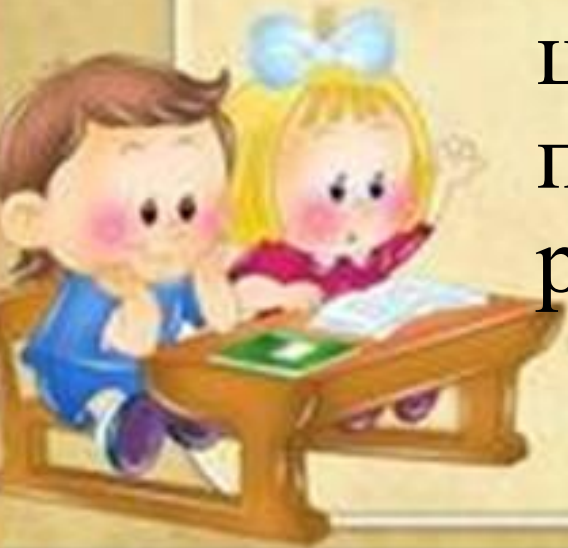


# *Воспитание - как педагогический компонент социализации ребенка*



Согласно этой концепции,

Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.





*Формирование образа жизни достойного  
человека. Концепция Надежды Егоровны  
Щурковой*



Воспитание - целенаправленное,  
организованное  
профессионалом-педагогом  
восхождение ребенка к культуре  
современного общества, как  
развитие способности жить в нем  
и сознательно строить свою  
жизнь, достойную Человека.

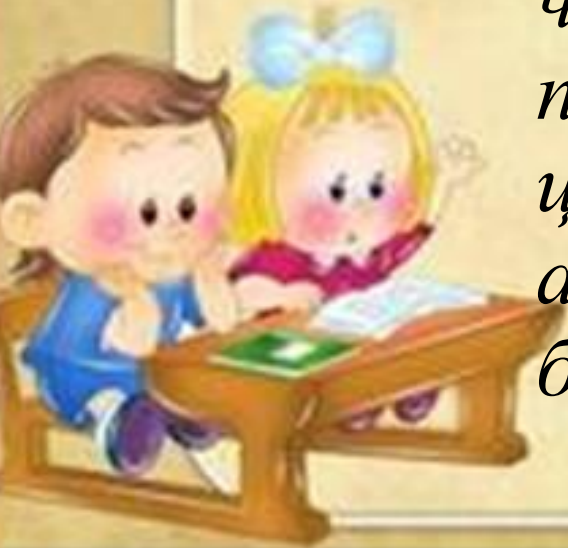


# *Воспитание ребенка как человека культуры*



Автор концепции- Евгения  
Васильевна Бондаревская.

В фундамент концепции положен  
постулат: *“Век техники уступает  
место веку человека, и  
человечество ведет творческий  
поиск путей от техногенной  
цивилизации XX века, к  
антропогенной цивилизации  
будущего”*



*Воспитание - процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.*





# *Самовоспитание школьников*



Автор концепции – Герман Константинович Селевко.

Постулат: *главное в становлении личности-процессы саморазвития.*

Цель - *воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.*



*Самовоспитание- процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.*



# *Воспитание на основе потребностей человека.*



Автор концепции - Валерий Петрович Сазонов.

*Воспитание - деятельность педагога,  
направленная на создание психолого-  
педагогических условий для  
удовлетворения базовых потребностей  
школьников.*







*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

